

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Методология педагогического исследования
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Зацепина Мария Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Начального образования» МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Мурзакова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начального образования» МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.Н. Мельников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у бакалавров в области педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- основные понятия научных исследований;
- формы и методы научного познания;
- методологию современного научного познания;
- правила оформления рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ.

Уметь:

- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- анализировать взаимообусловленность науки и общества;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;
- использовать методологию научного познания в практике своей работы;

владеть:

- знаниями о методологии современного научного познания;
- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к части обязательных для изучения дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Методология педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методология педагогического исследования» является необходимой базой для изучения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной

деятельности младших школьников», «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Дисциплина изучается в 5 семестре. Формы контроля: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе	2		4	
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.	2		4	
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы	2		4	
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	2		4	
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований	2		4	
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности	2		4	
Итого	12	-	24	-

3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе

Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология).

Понимание методологии как методологии научного познания – учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности

Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование.

Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.

Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности

Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Содержание практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе

Методология – наука о науке.

1. Сущность и уровни научной методологии.
2. Категории науки (методология – теория – практика): единство и различия.
3. Подготовьте к коллективному обсуждению реферат по одному из вопросов:
 - 1) Назовите специфические черты научного исследования;
 - 2) Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности;
 - 3) Структура и функции теории;
 - 4) Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы.

1. Виды рефератов. Работа над рефератом. Анализ важных вопросов и проблем, содержащихся в исходном тексте. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста.
2. Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть, заключение. Основные характеристики научного текста.
3. Особенности написания курсовой работы. Ее отличие от бакалаврской работы.
4. Структура и особенности подготовки бакалаврской работы.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации.
4. Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования.
5. Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
6. Составьте план сбора информации по теме.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности

Характеристика основных источников научной информации.

1. Виды научных и учебных изданий.
2. Сбор научной информации. Изучение литературы.
3. Анализ и обработка результатов исследования.
4. Способы апробации работы.
5. Основные виды изложения результатов исследования.
6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
7. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.

Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований

1. Перечислите и раскройте содержание этапов внедрения научного исследования.

2. Раскройте, в чем заключается актуальность исследования, как можно определить актуальное исследование для науки, общества?
3. По предложенным преподавателям темам определите теоретическую и практическую значимость работы.
4. Каковы критерии качества научно-исследовательских работ.

Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности

1. Раскройте основные требования к выполнению выпускной бакалаврской работы.
2. Перечислите основные этапы подготовки рукописи и оформления бакалаврской работы.
3. Какие предъявляются требования к техническому оформлению, структуре, оформлению цифрового и иллюстративного материала, списку использованной литературы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики.	6	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Тезисы</i> <i>Реферат</i> 1. Методы эмпирического исследования. <i>Дискуссия на тему:</i> «Достаточно ли использования в экспериментальной работе одного лишь метода наблюдения?». Конспект
Тема 2. Внедрение и эффективность научных работ.	Критерии качества научно-исследовательских работ.	6	Подбор материалов из списка литературы, в	Учебная программа,	<i>Тезисы</i> <i>Конспект</i> <i>Реферат</i> 1. Научная новизна и

исследований	Актуальность исследования. Новизна исследования. Формы и этапы внедрения научного исследования.		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	литература по теме, материалы лекций	актуальность темы исследования. <i>Устный опрос</i> <i>Презентация на тему:</i> «Теоретическая и практическая значимость работы».
Тема 3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	Гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проверка гипотезы.	6	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Реферат</i> 1.Эмпирико-теоретические методы исследования. <i>Устный опрос</i> 1. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»? 2.Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования? 3.Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования? <i>Работа в группах</i> по выдвижению гипотезы в рамках избранной темы исследования.
Тема 4. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы	Принцип фальсификации и верификации, сформулированные Поппером, их отличительные особенности	6	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Реферат</i> 1.Специальные методы теоретического исследования. <i>Устный опрос.</i> 1.Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования? <i>Анализ педагогических суждений на соответствие их принципам верификации и фальсификации.</i>
Тема 5. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании	Объект исследования и предмет исследования и их определение в исследовательской работе	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Реферат</i> 1.Логические законы научного исследования. <i>Устный опрос</i> 1.Что такое «объект» и «предмет» научного исследования? 2.Каковы отличительные признаки научного исследования? 3.Каковы основные приемы работы с

