

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суселин/



Рабочая программа дисциплины
Социальное взросление детей младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультета психологии МГОУ;

Кузьминова Анна Николаевна, ассистент кафедры начального образования факультета психологии МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной к изучению дисциплиной.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процес- са по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений об общих и индивидуальных закономерностях социального взросления детей младшего школьного возраста и их социализации;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;
- развитие способности у студентов учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам социального взросления детей младшего школьного возраста;
- сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях и психолого-педагогических проблемах младшего школьного возраста;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 обязательных для изучения дисциплин по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Данный предмет взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Психология», «Психолого-педагогический практикум» и различных видов практик.

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	48,2	8,2
Лекции	12	2

Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	16	56

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачёт в 5-м семестре на 3 курсе.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является зачёт в 7-м семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Проблема социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста как ключевой вопрос социальной педагогики.	2		4	
Тема 2. Социально – психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.	2		4	
Тема 3. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.	4		8	
Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции личностных, интеллектуальных, социальных новообразований с целью помощи в своевременном социальном взрослении детей младшего школьного возраста.	2		8	
Тема 5. Учебная и общественно – полезная деятельность как условие социального взросления детей, младшего школьного возраста. Обзор учебно – практических исследований студентов.	2		12	
Всего:	12	-	36	-

3.2.Содержание дисциплины по заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Проблема социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста как ключевой вопрос социальной педагогики.	0,5		1	
Тема 2. Социально – психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.	0,5		1	
Тема 3. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.	0,5		1	
Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции личностных, интеллектуальных, социальных новообразований с целью помощи в своевременном социальном взрослении детей младшего школьного возраста.	0,5		1	
Тема 5. Учебная и общественно – полезная деятельность как условие социального взросления детей, младшего школьного возраста. Обзор учебно – практических исследований студентов.			2	
Всего:	2	-	6	-

3.2.Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Проблема социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста как ключевой вопрос социальной педагогики.

Вопрос №1. Социальная педагогика как отрасль знаний педагогики и социальной психологии. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального педагога.

Вопрос №2. Профессиональное назначение социального педагога. Социальное взросление младших школьников как ключевой вопрос социальной педагогики. Проблема социализации детей младшего школьного возраста в теории и практике педагогической деятельности и социальной психологии.

Вопрос №3. Условия адаптации и проблемы дезадаптации младших школьников к обучению в школе и в социуме. Первая неделя ребенка в школе. Пути социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка в классе. Особенности выстраивания траектории социализации младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Младший школьный возраст: периодизация по Э. Эриксону, по Л.С. Выготскому. *Границы возраста. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: раз-*

личные концепции. Физическое и физиологическое развитие младшего школьника. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Особенности развития личностной сферы младшего школьника. Особенности развития социальной сферы младшего школьника, формирование конвенционального поведения (По Колбергу). Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Вопрос №2. *Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.* 4. *Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:* учебная деятельность. Проблемы успеваемости, поведения в младшем школьном возрасте. 5. *Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.* Рекомендации по преодолению кризиса младшем школьном возрасте. 6. *Новообразования в младшем школьном возрасте:* самые главные приобретения в младшем школьном возрасте. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста. Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Структура учебной деятельности. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей.

Вопрос №3. *Депривация в младшем школьном возрасте.* Интересные факты периода младшего школьного возраста.

Тема 3. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Социализация младших школьников: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема. Проблема нарушения процесса социализации, социального взросления младших школьников. Факторы детерминации нарушения процесса социализации в период младшего школьного возраста. Социальные факторы и биологические предпосылки нарушения социального взросления младших школьников. Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма».

Вопрос №2. Характеристика младших школьников, имеющих социальные, психологические, педагогические и психолого-педагогические проблемы отклоняющегося поведения.

Обзор особенностей детей, имеющих отклоняющееся поведение: дети «группы риска», дети, с трудной жизненной ситуацией. Причины формирования отклоняющегося поведения у младших школьников. Типологии отклоняющегося поведения среди младших школьников. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции). Акцентуации детей, младшего школьного возраста. Агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение среди детей, младшего школьного возраста. Аддиктивное поведение, проявляющиеся среди детей, младшего школьного возраста: детский алкоголизм, проституция, наркомания, табакокурение, ВИЧ, суициды, преступность, бродяжничество, попрошайничество. Латентные психологические проблемы детей в начальной школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм, kleптомания, фобии. «Психологические комплексы» детей, младшего школьного возраста: помощь в преодолении детских комплексов. Девиантное поведение младших школьников: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.).

