

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 20 23 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины
Отраслевой подход в общественной географии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Ляпина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов И.М./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Волгин А. В.

кандидат географических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Отраслевой подход в общественной географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Отраслевой подход в общественной географии» - системное изучение экономического состояния промышленности и изучение технологических особенностей важнейших отраслей хозяйства России.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания современных экономических моделей предприятий промышленности и отраслевых рынков
- умение применять изученный методологический материал для прогнозирования перспектив отрасли;
- умение применять знания для преподавания социально-экономической географии в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Геология», «Введение в географию», «Экономика России».

Дисциплина «Отраслевой подход в общественной географии» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций определяемых содержанием базовых географических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лек ции		Пра кти ческ ие заня тия	
Тема 1. Промышленность в системе народного хозяйства. Место промышленности в народнохозяйственном комплексе. Производственные функции промышленности. Экономическая, материальная и экономико-географическая специфика промышленности. Различия промышленности и других отраслей народного хозяйства. Основные типы промышленных предприятий. Классификация промышленных производств. Классификация отраслей промышленности по ОКБЕД.	2		2	
Тема 2. Топливная промышленность Значение и состав топливной промышленности. Виды и источники энергии. Энергетические ресурсы и их соизмерение. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Структура топливного баланса.	2		2	
Тема 3. Электроэнергетика Значение и состав электроэнергетики. Развитие ее в России. Тепловые электрические станции. Гидравлические станции. Атомные электростанции. Альтернативные источники электроэнергии. Передача электроэнергии. Энергетические системы.	2		2	
Тема 4. Черная металлургия Черные металлы, их свойства, основные типы промышленных руд. Состав черной металлургии и ее развитие в России. Исходные материалы для доменного производства. Доменное производство. Производство стали. Прокатное производство. Порошковая металлургия.	2		0	
Тема 5. Цветная металлургия Состав цветной металлургии и ее развитие в России. Особенности сырьевой базы цветной металлургии. Обогащение руд цветных металлов. Производство меди. Производство свинца. Производство цинка. Производство никеля. Производство олова. Производство алюминия. Использование вторичного сырья в цветной металлургии.	0		2	
Тема 6. Машиностроение Способы обработки металлов. Технологическая схема машиностроительного завода. Литейное производство. Кузнечно-штамповое производство. Металлорежущие станки.	0		2	
Тема 7. Химическая промышленность Производство азотных удобрений. Производство фосфорных удобрений. Производство калийных удобрений. Производство серной кислоты. Производство соды.	2		0	
Тема 8. Лесохимический комплекс Целлюлозно-бумажное производство. Производство целлюлозы. Производство бумаги. Лесохимическое производство.	0		2	

Тема 9. Легкая промышленность Технология производства тканей. Производство химических волокон. Производство искусственных волокон. Производство синтетических волокон. Производство натуральных тканей.	0		2	
Тема 10. Основы технологии и экономики сельскохозяйственного производства. Понятие и состав сельского хозяйства и его соотношение с АПК. Особенности технологии производства в растениеводстве и животноводстве.	4		2	
Тема 11. Основы технологии и экономики транспорта и связи. Понятие и структура современного транспорта. Основные технико-экономические характеристики видов транспорта (автомобильный, воздушный, железнодорожный, речной, морской, трубопроводный). Современные средства связи.	4		2	
Итого	18		18	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Изучить комплекс отраслей по производству товаров народного потребления, торговли, сферу обслуживания населения	Реферирование литературных источников	2	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
Тема 2. Изучить комплексную переработку древесины. Лесопромышленные комплексы	Реферирование литературных источников	2	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
Тема 3. Изучить важнейшие свойства строительных материалов. Естественные каменные строительные материалы, искусственные каменные строительные материалы.	Реферирование литературных источников	2	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
Тема 4.	Реферирование	2	Анализ	Основная и	Реферат

Значение, состав и развитие пищевой промышленности. Агропромышленные комплексы, производство сахара и растительного масла.	литературных источников		основополагающих работ	дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Доклад Тестирование
Тема 6. Изучить обработку металлов резанием, классификацию металлорежущих станков, поточный метод производства.	Реферирование литературных источников	2	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
Тема 7. Основные формы организации промышленного производства России	Реферирование литературных источников	2	Анализ основополагающих работ	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат Доклад Тестирование
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной	Реферат, доклад, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания доклад, Шкала оценивания теста

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			педагогической деятельности Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и	Реферат, доклад, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания доклад, Шкала оценивания теста

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		

Шкала оценивания реферата

10-8 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-3 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-3 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

