

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:01:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано с деканом факультета русской
филологии

« 18 » марта 2024г.
Декан факультета русской филологии



/Шаталова О.В./

Рабочая программа воспитания

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль:
Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол « 18 » марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Любимова Н.В./

Мытищи
2024

Содержание

1. Общие положения.

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цели и задачи воспитательной работы.
- 1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация .

- 2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.2. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.
- 2.4. Инфраструктура ООВО.
- 2.5. Социокультурное пространство.
- 2.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
- 2.7. Медийное пространство.

3. Управление реализацией РПВ

- 3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся
 - Институт кураторства
 - Взаимодействие с Управлением по ВР м МП и иными структурами
 - Советы факультетов, институтов, заседания кафедр и проч.
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник по специальности «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей студентов и магистрантов факультета русской филологии проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете русской филологии:

- системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности*, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия*;

-*приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-*соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

-*информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы факультета как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы факультета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу факультета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- формирование у студентов активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают **Основной модуль** (10 приоритетных направлений) и **Дополнительный модуль** (3 направления) воспитательной деятельности, позволяющий институтам и факультетам не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

Основной модуль:

1.Гражданское и патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления
4. Творческое и культурно-просветительское воспитание
5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание
6. Спортивно-оздоровительное воспитание
7. Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка
8. Экологическое воспитание
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация
10. Студенческая информационно-медийная политика и социальные коммуникации.

Дополнительный модуль:

1. Деятельность института кураторства
2. Успешная адаптация студентов-первокурсников
3. Работа со студентами, проживающими в общежитии.

Основной модуль		
№	Направление	Задачи
1	Гражданское и патриотическое воспитание	<p>-развитие у студентов и магистрантов общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>-развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</p> <p>-формирование у обучающихся Университета как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа;</p> <p>-развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.</p>
2	Духовно-нравственное воспитание	<p>-развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p>

		-приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	-организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; -организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;
4	Творческое и культурно-просветительское воспитание	-принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; -создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; -организация социально значимой активной деятельности обучающихся; -повышение культурного уровня обучающихся; развитие творческих и других способностей у обучающихся;
5	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	-поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; -развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; -формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	-формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

7	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	-профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально- психологического климата.
8	Экологическое воспитание	-формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9	Межнациональная и межкультурная коммуникация	-формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
Дополнительный модуль		
1	Деятельность института кураторства	-формирование коллектива преподавателей, способных эффективно выполнять работу по сплочению коллектива студентов и активизации их индивидуального и группового потенциала.
2	Успешная адаптация студентов-первокурсников	-создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную и воспитательную среду Университета; -развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, и получению будущей профессии.
3	Работа со студентами, проживающими в общежитии	-формирование сплоченного студенческого коллектива, формирование благоприятной и комфортной атмосферы для проживания обучающихся, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

2.Содержание воспитательной деятельности и ее организация.

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№	Вид деятельности	Реализация на уровне университета	
1	проектная деятельность как коллективное творческое дело	организационные проекты	1. Проект творческого наставничества «ШАРФ» (школа актива русской филологии); 2. Школа старост; 3. Школа редакторов соцсетей «Пишум и размышляем»
		социальные проекты	1. Клуб дружбы народов «ПРО-Global»; 2. Фестиваль дружбы народов «Под небом единым»; 3. Проект «Научился сам – научи другого»
		образовательные проекты	1. Школа Координаторов; 2. Участие в грантовых программах факультета русской филологии; 3. Проект СНО «Не спи! Пиши доклад!»; 4. Школа волонтеров "Филфак верит в добро";
		медиапроекты	1. Медиашкола «ЦЕХ».
		арт-проекты	1. Школа литературного мастерства Юрия Полякова 2. Творческое объединение «Филфак, вперед!»
		2	добровольческая (волонтерская) деятельность
3	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. Школа СНО. 2. Клуб интеллектуальных игр (участие студентов во Всероссийском синхронном турнире по игре «Ворошиловский стрелок», Интеллектуальная игра «Битва умов». Подготовка к апрельской студенческой конференции. 3. Посещение научных мероприятий вузов в Москве	

		и других городах.
4	студенческое международное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитательная работа среди иностранных граждан, вовлечение их в мероприятия; 5. Клуб дружбы народов «ПРО-Global»; (организация и проведение: «Праздник Середины осени»; «ЭТНОярмарка», «ЭТНОпоказ», «Рейс Дружбы» (Дни Культур).
5	деятельность и виды студенческих объединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фольклорный ансамбль «Виноградие»; 2. Штаб студенческих отрядов «ПРО филфак»; 3. Команда КВН филфака «Играют все, кто на сцене»; 4. СНО (Студенческое научное общество); 5. МОЛОДЁЖКА НФ ПРОСВЕТ (Молодёжка Народного фронта); 6. Студенческое объединение «КООРДИНАТОР»; 7. Гражданско-патриотическое объединение «Люблю родную культуру»; 8. Клуб настольных игр «Три девицы под окном»; 9. Студенческое объединение «Буква О»; 10. Вокально-хоровой ансамбль «Знак»; 11. Студенческий театр «ПРОСВЕЩЕНИЕ»; 12. Киноклуб «Чёрный вигвам»; 13. Совет обучающихся университета.
6	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс красоты, таланта и грации «Красота Просвещения»; 2. Театрализованное представление, посвящённое Дню Победы; 3. Концерт, посвященный Дню знаний; 4. Елизаветинский бал. Татьянин день; 5. Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; 6. Концерты и творческие вечера, посвященные юбилеям поэтов и писателей; 7. Патриотическая акция «Вальс Победы»; 8. Новогоднее театрализованное представление; 9. Литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству поэтов, писателей и композиторов; 10. Участие студентов в проектах Российского общества «Знание».
7	вовлечение студентов в профориентацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Дней открытых дверей Университета; 2. «Университетские субботы»; 3. Участие и организация участие обучающихся в «Университетских сменах РДДМ»; 4. Участие и организация региональных мероприятий Студенческих отрядов Московской области; 5. Организация участия обучающихся в форуме Первичного отделения «Движение Первых».
8	вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение цикла просветительских встреч «Встреча с лидером».

2.2. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

-проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

-организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ: (Цель студенческого объединения – создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них

гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив.

В Университете возможно создание следующие основных видов студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам;
- студенческое объединение профессиональной направленности;
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности,
- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- клубы;
- студии;
- кружки;
- иные студенческие объединения.

В зависимости от уровня деятельности студенческие объединения делятся на:

- внутрифакультетские/внутриинститутские;
- университетские;
- межвузовские;
- международные.)

Наименование	Направление	Уровень деятельности	Количество участников на 01.09.2024г.	Планируемое количество участников на 30.07.2025г.	Координатор
Вокально-хоровой ансамбль «Знак»	Творческое	Факультетский	8	10	Д.А. Берча
ШАРФ (Школа актива русской филологии)	Организационное Творческое	Факультетский	10	30	Старший координатор М. Андреевкова
Фольклорный ансамбль «Виноградие»	Творческое	Факультетский	10	20	Клуб выпускников филфака
Студенческое научное общество	Научное	Факультетский	25	100	Т.А. Головина
Совет обучающихся	Организационное	Факультетский	25	30	Председатель СО Д. Дорожкин сопредседатель Ф. Седов
Творческая группа «Филфак, вперед!!»	Творческое	Факультетский	15	30	Р. Сбоев А. Дворенкова Редакторы сценариев творческих вечеров

2.4. Инфраструктура ООВО, используемая на факультете.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарк, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1	Кабинет управления воспитательной и социальной работы	Аудитория №39, расположенная по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
2	Кабинет для психологической помощи и консультаций	– Аудитория № 123, расположенная по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Володиной, 24. – Аудитория № 116, расположенная по адресу: г. Москва ул. Ленская, 7. – Аудитория №132, расположенная по адресу: г. Москва ул. Радио, 10А.
3	Студенческая интерактивная студия	Аудитория здания общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7.

4	Лекторий «Пространство» (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео-студия «Пространство создателей контента», Онлайн-библиотека, читальный зал «Территория поиска знаний» (студенческий коворкинг))	Аудитория № 60 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
5	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные залы по адресам: <ul style="list-style-type: none"> – г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.; 2. Залы лечебной физкультуры <ul style="list-style-type: none"> – г. Москва, ул. Радио, д. стр. 2; 3. Тренажёрные залы по адресу: <ul style="list-style-type: none"> – г. Москва, ул. Радио 10А, стр. 2; – г. Москва, ул. Ленская, д. 7; – г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.31; – г. Москва, ул. Головинское ш., д.8, к.2А. 4.Стадион: <ul style="list-style-type: none"> – Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
6	Актовые залы	<ul style="list-style-type: none"> – на 500 посадочных мест (г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1); – на 450 посадочных мест (Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24).
7	Музейный комплекс университета	Расположен по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1.
8	Библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека здания, расположенного по адресу: 2. г. Москвы, ул.Радио, д. 10А, стр. 1, каб. 60. 3. Библиотека здания, асположенного по адресу: г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 21а. 4. Библиотека здания, расположенного по адресу: 1-ый Переведеновский переулок, д.5/7 5. Некрасовская библиотека. Москва. Бауманская улица, 58/25с14,

2.5. Социокультурное пространство.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом городского округа Мытищи и города Москвы:

1. Библиотека имени Некрасова. Библиотеки Басманного района. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль; Оружейная палата и Алмазный фонд; Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Мавзолей В.И. Ленина; Новодевичье кладбище в Москве и др.