Социально и культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).

Вопрос №3. Особенности работы с девиантными детьми. Профилактическая и пропедевтическая деятельность в целях социального взросления младших школьников.

Социально-педагогические условия и технологии помощи младшим школьникам в социальном взрослении младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и социальных институтов общества с целью помощи и профилактики в социальном взрослении младших школьников. Совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, детских психологов, логопеда, учителей начальных классов и родителей с целью помощи и профилактики социального взросления детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в начальной школе. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Создание социально – событийной образовательной и воспитательной среды с целью создания условий для социального взросления младших школьников через сетевое взаимодействие всех социальных институтов воспитания.

Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания младших школьников. Социализация одарённых и высокомотивированных детей. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий младшими школьниками.

Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции личностных, интеллектуальных, социальных новообразований с целью помощи в своевременном социальном взрослении детей младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Обзор практики в деятельности социальных педагогов, педагогов психологов, практических психологов в помощи детям младших классов имеющих трудности различного характера в социальном взрослении и социализации. Организация профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования. Психологическая беседа как основной метод получения информации об учащемся. Методический инструментарий, направления и методы диагностики и коррекции.

Методы стимулирования позитивной мотивации адаптивного поведения младших школьников. Методы выявления гиперактивности младших школьников, поиск причин и путей коррекции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста: диагностика и пути развития. Специфика диагностики памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников и способы помощи.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности. Я-концепция и самооценка. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Специфика развития воли в младшем школьном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. Развитие рефлексивных действий младших школьников. Технологии помощи детям испытывающих тревожность, страхи. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции. Методы развития коммуникативных способностей, навыков. Творчество и арт-терапия как профилактика социальной адаптации детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №2. «Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики». Сущность профилактической деятельности в начальной школе. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания. Развитие межличностных отношений, дружбы в

младшем школьном возрасте. Психология формирования национального и интернационального самосознания в поликультурном обществе.

Вопрос №3. Специфика работы с детьми, которые имеют устойчивые новообразования в поведении, в сознании. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.

Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность. Развитие эмоций и чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.

Тема 5. Учебная и общественно – полезная деятельность как условие социального взросления детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста в процессе обучения в школе. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Общественно – полезная деятельность в младшем школьном возрасте. Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Вопрос №2. Мотивация учения в начальной школе. Концепции обучения П.Я. Гальперина, И.Ф. Талызиной, А.А. Вербицкого, и их эффективность. Учет особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления учащихся при организации учебного процесса. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Понятие обучаемости. Характеристики обучаемости. Типы различий в обучаемости. Типы учащихся. Понятие успеваемости. Группы неуспевающих школьников. Педагогически и социально запущенные дети. Ослабленные дети. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций. Причины школьной неуспеваемости.

Вопрос №3. Социально – психологическая, психологическая и педагогическая помощь детям, младшего школьного возраста в обучении в школе. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Методы и технологии помощи детям с проблемами неуспеваемости в учебном процессе. Особенности готовности детей к школе. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Обзор итоговых лабораторных учебно – практических исследований студентов.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста как ключевой вопрос социальной педагогики.

Вопрос №1. Социальная педагогика как отрасль знаний педагогики и социальной психологии. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального педагога.

Вопрос №2. Профессиональное назначение социального педагога. Социальное взросление младших школьников как ключевой вопрос социальной педагогики. Проблема социализации детей младшего школьного возраста в теории и практике педагогической деятельности и социальной психологии.

Вопрос №3. Условия адаптации и проблемы дезадаптации младших школьников к обучению в школе и в социуме. Первая неделя ребенка в школе. Пути социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка в классе. Особенности выстраивания траектории социализации младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Младший школьный возраст: периодизация по Э. Эриксону, по Л.С. Выготскому. *Границы возраста. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: различные концепции.* Физическое и физиологическое развитие младшего школьника. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Особенности развития личностной сферы младшего школьника. Особенности развития социальной сферы младшего школьника, формирование конвенционального поведения (По Колбергу). Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Вопрос №2. *Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 4. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: учебная деятельность.* Проблемы успеваемости, поведения в младшем школьном возрасте. 5. *Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.* Рекомендации по преодолению кризиса в младшем школьном возрасте. 6. *Новообразования в младшем школьном возрасте:* самые главные приобретения в младшем школьном возрасте. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста. Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Структура учебной деятельности. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей.

Вопрос №3. *Депривация в младшем школьном возрасте.* Интересные факты периода младшего школьного возраста.

Тема 3. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Социализация младших школьников: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема. Проблема нарушения процесса социализации, социального взросления младших школьников. Факторы детерминации нарушения процесса социализации в период младшего школьного возраста. Социальные факторы и биологические предпосылки нарушения социального взросления младших школьников. Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном эта-

пе развития общества. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма».

Вопрос №2. Характеристика младших школьников, имеющих социальные, психологические, педагогические и психолого-педагогические проблемы отклоняющегося поведения.

Обзор особенностей детей, имеющих отклоняющееся поведение: дети «группы риска», дети, с трудной жизненной ситуацией. Причины формирования отклоняющегося поведения у младших школьников. Типологии отклоняющегося поведения среди младших школьников. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции). Акцентуации детей, младшего школьного возраста. Агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение среди детей, младшего школьного возраста. Аддиктивное поведение, проявляющиеся среди детей, младшего школьного возраста: детский алкоголизм, проституция, наркомания, табакокурение, ВИЧ, суициды, преступность, бродяжничество, попрошайничество. Латентные психологические проблемы детей в начальной школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм, kleптомания, фобии. «Психологические комплексы» детей, младшего школьного возраста: помощь в преодолении детских комплексов. Девиантное поведение младших школьников: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «заикленность» на учебной деятельности и т.д.). Социально и культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).

Вопрос №3. Особенности работы с девиантными детьми. Профилактическая и пропедевтическая деятельность в целях социального взросления младших школьников.

Социально-педагогические условия и технологии помощи младшим школьникам в социальном взрослении младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и социальных институтов общества с целью помощи и профилактики в социальном взрослении младших школьников. Совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, детских психологов, логопеда, учителей начальных классов и родителей с целью помощи и профилактики социального взросления детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в начальной школе. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Создание социально – событийной образовательной и воспитательной среды с целью создания условий для социального взросления младших школьников через сетевое взаимодействие всех социальных институтов воспитания.

Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания младших школьников. Социализация одарённых и высокомотивированных детей. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий младшими школьниками.

Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции личностных, интеллектуальных, социальных новообразований с целью помощи в своевременном социальном взрослении детей младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Обзор практики в деятельности социальных педагогов, педагогов психологов, практических психологов в помощи детям младших классов имеющих трудности различного характера в социальном взрослении и социализации. Организация профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования. Психологическая беседа как основной метод получения информации об учащемся. Методический инструментарий, направления и методы диагностики и коррекции.

Методы стимулирования позитивной мотивации адаптивного поведения младших школьников. Методы выявления гиперактивности младших школьников, поиск причин и путей коррек-

ции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста: диагностика и пути развития. Специфика диагностики памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников и способы помощи.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности. Я-концепция и самооценка. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Специфика развития воли в младшем школьном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. Развитие рефлексивных действий младших школьников. Технологии помощи детям испытывающих тревожность, страхи. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции. Методы развития коммуникативных способностей, навыков. Творчество и арт-терапия как профилактика социальной адаптации детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №2. Сущность и содержание профилактической деятельности в начальной школе. Виды профилактики. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: обще-социальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте. Психология формирования национального и интернационального самосознания в поликультурном обществе.

Вопрос №3. Специфика работы с детьми, которые имеют устойчивые новообразования в поведении, в сознании. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.

Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность. Развитие эмоций и чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.

Тема 5. Учебная и общественно – полезная деятельность как условие социального взросления детей, младшего школьного возраста.

