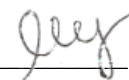


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный прошивочный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра Вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол «20» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методический практикум

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Программа подготовки
Информатика в образовании

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеймонова Анна Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры вычислительной
математики и методики преподавания информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа подготовки «Информатика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины « Информационные технологии в образовании » позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области; - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	41-60

			профессиональных задач; - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта; - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области; - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике.	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	61-100

			<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач; - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта; - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Владеть</i> - опытом применения системного подхода к решению поставленных задач; - способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной		
--	--	--	---	--	--

			на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области; - методами текущего, формирующего, корректирующего и итогового контроля.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий для текущего контроля

Тема 1. Дидактический материал на уроках информатики

1. Установите соответствие между типами тестовых заданий (по Беспалько В.П.).

Тесты 1 уровня –	продуктивная деятельность.
Тесты 2 уровня –	работа на уровне репродукции.
Тесты 3 уровня –	выполнение деятельности по узнаванию
Тесты 4 уровня –	работа на уровне творческой деятельности.

2. Расположите виды контроля в порядке их применения в учебном процессе:

	Текущий
	Входной
	Итоговый
	Рубежный

3. Установите соответствие видов для тестовых заданий и инструкций по их выполнению

альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»
установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
множественный выбор	испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка
установление	испытуемый должен расположить элементы списка

последовательности

в определенной последовательности

4. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- ☐ материализованная
- ☐ мотивационная
- ☐ контролирующая
- ☐ информационная
- ☐ альтернативная

5. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

- ☐ материальная обеспеченность школы
- ☐ способности учащихся
- ☐ психологические особенности детей
- ☐ физиологические особенности педагога
- ☐ интересы детей

6. Принцип наглядности в методике означает...

- ☐ поведение опытов
- ☐ использование плакатов, схем
- ☐ просмотр кино- и видеофильмов
- ☐ привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

7. Дайте наиболее полное определение понятия средства обучения:-

8. Сформируйте примеры заданий по теме информация
на понимание
на распознавание
на применение в типовой ситуации
на применение в нетиповой ситуации

9. Приведите примеры программ для разработки тестов

10. Какие инструменты текстового редактора можно использовать для быстрого создания дидактических с большим количеством вариантов?

Разработка конспекта (технологической карты) урока

Тема урока

1. Цель урока
2. Задачи
3. Тип урока
4. Требования к результатам освоения ООП
5. Формы работы учащихся
6. Необходимое техническое оборудование
7. Структура и ход урока

Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Время (мин)

Приложение к конспекту:

1. Презентация
2. Тест
3. Фрагмент рабочей тетради

Примерные домашние задания

Тема: Разработка дидактических материалов для текущего контроля

Задание:

1. Разработайте дидактические материалы для проведения самостоятельной работы по вариантам
 - варианты одинаковые по сложности;
 - дифференцированные варианты (3 уровня)
2. Разработайте материалы для быстрого оценивания результатов самостоятельной работы: - самооценивание; автоматическое оценивание результатов.

Примерное задание лабораторной работы

Тема: *Подготовка видеоуроков*

Задание:

1. Материалы учебник информатики по теме «Обработка графической информации».
2. Выполните задание практикума по работе в растровом графическом редакторе.
3. Разработайте сценарий обучающего видео для выполнения практического задания по теме «Обработка графической информации».
4. Используя программное обеспечение для видеозахвата экрана снимите обучающее видео.
5. Обработайте результаты съемки в видеоредакторе. Разместите титры, проверьте качество звука.
6. Разместите видео на обучающем канале.

Примерное задание для подготовки конспекта

Тема 1. Дидактический материал на уроках информатики

1. Изучите материал учебника информатики по теме «Информация и информационные процессы.
2. Подготовьте интеллект карту.
3. Подготовьте шаблон интеллект карты для рабочей тетради

Организация самостоятельной работы обучающихся

4.

Тема	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Виды работы	Методич. обеспеч.	Форма отчета
Тема 1. Проектирование и разработка дидактических материалов для уроков информатики.	Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.	8	Изучение литературы. Практическая работа в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Тест Конспект
Тема 2. Проектирование и разработка мультимедийных пособий к урокам информатики	Создание и размещение видеоуроков	8	Изучение литературы. Практическая работа на компьютере, в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Домашняя работа, отчет по лабораторной работе
Тема 3. Проектирование и разработка интерактивных приложений для урока информатики	Разработка интерактивных презентаций	8	Изучение литературы. Практическая работа в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Домашняя работа, отчет по лабораторной работе
Тема 4. Проектирование и разработка веб-сайта педагога	Разработка сайта учителя информатики	8	Изучение литературы и опыта работы учителей.	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Конспект урока, отчет по лабораторной работе
ИТОГО		8			

Список вопросов к зачету в 4 семестре

1. Методика подготовки разноуровневых заданий.
2. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты.
3. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: таблицы, фрагменты рабочих тетрадей.
4. Разработка самостоятельных и контрольных работ.
5. Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.
6. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.
7. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.
8. Подготовка учебных презентаций.
9. Требования к учебной презентации, отбор материала, правила представления материала.
10. Видеоуроки: требования к сценарию, видеоряду.
11. Съёмка и монтаж видеоурока. Размещение видеоурока в Интернете.
12. Интерактивное оборудование на уроках информатики
13. Интерактивные доски. Разработка презентации.
14. Применение интерактивных инструментов на уроках информатики
15. Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики
16. Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.
17. Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей.
18. Проектирование и размещение учебных материалов, тестов.
19. Ведение педагогического блога.
20. Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100

4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и лабораторных занятиях – до 1 балла за каждое занятие. Максимальный балл – 20 баллов.

2. Учет результатов самостоятельной работы

- отчет по лабораторной работе – до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);
- разработка конспектов уроков – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов);
- отчет по домашней работе - до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);
- выполнение теста – до 10 баллов (2 теста по 5 баллов)
- конспект – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов)

Максимальный балл – 60 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета Максимальный балл – 20 баллов

Шкала оценивания отчета по лабораторной работе/ домашней работе

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	0,5
Наличие методических комментариев и примеров.	0,5
Рассмотрение вопроса во всех сторон	0,5
Определение достоинств и недостатков изложения материала	0,5
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	0,5
Выводы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить до 3 баллов.
Полнота и глубина материала.

Шкала оценивания конспекта урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Определение темы, цели и задач урока	1
Определение форм и методов обучения	1
Разработка структуры урока	1

Применение ЭОР и ИКТ на уроке	1
Планирование деятельности обучающихся	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания технологической карты

Критерий	Баллы
Постановка обучающихся, развивающих и воспитательных целей	1
Соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников	1
Соответствие форм и методов обучения запланированной цели и содержанию образования	1
Выбор методов обучения	1
Планирование педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Определены предметные требования к результатам обучения, требования к содержанию обучения	1
Сформулированы основные теоретические положения	1
Приведены примеры и образцы решения задач	1
Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость,	1
Разработан опорный конспект	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Требования к зачету:

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Существенным моментом является посещаемость занятий и работа студентов на занятиях (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по пропущенным темам). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета надо

ответить на теоретический вопрос правильно решить задачу. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записями материалов лекций и лабораторных работ в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Шкала	Показатели степени облученности
До 5 баллов	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
6-10 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
11-15 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
16-20 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных работах

Шкала	Показатели степени облученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание).

	Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
--	--