

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии и культуры коммуникаций

Согласовано

деканом факультета

« 26 » июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная грамматика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии и культуры коммуникаций

Протокол от «13» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой

/Папуша И.С./

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сравнительная грамматика» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО, углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: познакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания; дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков; познакомить с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Праславянский язык», «Старославянский язык». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Историческая грамматика», «Типология языков», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.	2	2
Тема 2. Славянские языки и их классификации	2	2
Тема 3. Праславянский язык и методы его изучения	2	2
Тема 4. Древнейшая территория праславянского языка	2	2
Тема 5. Вопрос балто-славянских языковых отношений	2	4
Тема 6. Славянские этнонимы	2	2
Тема 7. Лексические заимствования в праславянском языке		4
Тема 10. Общее и специфическое в грамматике славянских языков	2	4
Итого:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современный славянский	Источники изучения	2	Чтение и анализ конспектов	Учебно-методическое	Устный опрос, тест,

мир.	славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	обеспечение дисциплины	доклад.
Типологические и генетические особенности славянских языков.	Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, доклад.
Методы изучения праславянского языка.	Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.	4	Реферирование, конспект литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Периодизация истории праславянского языка.	Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, доклад.
Фонетические процессы в праславянском языке.	Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, доклад.
Фонетические особенности	Рефлексы усиленных	4	Чтение и анализ конспектов	Учебно-методическое	Устный опрос, тест,

современных славянских языков.	редуцированных . Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	обеспечение дисциплины	доклад.
Морфологические особенности современных славянских языков.	Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест, доклад.
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

задач.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

					доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.
8. Глагол в современных западнославянских языках.
9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.

10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
11. Лексический состав западнославянских языков.
12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
13. Балканизмы в южнославянских языках.
14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.
16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
17. Особенности южнославянской лексики.

Примерные темы докладов

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.
11. Фонетические особенности западнославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.
2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.

3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.
4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.
5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.
6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.
7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.
8. Методы изучения праславянского языка.
9. Периодизация истории праславянского языка.
10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.
11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.
12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.
13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах *ort*, *tort*. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.
14. Количество. Ударение.
15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.
16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.
17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.
18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.
19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.
20. Возникновение новых звуков в славянских языках.
21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.
22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.
23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.
24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.
25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия.

Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени.
Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.

30. Судьба праславянских глагольных форм.

31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.

32. Аорист и имперфект в славянских языках.

33. Глагольные формы в болгарском языке.

34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.

35. Формы будущего времени в славянских языках.

36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.

37. Формы инфинитива в различных славянских языках.

38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

Примерные тестовые задания

1. **Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:**

- 1) А.Х. Востокова
- 2) Ю.С. Степанова
- 3) М.В. Ломоносова
- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

2. **Из приведённых ниже списков исключите:**

- 1) **Неславянские языки:** польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
- 2) **Мертвые языки:** латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) **Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу:** турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

3. **Исключите суждения, которые вы считаете неверными:**

1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;

2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;

3) Старославянский язык – южнославянский язык;

4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;

5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

4. Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания *ort, *olt изменились в:

1) ро-, ло-; *лодьа* – ...

2) го-, ло-; *лодия* – ...

3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ? _____

6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям *tolt, соответствуют:

1) *tlot,

2) *tlat

3) *tolot

7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний *tl и *dl :

1) Польский, нижнелужицкий, словацкий

2) Чешский, словенский, верхнелужицкий

3) Русский, украинский, македонский

4) Словацкий, полабский, болгарский

7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «*Котлеты из гов.*». Объясните сходство слов этимологически.

8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:

1) В словацком

2) В польском

3) В верхнелужицком

9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания *kv(ě), *gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):

1) Цв(е) , зв(е)

2) Kv(е) , gv(е)

3) Cv(е) , zv(е)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

- 1) Чешский
- 2) Хорватский
- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому **dъkti* _____

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: _____

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
19-15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
14-10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Нелюбин, Л.Л.** История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 3-е изд., доп. - М. : Флинта, 2008. - 376с. – Текст: непосредственный.
Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 6е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934972360921.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. **Шулежкова, С.Г.** Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 128с. – Текст: непосредственный.
Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учеб. - метод. пособие / Шулежкова С. Г. - 6- е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122558.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. **Шушарина, И. А.** Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2656> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Балто-славянские исследования XVIII: Сборник научных трудов - М.: Языки славянских культур, 2009.
2. **Бернштейн С.Б.** Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с. – Текст: непосредственный.
3. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / Бернштейн С. Б. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2005. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 5-211-06130-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Брандт Р. Ф. Краткая сравнительная грамматика славянских языков. (Фонетика и морфология)
5. Гебауэр Я. Славянские наречия
6. Денисов, Ю. Н. Славяне : от Эльбы до Волги / Денисов Ю. Н. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122515.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. **Кондрашав Н.А.** Славянские языки: Учеб. пособие для студентов филол. спец. пед. ин-тов 3-е изд., переаб. и доп. / Кондрашав Н.А. - М. : Просвещение, 1986. - 239с. – Текст: непосредственный.
8. Кошелев, А. Д. Балто-славянские исследования. XVIII / - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 648 с. - ISBN 978-5-9551-0299-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955102993.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Миклошич Ф. Сравнительная морфология славянских языков.
10. Сравнительная морфология славянских языков. Вып.1. Язык старословенский : Монография / : Издательские архивы, 1889. — 535 с. — URL: <https://book.ru/book/912586> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.
11. Срезневский И. И. Древние славянские памятники юсового письма
12. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 2. Северо-западные славянские языки (чешский, польский, кашубский, серболужицкий и полабский (вымерший))
13. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 1. I. Введение. II. Юго-западные славянские языки (болгарский, сербохорватский и словинский).
14. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515907> (дата обращения: 14.06.2023).

15. **Черепанова, О.А.** Сравнительная грамматика славянских языков: практикум: учеб. пособие для вузов / О. А. Черепанова. - М. : Юрайт, 2020. - 134с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.