Вопрос №1. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста в процессе обучения в школе. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Общественно – полезная деятельность в младшем школьном возрасте. Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Вопрос №2. Мотивация учения в начальной школе. Концепции обучения П.Я. Гальперина, И.Ф. Талызиной, А.А. Вербицкого, и их эффективность. Учет особенностей внимания, вос-

приятия, памяти, мышления учащихся при организации учебного процесса. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Понятие обучаемости. Характеристики обучаемости. Типы различий в обучаемости. Типы учащихся. Понятие успеваемости. Группы неуспевающих школьников. Педагогически и социально запущенные дети. Ослабленные дети. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций. Причины школьной неуспеваемости.

Вопрос №3. Социально – психологическая, психологическая и педагогическая помощь детям, младшего школьного возраста в обучении в школе. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Методы и технологии помощи детям с проблемами неуспеваемости в учебном процессе. Особенности готовности детей к школе. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Обзор итоговых лабораторных учебно – практических исследований студентов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;
- создание студентами презентаций в Prezi.com. с последующим анализом их на практических занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (ментальных карт, создание интерактивных игр, тестовых заданий, кроссвордов, видео-роликов, списка литературы по проблемам и аннотирование их, выполнение тестирования и подготовка по требованиям лабораторных исследований с графиками и выводами;
- подготовка конкурсных работ: моя педагогическая династия, мой лучший урок, эссе, сценарий родительского собрания, публичное выступление, видео-ролик, квест, раунговую программу, обзор классиков педагогической и психологической мысли, разбор педагогических ситуаций, кейсов.
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей;

4.3. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;
- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;
- выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;
- соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;
- домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориенти-

рующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста как ключевой вопрос социальной педагогики.	Вопрос №1. Социальная педагогика как отрасль знаний педагогики и социальной психологии. Вопрос №2. Профессиональное назначение социального педагога. Вопрос №3. Условия адаптации и проблемы дезадаптации младших школьников к обучению в школе и в социуме.	2/12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов. Подготовка докладов и сообщений.	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Тезисы по теме, доклады, рефераты, презентации, эссе.
Тема 2. Социально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста.	Вопрос №1. Младший школьный возраст: периодизация по Э. Эриксону, по Л.С. Выготскому. Вопрос №2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Вопрос №3. Депривация в младшем школьном возрасте.	4/10	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов, кроссвордов, игр эссе, квестов.	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии, квесты
Тема 3. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.	Вопрос №1. Социализация младших школьников: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Вопрос №2. Характеристика младших школьников, имеющих социальные, психологические, педагогические и психолого-педагогические проблемы отклоняющегося поведения. Вопрос №3. Особенности работы	3/12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов, кроссвордов, тестов с подсчетом баллов, конкурсных заданий	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Конспектирование; Тезисы по теме, доклады, рефераты, конкурсные выступления, игры.

	с девиантными детьми. Профи-латическая и пропедевтическая деятельность в целях социального взросления младших школьников.				
Тема 4. Условия, методы, технологии диагностики, развития и коррекции личностных, интеллектуальных, социальных новообразований с целью помощи в современном социальном взрослении детей младшего школьного возраста.	Вопрос №1. Обзор практики в деятельности социальных педагогов, педагогов психологов, практических психологов в помощи детям младших классов имеющих трудности различного характера в социальном взрослении и социализации. Вопрос №2. Сущность и содержание профилактической деятельности в начальной школе. Вопрос №3. Специфика работы с детьми, которые имеют устойчивые новообразования в поведении, в сознании.	4/10	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов, видеороликов. педагогические кейсы	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Тезисы по теме, доклады, рефераты, конспекты статей, видеоролики, педагогические кейсы
Тема 5. Учебная и общественно – полезная деятельность как условие социального взросления детей, младшего школьного возраста.	Вопрос №1. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Вопрос №2. Мотивация учения в начальной школе. Вопрос №3. Социально – психологическая, психологическая и педагогическая помощь детям, младшего школьного возраста в обучении в школе.	3/12	Презентация итоговый, конкурсных работ, квестов, эссе, педагогических ситуаций.	Учебная программа, материалы лекций, сеть Интернет. Рекомендованная литература.	Презентации, педагогические кейсы, квесты, конкурсные работы
итог		16/56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 2, 7); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».	Наличие конспектов; Участие в дискуссии; Выполненный реферат контроль- ная работа зачет	41-60 баллов
	Продвину- тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 2, 7); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление рефе-	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориаль- ным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать	Выполне- ние тести- рования; Представ- ление до- клада; квест (иг- ры); презента- ция педагоги- ческий кейс зачет	61-100 баллов

		рата на основе анализа литературы по тематике курса.	с научной информацией; создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		
ОПК-3	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 5, 6); - практическая работа (выполнение контрольной работы); 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; -	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».	Наличие конспектов; Участие в дискуссии; Выполненный реферат контрольная работа зачет	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 5, 6); - практическая работа (выполнение контрольной работы); 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: · специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнение тестирования; Представление доклада; квест (игры); презентация педагогический кейс зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии и педагогических кейсов:

- Профессиональное назначение социального педагога.
- Личность учителя в процессе социализации младших школьников.
- Школьный коллектив как фактор социализации ребенка в классе. Особенности выстраивания траектории социализации младшего школьника.
- Проблема интеллектуализации психических процессов младших школьников. Диагностика и развитие психических процессов младших школьников. (умственных способностей)
- Проблема нарушения процесса социализации, социального взросления младших школьников.
- Социальные факторы и биологические предпосылки нарушения социального взросления младших школьников.
- Отклоняющее поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
- Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества.
- Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
- Психологические основы обучения младшего школьника.
- Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.
- Психологическая характеристика проблемы школьной неуспеваемости.
- Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте.

Темы докладов:

1. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.
2. Особенности диагностики и развития познавательной сферы младшего школьника.
3. Особенности диагностики и развития личностной сферы младшего школьника.
4. Особенности диагностики и развития социальной сферы младшего школьника, формирование конвенционального поведения (По Колбергу).
5. Развитие и диагностика речи и общения в младшем школьном возрасте. Методы и способы формирования общения младших школьников.
6. Развитие и диагностика эмоциональной сферы младшего школьника.
7. Развитие и диагностика познавательной активности учащихся в начальной школе.
8. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
9. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления младших школьников с пониженной обучаемостью.
10. Развитие теоретического мышления у младших школьников.
11. Развитие умственных способностей младших школьников.
12. Развитие пространственного мышления младших школьников
13. Характер младшего школьника.
14. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в

обучении.

2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции
3. Эмпатия младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.
6. Метод психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерные вопросы контрольных работ:

1. В чем заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
2. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
3. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?
4. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?
5. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
6. Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
7. В чем специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
8. В чем состоит специфика учебной деятельности?
9. Что вы знаете о мотивах учения младших школьников?
10. Что значит «научить ребенка учиться»?
11. Чем отличается позиция «школяра» от позиции учащегося?
12. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться. Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?
13. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?
14. В чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?
15. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?
16. Каковы особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте?
17. Какие качественные преобразования познавательной сферы происходят на протяжении младшего школьного возраста? Чем они обусловлены?
18. Каким образом тип школьного обучения влияет на развитие познавательной сферы младших школьников?
19. В чем состоит специфика использования наглядного материала при обучении детей в начальной школе?
20. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
21. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
22. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?
23. Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?
24. Каковы основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением?

Темы презентаций:

1. Учебная деятельность младших школьников.
2. Трудовая деятельность младших школьников.
3. Общение младших школьников.

4. Игровая деятельность младших школьников.
5. Продуктивные виды деятельности младших школьников.
6. Восприятие младших школьников.
7. Внимание младших школьников.
8. Память младших школьников.
9. Мышление младших школьников.
10. Особенности развития воображения младших школьников.
11. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
12. Сфера самосознания младшего школьника.
13. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
14. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
15. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
16. Нравственное развитие детей.
17. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
18. Виды психологической помощи.
19. Психодиагностика психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.
20. Психокоррекция психического развития младших школьников. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
21. Динамика отношений младшего школьника со взрослыми (учителями и родителями).
22. Трудности обучения в школе у младших школьников.
23. Гиперактивный ребенок, его поведение на уроке, во время перемены.
24. Действия педагога по отношению гиперактивных учеников.
25. Психологические особенности леворуких детей.
26. Леворукость - причина неуспеваемости?
27. Причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста.
28. «Дидактогения», профилактика дидактогений.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному

- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители

Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать....:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер во- проса	Номер пра- вильного ответа	Номер вопро- са	Номер пра- вильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Темы для эссе.