- 1- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ;
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Оценка природных ресурсов России с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
2. Состояние и перспективы развития химической промышленности
3. Характеристика структур промышленных объединений.
4. Сравнительная оценка периодических и непрерывных технологических процессов.
5. Комплексное использование сырья и вторичных ресурсов.
6. Топливо-сырьевые ресурсы России.
7. Размещение лесных ресурсов по территории страны.
8. Добыча и переработка важнейших руд на алюминий.
9. Этапы освоения и эксплуатации нефтегазовых месторождений.
10. Физико-химические основы высокотемпературной переработки нефти.
11. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
12. Классификацию основных видов природных ресурсов.
13. Азотная промышленность.
14. Основные виды минеральных удобрений ,их получение и применение.
15. Промышленные и бытовые отходы как вторичное сырье.
16. Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического размещения производства.
17. Агропромышленный комплекс России.
18. Методы использования для анализа территориальной организации хозяйства.
19. Энергопотенциал альтернативных источников энергии.
20. Основные направления развития угольной промышленности России.
21. Принципы размещения электростанций России.
22. Принципы размещения черной металлургии России.
23. Современные проблемы основных баз черной металлургии России на современном этапе развития страны.
24. Структура современного машиностроительного комплекса России.
25. Особенности размещения отраслей основной химии и химии органического синтеза
26. Сырьевая база легкой промышленности России.

Примерные темы докладов

- 1.Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для получения каучука, химического волокна, пластмасс
- 2.Социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны.
3. Лесохимический комплекс страны
4. Главные особенности размещения основных природных ресурсов России

5. Классификация основных видов природных ресурсов

Примерные тестовые задания

1. Для получения аммиака в промышленности используют
 - 1) хлорид аммония
 - 2) нитрат аммония
 - 3) атмосферный азот
 - 4) азотную кислоту
2. Сырьём для промышленного производства серной кислоты является
 - 1) сульфид углерода
 - 2) пирит
 - 3) оксид серы (VI)
 - 4) сернистая кислота
3. Катализатор используется при
 - 1) поглощении оксида серы (VI)
 - 2) обжиге пирита
 - 3) перегонке нефти
 - 4) синтезе аммиака
4. Плёнку для парников изготавливают из
 - 1) полиэтилена
 - 2) поливинилхлорида
 - 3) целлофана
 - 4) нитроцеллюлозы
5. Смещения химического равновесия необходимо добиваться в процессе
 - 1) обжиге пирита
 - 2) перегонке нефти
 - 3) синтезе метанола
 - 4) поглощении оксида серы (VI)
6. Принцип циркуляции непрореагировавшей смеси веществ применяется в
 - 1) синтезе метанола и синтезе аммиака
 - 2) синтезе аммиака и обжиге пирита
 - 3) обжиге пирита и окислении оксида серы (IV)
 - 4) окислении оксида серы (IV) и перегонке нефти
7. Повышение давления для увеличения выхода продукта используется на производстве при
 - 1) обжиге пирита
 - 2) перегонке нефти
 - 3) синтезе метанола
 - 4) окислении оксида серы (IV)
8. Продуктом полимеризации является
 - 1) поливинилхлорид
 - 2) ацетатное волокно
 - 3) вискозное волокно
 - 4) полиэфирное волокно

9. Для смещения равновесия в сторону образования аммиака в процессе синтеза аммиака нужно
- 1) повысить температуру и повысить давление
 - 2) повысить давление и понизить температуру
 - 3) понизить температуру и понизить давление
 - 4) понизить давление и повысить температуру
10. Контактный аппарат используется
- 1) на первой стадии производства серной кислоты
 - 2) на второй стадии производства серной кислоты
 - 3) на третьей стадии производства серной кислоты
 - 4) в производстве аммиака
11. Синтетический каучук получают из
- 1) хлорэтена
 - 2) бутена
 - 3) бутина
 - 4) 2-хлорбутадиена-1,3
12. Для промышленного получения метанола из синтез-газа не является характерным
- 1) циркуляция
 - 2) теплообмен
 - 3) использование селективных катализаторов
 - 4) использование низких давлений
13. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит
- 1) бутен-2
 - 3) этилен
 - 2) этан
 - 4) бутадиен-1.3
14. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются
- 1) FeO и SO_2
 - 2) FeO и SO_3
 - 3) Fe_2O_3 и SO_2
 - 4) Fe_2O_3 и SO_3
15. Экологически чистым топливом является
- 1) водород
 - 2) нефть
 - 3) каменный уголь
 - 4) природный газ
16. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается
- 1) действием высоких температур
 - 2) проведением процесса при низких давлениях
 - 3) использованием катализатора
 - 4) циркуляцией азотно-водородной смеси
17. Для получения синтетического каучука можно использовать вещество, формула которого
- 1) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