					литературными источниками? <i>Работа в группах</i> по определению предмета и объекта исследования в рамках избранной темы исследования.
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - разработка понятийного аппарата исследования (цель, предмет, объект, задачи исследования); - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических (Тема 2, 4, 6) занятиях и т.д.).
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - разработка понятийного аппарата исследования (цель, предмет, объект, задачи исследования); - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических (Тема 1, 3, 5) занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования;	знать: - основные понятия научных исследований; - методологию современного научного познания. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- работа на практических занятиях; - наличие презентации; - наличие конспектов; - опрос зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - разработка понятийного	знать: - основы исследовательской деятельности; - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть:	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - опрос; тест зачет	61-100 баллов

		аппарата исследования (цель, предмет, объект, задачи исследования); - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических (Тема 2, 6) занятиях и т.д.).	- знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования;	знать: - основы исследовательской деятельности; - основные понятия научных исследований; - методологию современного научного познания; уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- работа на практических занятиях; - наличие презентации; - наличие конспектов; - опрос зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях – алгоритм написания курсовых работ, выпускных бакалаврских работ, статей) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание плана	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований,	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - опрос; - тест зачет	61-100 баллов

		дискуссии по заданным темам; - выдвижение гипотезы исследования; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - разработка понятийного аппарата исследования (цель, предмет, объект, задачи исследования); - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических (Тема 1,3) занятиях и т.д.).	доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме бакалаврской работы.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология педагогического исследования».

Контрольные вопросы к опросу:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.
15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки бакалаврской работы.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
21. Раскройте особенности проведения эксперимента.
22. В чем заключается преимущество педагогического наблюдения.
23. Опишите эмпирический уровень научного познания.
24. Особенности составления анкет.
25. Раскройте теоретический уровень научного познания.
26. Основные критерии оценки результатов исследовательской работы.
27. Основания выделения объекта исследования.
28. Основания выделения предмета исследования.

Образец теста:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
 - а) практические достижения;
 - б) исследовательские результаты из следующего перечня;
 - в) улучшены результаты обучения;
 - г) повысилась успеваемость;
 - д) уточнены принципы;
 - е) выявлены закономерности;
 - ж) налажено сотрудничество;
 - з) проверена эффективность новой технологии;
 - и) снижена заболеваемость;
 - к) повысился престиж учебного заведения;
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 - а) оставить без внимания;
 - б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 - в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
4. К эмпирическим методам не относятся:
 - а) опрос;
 - б) оценивание;
 - в) моделирование;
 - г) наблюдение.
5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Темы рефератов и презентаций:

1. Научная новизна и актуальность темы исследования.
2. Систематизация информации по теме исследования.
3. Логические законы научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Эмпирико-теоретические методы исследования.
6. Специальные методы теоретического исследования.
7. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
8. Качества, определяющие культуру научной речи.
9. Фразеология научной речи.
10. Лексика научной речи.

Вопросы к зачету:

1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Гипотеза исследования и ее разновидности.
8. Задачи исследований, требования к их постановке.
9. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
10. Система поиска научной информации.
11. Методика сбора и изучения литературы.
12. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
14. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
17. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
18. Критерии оценки результатов научного исследования.
19. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал

достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зацепина М.Б., Комарова Т.С. Создание и оформление курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 70 с.
2. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Пискунов А.И., ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография / под ред. А.А. Орлова. 2-е изд., стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 180 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв. Ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – Вып. 1.
5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник /Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс : учеб. пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.
8. Столяренко, А.М. Педагогическая системология [Электронный ресурс]: теория, методика, исследования, практика : учеб.-метод. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>
9. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М. : Перо, 2014. - 56 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319>
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.schoolpress.ru
2. www.fipf.ru
3. www.1september.ru
4. www.standart.edu.ru
5. www.results
6. www.search.msn.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому

пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Методология педагогического исследования» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные

пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБironBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Методология педагогического исследования» / Составитель: Зацепина М.Б. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).