1. Моя педагогическая династия: опыт работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Школа будущего: условия, содержание и формы работы с детьми младшего школьного возраста.
3. Мои предложения по эффективному социальному взрослению детей, младшего школьного возраста.

Квесты и игры по интеллектуализации и социальному взаимодействию детей младшего школьного возраста.

(Совместная работа студентов по созданию творческого учебно – поискового характера. Студенты выбирают интересную тему для квеста (новая инновационная форма работа с детьми младшего школьного возраста, которая проводится в игровой интеллектуально поисковой форме, объединяя детей в команды для поиска ответов на задания, которые предлагаются в квесте по определенной тематике). Студенты в практико- ориентированных действиях формируют соответствующие компетенции. Данные задания способствуют развитию многих требуемых компетенций и работу с детьми, имеющих сложности социального взросления. Студенты формируют педагогическую копилку для будущей работы.

- Моя Родина – Россия!
- Я люблю Москву!
- Кладовая музыки. Угадай мелодию.
- Анатомия, физиология и гигиена человека
- Экологической тропой. Тема природы в произведениях литературы детям. Знание растений и ботаника.
- Тайны истории России.
- Математический клуб.
- Тема весны в произведениях литературы для детей.
- Путешествие по сказкам.
- Географический маршрут с Детьми капитана Гранта.
- Интеллектуальный калейдоскоп.
- Занимательный русский язык. Значение слов.
- Русские исторические, былинные и мифологические герои.
- Мы гуляем по картинной Третьяковской галерее.
- По страницам библейских сказаний и преданий.
- Мы любим и помним А.С. Пушкина.

- 8 марта – международный женский день. Тема мамы в детском чтении. По произведениям для детского чтения.
- Современные российские детские мультфильмы.
- Осень в литературном творчестве для детей.
- Рождественская и новогодняя сказка, стихи, песни для детей.
- Пословицы, поговорки, загадки.
- Дисней детям.
- 23 февраля – День Российской Армии.
- Масленица!
- Дедушка Крылов и его басенные герои.
- Тема зверей в произведениях литературы для детей. Знание мира животных.
- Путешествие с Андерсеном Г.Х.
- Зима в произведениях для детского чтения.

Вопросы для зачёта.

1. Социальная педагогика как отрасль знаний педагогики и социальной психологии. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности социального педагога.
2. Проблема социального взросления младших школьников как предмет исследований педагогической психологии и социальной педагогики. Взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса.
3. Профессиональное назначение социального педагога. Социальное взросление младших школьников как ключевой вопрос социальной педагогики. Проблема социализации детей младшего школьного возраста в теории и практике педагогической деятельности и социальной психологии.
4. Условия адаптации и проблемы дезадаптации младших школьников к обучению в школе и в социуме. Первая неделя ребенка в школе. Пути социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка в классе. Особенности выстраивания траектории социализации младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.
5. Роль социальных институтов в социальном взрослении младших школьников. Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации младших школьников.
6. Личность учителя в процессе социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
7. Трудности социализации у детей, основные причины. Условия и факторы адаптации младших школьников к школе. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.
8. Младший школьник как объект психологической помощи. Виды и социально-педагогические условия психологической помощи в адаптации младших школьников.
9. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: различные концепции. Индивидуальные и гендерные различия в младшем школьном возрасте.
10. Физические и физиологические особенности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
11. Особенности личностной, социальной сфер младшего школьника. Формирование конвенционального поведения (По Колбергу).
12. Речь и общение в младшем школьном возрасте, эмоционально-волевая и мотивационная сферы младшего школьника.

