

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «19» марта 2024 г., № 10

Зав. кафедрой  [Гордеев М.И.]

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Биомедицинская этика  
Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Профиль: Биомедицинские технологии

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-13. 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к практическим занятиям).	<i>знать:</i> - истоки биомедицинской этики, важнейшие моральные и этические учения; - теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования; - современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. <i>уметь:</i> - анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать при социальном и профессиональном	Опрос, коллоквиум, конспект, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания коллоквиума Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы

			<p>общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;</p> <p>- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p>		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-13</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и подготовка к практическим занятиям)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истоки биомедицинской этики, важнейшие моральные и этические учения;</li> <li>- теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования;</li> <li>- современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;</li> <li>- способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- учитывать при социальном</li> </ul>	<p>Доклад, презентация, реферат</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>	

			<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;</p> <p>- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>анализом современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- историческим наследием и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;</p> <p>- способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p>		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы

Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме.	8-10
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме конспекта.	5-7
Конспект не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме конспекта.	1-4
Работа не выполнена	0

### Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта.	2

Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

## **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».**

*знать:*

- истоки биомедицинской этики, важнейшие моральные и этические учения;
- теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования;
- современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;
- способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

### **3.1.Перечень вопросов для опроса и собеседования**

*Тема 1. Биология и этика. История этики и биоэтики.*

1. Предмет этики.
2. Мораль в жизни человека.
3. Уровни морального нормирования.
4. Традиции и нравы как стихийно складывающиеся основания морали, этики и нравственности.
5. Этика как теория морального сознания.
6. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения.
7. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора.
8. Важнейшие моральные и этические учения.
9. Конвенция Совета Европы по биоэтике.

*Тема 2. Теоретические основы биоэтики.*

1. Биоэтика, её критерии и методы исследования.
2. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики.
3. Антропоцентрические и антиантропоцентрические виды этики.
4. Гуманизация медицины.
5. Личность, здоровье, болезнь.
6. Человеческое тело и его коммерциализация.
7. Закон нравственный и закон гражданский.

*Тема 3. Биоэтические проблемы контрацепции, стерилизации. Религиозная мораль.*

1. Морально-этические проблемы контрацепции.
2. Принудительная и добровольная стерилизация.
3. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
4. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

*Тема 4. Биоэтика, пренатальная диагностика, аборт.*

1. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
2. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
3. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
4. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
5. Этические проблемы неонатологии.
6. Аборт и его виды.
7. Практика аборта в истории человечества.
8. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.
9. Движение за запрет абортов.
10. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.

11. Аборт и его последствия (моральные и физические).

12. Аборт и религиозная мораль.

*Тема 5.* Биоэтика, технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке. Клонирование человека и животных.

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.

2. Репродуктивное здоровье.

3. Репродуктивный выбор.

4. Репродуктивные права.

5. Бесплодие.

6. Способы искусственного оплодотворения.

7. Гетерологическая и гомологическая инсеминация.

8. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.

9. Дебаты вокруг проблем донации гамет.

10. «Суррогатное» материнство.

11. Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.

12. Здоровье детей.

13. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

14. Клонирование человека и животных: этические проблемы.

15. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.

*Тема 6.* Биоэтика и эвтаназия.

1. История отношения врача к умирающему больному.

2. Проблема критериев и дефиниции смерти.

3. Споры вокруг понятия "право на смерть".

4. Качество жизни умирающего.

5. История проблемы эвтаназии.

6. Вопросы терминологии.

7. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая.

8. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".

9. Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).

*Тема 7.* Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.

2. Религия и трансплантология.

3. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.

4. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.

5. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии.

6. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.

*Тема 8.* Специфика моральных проблем медицинской генетики.

1. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.

2. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.

3. Стигматизирующий характер генетического диагноза.

4. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).

*Тема 9.* Генетика и этика. Евгеника: современная оценка.

1. История евгеники.

2. Негативная и позитивная евгеника.
3. Старые и новые варианты евгеники.
4. Этическая оценка евгенических концепций.

*Тема 10.* Проект «Геном человека». Этические вопросы.

1. Генетическая информация как собственность.
2. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".
3. Патентование генов.
4. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии.
5. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

*Тема 11.* Этика в эпидемиологии. Вакцинация. СПИД: этические проблемы и права человека.

1. Эпидемиология, вакцинация и права человека.
2. Право на благоприятную среду обитания.
3. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.
4. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках.
5. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины.
6. Проблема испытания вакцинных препаратов.
7. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований.
8. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.
9. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности.
10. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).
11. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
12. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
13. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
14. Понятие профилактических прививок.
15. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
16. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
17. Добровольность и обязательность вакцинации.
18. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

*Тема 12.* Отношение к неизлечимым больным: этический анализ. СПИД: этические проблемы и права человека.

1. Морально-этические проблемы венерологии.
2. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.
3. СПИД как глобальная проблема современности.
4. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
5. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.
6. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.
7. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
8. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.
9. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.
10. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.