- 2) $\text{CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- 3) $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_3$
- 4) $\text{CH}_2\text{=CH-CH=CH}_3$

18. Полипропилен получают из вещества, формула которого

- 1) $\text{CH}_2\text{=CH}_2$
- 2) C_2H_2
- 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- 4) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_3$

19. Фосфат-ионы (PO_4^{3-}) из сточных вод можно удалить с помощью

- 1) KOH
- 2) NaCl
- 3) HNO_3
- 4) Ca(OH)_2

20. Заключительную стадию производства серной кислоты осуществляют в

- 1) контактном аппарате
- 2) сушильной башне
- 3) поглотительной башне
- 4) электрофилтре

21. Верны ли следующие суждения о промышленных способах получения металлов?

А. В основе пирометаллургии лежит процесс восстановления металлов из руд при высоких температурах.

Б. В промышленности в качестве восстановителей используют оксид углерода (II) и кокс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. В производстве серной кислоты на стадии окисления SO_2 для увеличения выхода продукта

- 1) повышают концентрацию кислорода
- 2) увеличивают температуру
- 3) понижают давление
- 4) вводят катализатор

23. Технологический принцип «кипящего слоя» применяется в производстве

- 1) аммиака
- 2) метанола
- 3) серной кислоты
- 4) алюминия

24. При производстве аммиака в качестве сырья используется

- 1) «синтез-газ»
- 2) метан и воздух
- 3) метан и оксид углерода (II)
- 4) азот и водород

25. В промышленности ацетальдегид получают

- 1) восстановлением уксусной кислоты
- 2) каталитическим окислением этилена

- 3) окислением этана
- 4) гидратацией этилена

26. Верны ли следующие суждения о переработке нефти?

- А. В результате перегонки нефти получают бензин, керосин и метан.
- Б. Крекинг нефтепродуктов сопровождается разрывом связей С - С.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Одна из наиболее легкокипящих фракций нефти называется

- 1) бензином
- 2) керосином
- 3) газойлем
- 4) мазутом

28. Верны ли следующие суждения о производстве аммиака?

- А. В промышленности аммиак получают взаимодействием хлорида аммония и оксида кальция
- Б. Синтез аммиака в промышленности осуществляется под высоким давлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Олеум — это раствор

- 1) оксида серы (IV) в воде
- 2) оксида серы (VI) в серной кислоте
- 3) оксида серы (IV) в сернистой кислоте
- 4) оксида серы (VI) в воде

30. Структурным звеном поливинилхлорида

- 1) $-\text{CH}_2-\text{CHCl}-$
- 2) $-\text{CH}=\text{CCl}-$
- 3) $-\text{CH}_2-\text{CCl} = \text{CH}-\text{CH}_2-$
- 4) $-\text{CH}_2=\text{CCl}-\text{CH} = \text{CH}-$

31. Образование фенолформальдегидной смолы относится к реакциям

- 1) поликонденсации
- 2) гидратации
- 3) гидрогенизации
- 4) полимеризации

32. Реакция крекинга начинается с разрыва связи

- 1) С-Н 2) С-С 3) Н-Н 4) С-О

33. Водород образует взрывчатые смеси с

- 1) метаном,
- 2) кислородом
- 3) углекислый газом

4) сероводородом

34. Остаток от перегонки нефти называется

- 1) бензином
- 2) керосином
- 3) газойлем
- 4) мазутом

35. Верны ли следующие суждения о производстве серной кислоты?

А. В промышленности серную кислоту получают из пирита

Б. Реакция окисления SO_2 в SO_3 – экзотермическая

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-3, 6-1, 7-3, 8-1, 9-2, 10-2, 11-4, 12-4, 13-4, 14-3, 15-1, 16-4, 17-4, 18-4, 19-4, 20-3, 21-3, 22-1, 23-3, 24-4, 25-4, 26-4, 27-2, 28-1, 29-2, 30-2, 31-1, 32-1, 33-2, 34-2, 35-4, 35-3