13. *Социальная ситуация развития* в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста, его проявления. Рекомендации по преодолению кризиса младшем школьном возрасте.
14. *Новообразования* у младших школьников. *Депривация* в младшем школьном возрасте.
15. Депривация в младшем школьном возрасте. Интересные факты периода младшего школьного возраста
16. Проблема интеллектуализации психических процессов. Диагностика и развитие психических процессов младших школьников. (умственных способностей) Методы диагностики и развития отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи в учебной и внеучебной деятельности. Особенности диагностики и развития воображения, пространственного мышления и творческих способностей детей.
17. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие учебных мотивов младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
18. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития характера и воли в младшем школьном возрасте.
19. Самооценка и самосознание младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексии младших школьников.
20. Сетевое взаимодействие социальных институтов для оказания помощи и поддержки в социальном взрослении детей, младшего школьного возраста.
21. Социализация младших школьников: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.
22. Девиация как социально-педагогическая проблема. Проблема нарушения процесса социализации, социального взросления младших школьников. Факторы детерминации нарушения процесса социализации в период младшего школьного возраста. Социальные факторы и биологические предпосылки нарушения социального взросления младших школьников.
23. Обзор особенностей детей, имеющих отклоняющееся поведение: дети «группы риска», дети, с трудной жизненной ситуацией. Причины формирования отклоняющегося поведения у младших школьников. Типологии отклоняющегося поведения среди младших школьников. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
24. Акцентуации детей, младшего школьного возраста. Агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение среди детей, младшего школьного возраста.
25. Аддиктивное поведение, проявляющиеся среди детей, младшего школьного возраста: детский алкоголизм, проституция, наркомания, табакокурение, ВИЧ, суициды, преступность, бродяжничество, попрошайничество.
26. Латентные психологические проблемы детей в начальной школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм, kleptomания, фобии. «Психологические комплексы» детей, младшего школьного возраста: помощь в преодолении детских комплексов.
27. Девиантное поведение младших школьников: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.). Социально и культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
28. Особенности работы с девиантными детьми. Профилактическая и пропедевтическая деятельность в целях социального взросления младших школьников.
29. Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность, сетевое взаимодействие социальных институтов образования, воспитания и развития.
30. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников.
31. Психологические проблемы адаптации к школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм младших школьников: причины и пути коррекции.

32. Развитие эмоций и чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.
33. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания.
34. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
35. Психология формирования национального и интернационального самосознания в поликультурном обществе.
36. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции.
37. Методы развития коммуникативных способностей, навыков. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.
38. Деятельность в младшем школьном возрасте. *Ведущая деятельность* – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виду учебных задач.
39. Проблема оценки и оценивания. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности.
40. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
41. Формирование УУД в начальной школе.
42. Формирование активной жизненной позиции младших школьников. Работа с высоко мотивированными и одарёнными детьми.
43. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.
44. Дидактогения как антимотиватор в учебно-познавательной деятельности. Восстановление «запущенного» младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета и экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация, реферат, конспект	до 10 баллов
тест	до 20 баллов
контрольная работа	до 20 баллов
Педагогический кейс, дискуссия	до 20 баллов

Работа на практических занятиях, опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание реферата оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях.

7 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

4 – 6 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Педагогический кейс оценивается.

Параметры для оценки педагогического кейса	Количество баллов за параметр
--	-------------------------------

Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованием	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2

Тест оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	16–20
16-13	хорошо	10-15
12-10	удовлетворительно	4-9
9-0	неудовлетворительно	0–3

Опрос оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12-16 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при

освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

7-11 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Написание конспекта оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 310с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
2. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
3. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7#page/1>
4. Фиофанова, О.А. психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Саратов: Вуз. образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
3. Диагностика развития дошкольников [Текст] : психол.тесты / Макеева Т.Г.,сост. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 125с.
4. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

5. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
6. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 400с.
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
8. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
9. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети [Электронный ресурс]: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 156 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
10. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>
11. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
12. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
13. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.
14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2011.
15. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
16. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2016. — 373 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970#page/1>
17. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2016. — 373 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970#page/1>
18. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. - М.: Человек, 2014. - 224 с.
19. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П.И. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 119 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88#page/1>
20. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
21. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2 ч. часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15#page/1>
22. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 624 с. - (Серия Бакалавриат).

23. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
24. Смирнова, О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2009. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013.
25. Сонин, В.А. Общий психологический практикум [Текст]. - М. : Форум, 2011. - 416с.
26. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный университет, 2015. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
27. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>
28. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsy.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- <http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.
- <http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября
- <http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
- <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
- <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".

- <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
- www.vovr.ru Высшее образование в России
- <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

Средства обеспечения освоения дисциплины

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И. Ленина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.