2. Музеи и памятники г.о. Мытищи: Мемориальное военное кладбище; Мемориальный комплекс Н. М. Распоповой; Музей охраны природы; Мытищинская картинная галерея; Мытищинский историко-художественный музей; Памятник А. В. Суворову; Памятник Г. М. Стрекалову; Памятник Екатерине II; Памятник Землякам-мытищинцам и др.

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Успенский собор Московского Кремля; Новодевичий монастырь; Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Трифона в Напрудном; Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на Миусском кладбище; Покровский собор; Казанский собор; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Историко-архитектурные объекты г.о. Мытищи: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском; Храм Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах; Храм Рождества Христова; Церковь Николая Чудотворца в Мытищах; Церковь Иоанна Предтечи; Храм Всех Святки; Храм Святого Мученика Уара; Михайло-Архангельский храм и др.

5. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека-читальня имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя — мемориальный музей и научная библиотека; Государственный академический Большой театр России (Историческая сцена); Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Государственный академический Большой театр России; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета и др.

6. Театры, библиотеки, центры развлечений г.о. Мытищи: Театр кукол «Огниво»; Театр «Фэст» — Мытищинский Театр Драмы и Комедии; Центральная библиотека им. Д. Кедрина; Библиотечно-информационный центр; Мытищинская районная библиотека № 20; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мытищинский дворец культуры «Яуза»; Мытищинский районный дом культуры; Дворец культуры «Подмосковье» и др.

7. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Спортивный комплекс Олимпийский; ЦСКА Арена; Центральный Дворец Ледового Sports; Лосиный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы; Родник на левобережном склоне долины реки Яузы в Старом Свиблово; Серебряный Бор и др.

8. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г.о. Мытищи: Мытищинский городской парк культуры и отдыха; Петрушкина Слобода; Контактный зоопарк «Белый кенгуру»; Перловский парк; Зона отдыха Подрезово; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Строитель»; Джамгаровский парк в Мытищах и др.

2.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Внешние социальные партнеры

В качестве основных социальных партнеров Университета в реализации программ воспитания выступают:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Телеканал Известия Рен-ТВ; Телеканал Россия Культура
- МБОУ Лицей №15 (г. Химки)
- MAOY Домодедовский Лицей №3 им. Героя Советского Союза Ю.П. Максимова
- МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова (г. Королёв)
- МБОУ СОШ «Горки-Х» (Одинцовский р-н, Горки-10)
- MOY Школа №53 (Люберецкий р-н)
- ЧOY Русская школа Марии Аверьяновой (Подольск)
- MOY «Гимназия №9 (г. Электросталь)

- МОУ «Гимназия №1 (г. Лыткарино)
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углублённым изучением отдельных предметов» (г. Сергиев Посад-7)
- МБОУ СОШ №8 (г. Балашиха)
- МБОУ СОШ №3 (г. Ногинск)

2.7. Медийное пространство.

- сайт Университета,
- электронные библиотеки,
- социальные сети (ВКонтакте https://vk.com/frf_prosvet , Телеграм https://t.me/fakul_rf);
- электронная почта fakul-rf@guppros.ru ;
- мессенджеры Телеграм;
- форум-площадки;
- блоги <https://t.me/ercbjugfddtgb> Библиотерапевтические истории проф. Т.А. Алпатовой);
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги).

3. Управление реализацией РПВ

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

- Институт кураторства
- Взаимодействие с Управлением по ВР м МП и иными структурами
- Совет факультета, заседания кафедр, клуб выпускников <https://vk.com/club154926379> .

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Институт кураторства	15	факультетский
Совет факультета	5	факультетский
Дисциплинарная комиссия университета	1	Общеуниверситетский
Иное (Шарф, театральный кружок, Филфак, вперёд!)	45	факультетский

5.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Студенческий совет университета	15	факультетский
Студенческий совет общежитий	5	факультетский
Членство в иных организациях	1	Общеуниверситетский

Иное: СНО, Шарф, театральный кружок, Филфак, вперед!, ВХА «Знак»	45	Общеуниверситетский, факультетский
--	----	------------------------------------

5.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

Наименование программы	Количественный показатель	Планируемые выступления// публикации в п.л.
Тематика программы ПК	Литературные юбилеи на филфаке	Театральные инсценировки Круглые столы Просветительские вечера Посты в соцсетях