

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b550fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » сентября 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » сентября 2020 г. № 4

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Председатель УМКом _____ / Т.А. Юзефовичус \	Рекомендовано кафедрой педагогики Протокол от « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Зав. кафедрой _____ / Е.И. Артамонова \
--	--

Мытищи

2020

Автор-составитель

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы: подготовить будущего учителя к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования;
- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах инклюзивного образования, о путях и средствах его осуществления;
- ознакомление студентов с основными аспектами инклюзивного образования, способах постановки и решения вопросов воспитания и обучения в инклюзивном образовании;
- выработка системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в подходах в постановке целей и в организации инклюзивного образования;
- подготовка будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» является дисциплиной является элективной и изучается по выбору.

Данной дисциплине предшествуют дисциплины «Педагогика», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми». Знания, умения, компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» будут востребованы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Дисциплина решает задачи, направленные на подготовку будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии. Как научное понятие, коррекционная педагогика в современной педагогической науке обрела официальный статус совсем недавно. Долгое время в нашей стране использовался термин «дефектология». В последние годы с развитием международных связей

наблюдается тенденция к унификации общей и специальной терминологии, в связи с этим используется понятие «инклюзивное образование».

Объектом пристального внимания инклюзивного образования является личность ребенка, имеющие отклонения в психофизическом развитии или поведении, сущность и содержание коррекционной работы с аномальными детьми, процесс определения ее основополагающих компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр - зачет.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	6	12
Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2	4

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.		
Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с <u>ограниченными возможностями</u> . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	2	4
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	6	12
Тема 4. Основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	2	4

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	2	4
Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Психолого-педагогическая компетентность учителя инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. ТРЕБОВАНИЯ к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды компетентностей.	2	4
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количес- тво часов	Формы самостоя- тельной работы	Метод ическ ие обеспе- чения	Формы ответности
		очная			
Раздел 1. Педагогика психология инклюзивного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования	4	Анализ литературных источников, конспектирова- ние, подготовка сообщений, докладов	Литера- тура, п.6, № источн иков 1, 4, 6. электр онные источн ики инфор	Индивидуально е собеседование Доклад Реферат

Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире	Реформирование специального образования	4	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, п.6, № источника 4. электронные источники информации.	Индивидуальное собеседование Доклад Реферат
Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции	6	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, п.6, № источника 2. электронные источники информации.	Доклад Реферат
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования	6	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, п.6, № источника 5. электронные источники информации.	Доклад Реферат
Раздел 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, п.6, № источника 3. электронные источники информации.	Доклад Реферат

Раздел 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	4	Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов	Литература, п.6, № источника 4. электронные источники информации.	Доклад Реферат
ИТОГО:	28				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе.	41-60 баллов

		работа.	теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе. Промежуточная	41-60 баллов

			осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	аттестация: зачет.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. История становления и развития национальных систем специального образования.
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
8. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Примерная тематика докладов

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Коррекционно-развивающая среда.
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
8. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
10. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Примерная тематика эссе

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
5. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. История становления и развития национальных систем специального образования.
7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
10. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
15. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
16. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
17. Коррекционно-развивающая среда.
18. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
19. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
20. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
21. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
24. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
25. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Виды компетентностей педагога. Ключевые содержательные компетенции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - эссе (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				

Минимум	6
---------	---

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов эссе

Уровни	Ключевые позиции оценивания	Баллы
--------	-----------------------------	-------

оценивания		
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, эссе представлено традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, эссе не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Голубев И.Г. Опыт функционирования инновационных структур при научных и образовательных учреждениях [Электронный ресурс]/ Голубев И.Г., Коноваленко Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2014.— 44 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15756>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.эффектiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

— все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.