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно»(3-5 баллов) ; 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификации отраслей промышленности и ее отраслевая структура.
2. Понятие о промышленном предприятии. Методика его экономико – географического изучения.
3. Основные формы организации промышленного производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование).
4. Топливная промышленность, основные сферы и эколого – экономическая эффективность применения различных видов топлива в хозяйстве.
5. Виды электростанций. Нетрадиционные методы получения электроэнергии.
6. Состав и классификация стали по способу производства, назначению, качеству.
7. Непрерывная разливка стали. Преимущества непрерывной разливки.
8. Устройство и принцип работы прокатного стана. Волочение, трубопрокатное и трубосварочные производства.
9. Порошковая металлургия.
10. Пирометаллургический и гидрометаллургический способы извлечения цветных металлов.
11. Металлургия меди.
12. Металлургия алюминия.
13. Классификация машин. Технологическая схема машиностроительного завода.
14. Технология сборочных процессов. Поточное производство.
15. Литейное производство.
16. Кузнечно – штамповочное производство.
17. Металлорежущие станки, их классификация. Способы обработки металлов резанием.
18. Производство серной кислоты.
19. Производство соды.
20. Производство минеральных удобрений.
21. Производство синтетического каучука и резиновых изделий.
22. Производство химических волокон.

23. Новые и новейшие технологические процессы в машиностроении их экономическая эффективность.
24. Заготовка и вызов древесины. Механическая обработка древесного сырья.
25. Целлюлозно – бумажное, гидролизное и лесохимическое производство.
26. Основы технологии производства строительных материалов. Цемент, бетон, железобетонные изделия и конструкции.
27. Текстильная промышленность и технологические схемы производства волокон и тканей. Нетканые материалы, их производство, использование.
28. Технологические особенности получения сахара.
29. Технологические особенности масложирового производства.
30. Технологическая схема мясной промышленности.
31. Технологические особенности рыбной промышленности. Виды рыболовных судов и орудий лова. Обработка рыбы на судах и рыбозаводах.
32. Обработка почвы (рыхление, оборачивание, перемешивание, уплотнения и т.д.) Орудия, применяемые для различных видов обработки почвы.
33. Применение удобрений. Их взаимодействие с почвенной средой.
34. Виды мелиорации и их связь с природными особенностями территории.
35. Экстенсивные и интенсивные системы земледелия. Основа технологии выращивания сельскохозяйственных культур.
36. Передовые методы и интенсивные технологии в животноводстве. Продуктивность пород крупного рогатого скота.
37. Валовая и товарная продукция. Себестоимость продукции как показатель результатов производства.
38. Особенности культуры овощей: применение защищенного грунта (теплицы, парники), рассадный метод культуры, выгонка овощей, дозаривание.
39. Технологические схемы работы основных видов транспорта.
40. Основы экономики и организации непроизводственной сферы в эпоху НТР.
41. Передача электроэнергии на расстояние постоянным и переменным током. Устройство ЛЭП, их пропускная способность, возможности ее повышения.
42. Технические характеристики судов морского флота: габариты, грузоподъемность, мощность, силовые установки, скорость хода. Работа морского порта.
43. Технические характеристики автомобилей: грузоподъемность, вместимость, мощность, максимальная скорость.
44. Технические характеристики локомотивов. Основные типы вагонов. Понятие о пропускной способности железных дорог.
45. Летательные аппараты, их классификация и технические характеристики: число мест, крейсерская скорость, грузоподъемность, дальность беспосадочного полета.
46. Магистральный трубопроводный транспорт. Классификация и технологические особенности.
47. Особенности выращивания зернобобовых культур. Общая характеристика.
48. Основы кормопроизводства. Классификация кормов. Природные кормовые угодья.
49. Организационно – производственные структуры АПК.
50. Основные показатели плодородия почв (строение, кислотность, влагоемкость).
51. Тепловая электроэнергетика.
52. Гидравлическая электроэнергетика (включая ГАЭС).
53. Атомная электроэнергетика (включая термоядерную).
54. Доменное производство чугуна.
55. Особенности выращивания технических культур.
56. Особенности выращивания масличных культур.
57. Прядильные культуры. Особенности их выращивания.
58. Связи пищевой промышленности с сельским хозяйством.
59. Влияние электроэнергетики на размещение производства.

60. Промышленность органического синтеза и полимеров: исходные материалы для получения каучука, химического волокна, пластмасс.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, тестирование.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщённом виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развёрнутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучающегося (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты,

выполнение аналогичного теста).

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>

2. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>

3. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>

2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М.: Академия, 2014.

3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

4. Муниципальные районы: управление и развитие / Воронин В.В.[и др.]. - М.: Русайнс, 2020. - 486с.

5. Регионоведение: учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>

6. Татищев, В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mineral.ru/>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

3. Карты: maps.google.com

4.<http://www.fao.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.