### 3.2. Примерные темы и вопросы для коллоквиума

*Коллоквиум 1. Пренатальная диагностика. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль.*

1. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
2. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
3. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
4. Этические проблемы неонатологии. Аборт и его виды.
5. Практика аборта в истории человечества.
6. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов.
7. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и его последствия (моральные и физические). Аборт и религиозная мораль.
8. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация.
9. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
10. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

*Коллоквиум 2. Технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке. Клонирование человека и животных. Моральные проблемы медицинской генетики. Евгеника.*

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Репродуктивное здоровье.  
Репродуктивный выбор.  
Репродуктивные права. Бесплодие.
3. Способы искусственного оплодотворения.  
Гетерологическая и гомологическая инсеминация.
4. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.
5. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство".
6. Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей.
7. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.
8. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе. История евгеники.
9. Негативная и позитивная евгеника.  
Этическая оценка евгенических концепций.
10. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
11. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза.

12. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
13. Генетическая информация как собственность.
14. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов.
15. Старые и новые варианты евгеники.
16. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии.

*Коллоквиум 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. История трансплантологии.*

1. Моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
2. Религия и трансплантология: христианство (РПЦ, РКЦ, протестантизм), ислам, буддизм, иудаизм.
3. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
4. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.

*Коллоквиум 4. Биомедицинская этика и эвтаназия.*

1. История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти.
2. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.
3. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии.
4. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".
5. Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания). Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.

*Коллоквиум 5. Биоэтика в эпидемиологии. Вакцинация. СПИД: этические проблемы и права человека. Эпидемиология, вакцинация и права человека.*

1. Право на благоприятную среду обитания.
2. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.
3. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках.
4. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины. Понятие профилактических прививок.
5. Проблема испытания вакцинных препаратов. Добровольность и обязательность вакцинации.
6. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований.
7. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.
8. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
9. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).

10. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
11. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
12. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
13. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии.
14. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности.
15. Подходы в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
16. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
17. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.
18. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

### **3.3. Примерные задания для контрольной работы**

#### **1. СИТУАЦИЯ:**

В семье трое несовершеннолетних детей. Один из них – инвалид детства. Отец детей болен рассеянным склерозом (прогноз болезни – неблагоприятный). Мать – домохозяйка, не имеющая профессии. Она узнает, что беременна. Срок беременности 2 недели. По совету врача-гинеколога она собирается сделать «коррекцию менструального цикла» (мини-аборт).

#### **ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### **2. СИТУАЦИЯ:**

Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

#### **ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### **3. СИТУАЦИЯ:**

В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него - врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

#### **ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в

России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### 4. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 68 лет болен раком легкого IV стадии (не операбельный). Обследование также показало наличие множественных метастазов в разных органах. Он испытывает постоянные сильные боли, прекращающиеся на 1-2 часа лишь после введения сильнодействующего наркотического препарата. За ним ухаживает дочь-инвалид, которая одна растит маленького ребенка.

Больной просит дочь прекратить его тяжелые и бессмысленные страдания и дать возможность уйти из жизни путем эвтаназии.

#### ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте совет: а) больному, б) его дочери. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### 5. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет. Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

#### ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

#### 6. СИТУАЦИЯ:

Женщина 29 лет перенесла три обширных инфаркта. Согласно заключению кардиологов, ей необходима срочная операция по пересадке сердца. Однако состояние ее таково, что она может не дождаться подходящего донорского органа. Ей предложено пересадить сердце свиньи особой породы, специально выведенной для ксенотрансплантации. В геном этих свиней введены гены иммуноглобулинов человека, что снижает риск иммунного конфликта.

Женщина никак не может решиться на операцию. Однако это – ее единственный шанс на жизнь.

#### ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### 7. СИТУАЦИЯ:

Супружеская пара (жене 47 лет, мужу – 54) несколько лет назад потеряла единственную двухлетнюю дочь, которая умерла в результате врачебной ошибки. Больше иметь детей в силу возраста жены они не могут - все попытки забеременеть оказались безрезультатны. Однако в гемобанке клиники, где умерла их дочь, остались клетки ее крови, которые могут быть использованы для клонирования. Супруги готовы воспользоваться этой возможностью, чтобы «воскресить» умершую дочь. Для этого они собираются уехать в страну, где закон не запрещает клонирование человека.

#### ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

#### 8. СИТУАЦИЯ:

В результате тяжелой травмы, полученной в автомобильной катастрофе, юноша 23 лет впал в глубокую кому. В течение последующих 12 лет он находился в следующем

состоянии: полный паралич мышц, отсутствие сознания, необходимость искусственной вентиляции легких, питание через катетер, периодическое подключение к аппарату искусственной почки и искусственному сердцу. Головной мозг из-за длительной гипоксии также значительно пострадал. Уход за ним все эти годы осуществляла мать. Однако она умерла, а дальние родственники не имеют возможности ни ухаживать за ним, ни оплачивать услуги постоянной сиделки. Решается вопрос о пассивной эвтаназии - отключении его от всех систем поддержания жизнедеятельности

**ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

**9. СИТУАЦИЯ:**

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара. В их семьях в каждом поколении рождались незрячие дети. Генеалогический анализ показал, что муж и жена – двоюродные брат и сестра и вероятность рождения незрячего ребенка равна 75 %. Однако при использовании технологии ЭКО, на ранней стадии эмбриогенеза (до имплантации в матку) может быть отобран эмбрион, не несущий ген слепоты. Однако остальные эмбрионы при этом будут уничтожены.

**ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики о человеке.

**10. СИТУАЦИЯ:**

Женщина во втором триместре беременности узнает, что она ВИЧ+. Заражение произошло от мужа, который несколько лет назад употреблял наркотики, но не знал о том, что он инфицирован. Когда его диагноз стал известен, он потерял работу. Вскоре у него появились симптомы СПИДа. На лечение нужны значительные средства. Муж настаивает на прерывании беременности.

**ЗАДАНИЕ:**

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации этой супружеской паре. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую трактовку сложившейся ситуации.

### **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».**

*уметь:*

- анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;
- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

#### **3.4. Примерная тематика рефератов**

1. Феномен биоэтики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект).
3. Биоэтика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биоэтики.
5. Биологическая этика - это безграничная ответственность за все, что живет.
6. Универсальная этика А. Швейцера.

7. Биоэтика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.
9. Биоэтика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.
10. Биоэтика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биоэтика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биоэтика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биоэтика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
35. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
36. Живое вещество и ноосфера.
37. Пища будущего.
38. Все о вегетарианстве.

### **3.5. Примерная тематика для конспектирования**

1. Гуманизация медицины. Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.
2. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
3. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство".

4. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.
5. Трансплантация органов: этические проблемы. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
6. Отношение к неизлечимым больным: этический анализ. История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.
7. Генетика и этика. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность.
8. Евгеническое движение в России. Отношение к евгенике Н.К. Кольцова, А.С. Серебровского. Письмо Г. Меллера к И.В. Сталину. «Русское евгеническое общество» и «русский евгенический журнал». Разгром генетики в СССР.
9. Проект «Геном человека». Этические вопросы. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Этические принципы генодиагностики, генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.
10. Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.
11. Инфекционные заболевания и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противозидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом
12. Вакцинология. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Вирусные вакцины. Состав вакцинных препаратов. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации. Проблема содержания в составе вакцин мертиолята и остаточного формалина и др. канцерогенов. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины.
13. Профилактические прививки. Права человека при вакцинации. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
14. Этические проблемы СПИДа. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

### **3.6. Примерный перечень тем для докладов**

1. Феномен биологической этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биоэтика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биоэтики.
5. Биоэтика - это безграничная ответственность за все, что живет.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биоэтика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.

9. Биоэтика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.
10. Биоэтика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биоэтика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биоэтика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биомедицинская этика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

### **3.7. Примерный перечень тем для презентаций**

1. Биомедицинская этика как часть этической теории.
2. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
3. Мировые общественные движения в защиту животных.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
5. Биоэтика - это безграничная ответственность за все, что живет.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биоэтика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.
9. Биоэтика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.
10. Биоэтика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биоэтика и информационная поддержка.

13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биоэтика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Феномен биологической этики.
24. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
25. Биоэтика как наука и мировоззрение.
26. Философско-методологическая функция биоэтики.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

**УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».**

*владеть:*

анализом современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- историческим наследием и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы;

- способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.

**3.8. Перечень вопросов к зачету**

1. Причины выделения биоэтики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
3. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМО.
4. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания,

- рекомендации.
5. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический анализ.
  6. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
  7. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.
  8. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения.
  9. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический анализ проблемы прерывания беременности.
  10. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы.
  11. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.
  12. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический анализ.
  13. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический анализ.
  14. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.
  15. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этические аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах.
  16. Евгеника и медицинская генетика. Этическая оценка евгенических концепций.
  17. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Морально-этические проблемы.
  18. Вакцинология. Этические проблемы при разработке и испытании вакцинных препаратов. Вакцинация населения. Права человека при вакцинации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий. Критерии оценки.**

Целью практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекциях, их детализация, знакомство со становлением, развитием и основными положениями биоэтики.

В течение семестра предусматривается проведение еженедельно одного двухчасового занятия. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических занятий. Студентам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой студенты готовятся, используя имеющиеся учебники и другие ресурсы.

В течение семестра студенты выполняют ряд домашних заданий (список домашних заданий приводится в Тематике практических занятий).

Отработка студентами пропущенных занятий проводится по расписанию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план.

#### 4.2. Промежуточная аттестация. Требования к проведению курсового зачета

1. Зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их.
2. Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
3. Зачеты проводятся в устной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы в соответствии с учебной программой (это могут быть теоретические вопросы, а также задачи и примеры по программе данного курса)
4. Зачеты принимаются преподавателями, читающими лекции или руководившими практическими занятиями по данной учебной дисциплине. Когда отдельные разделы дисциплины, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка. Замена экзаменатора допускается с разрешения декана.

#### 4.3. Критерии бально-рейтинговой оценки знаний

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- опрос – 10 баллов
- коллоквиум – 20 баллов
- конспект – 10 баллов.
- контрольная работа – 20 баллов.
- реферат – 10 баллов.
- доклад – 5 баллов.
- презентация – 5 баллов.
- зачет – 20 баллов.

#### Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15-20
Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10-15
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-10
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено