

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.

Начальник управления М.А. Миненкова

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 4 » сентября 2019 г. № 66

Председатель Г.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии в организации работы
преподавателя

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 4 » сентября 2019 г. № 68

Председатель УМКом А.Н. Хаулин

/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » сентября 2019 г. № 6

Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Анисимова Л. Н. доктор педагогических наук, профессор,
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в организации работы преподавателя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала.....	15
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение прикладных профессиональных знаний использования современных информационных технологий в организации работы преподавателя и формирование информационной культуры.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в сфере современных информационных технологий;
- формирование представления о возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в организации работы преподавателя;
- формирование умения самостоятельно выбирать и применять в профессиональной деятельности информационные технологии;
- овладение приемами работы с мультимедийными средствами при решении образовательных задач и организации исследовательской работы;
- освоение алгоритмов разработки практико-ориентированных информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование информационной культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Формируемые в процессе освоения дисциплины компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания в высшей школе», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании»), а также во время прохождения ознакомительной, педагогической практик, при выполнении магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2

Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Дидактические и организационные возможности информационных технологий в работе преподавателя. Информатизация системы образования и развитие образовательной информационной среды. Основные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя. Информационная компетентность преподавателя.</p>	0,5	2
<p>Тема 2. Представление текстовой информации учебной и исследовательской направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и исследовательской направленности. Обработка текстовой информации посредством текстового редактора. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.</p>	0,5	2
<p>Тема 3. Представление графической информации учебной и исследовательской направленности. Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.</p>	0,5	2
<p>Тема 4. Разработка электронных обучающих средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Общая характеристика программного продукта MS Power Point: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Алгоритм разработки электронных обучающих средств в приложении MS Power Point.</p>	0,5	2
<p>Тема 5. Создание электронных учебных материалов. Основные этапы создания электронного учебника (курса): предварительная подготовка учебных материалов; создание файла-проекта и</p>	0,5	2

настройка его интерфейса; компиляция проекта; формирование средств навигации электронного ресурса, его настройка и оформление. Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Алгоритм создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop.		
Тема 6. Применение мультимедиа в работе преподавателя. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.	0,5	4
Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet.	0,5	2
Тема 8. Компьютерное тестирование и статистическая обработка данных. Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет-экзамен. Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных в работе преподавателя: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестирующей программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестирующей программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.	0,5	2
Итого	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Дидактические и организационные возможности информационных технологий в работе преподавателя.	Оформить и представить средством MS Word научную публикацию или материалы учебного назначения, оригинал-макет	20	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.

Представление текстовой информации учебной и исследовательской направленности.	которых содержат бы объекты других приложений (в том числе и графических) и имел бы гипертекстовую структуру.				
2. Представление графической информации учебной и исследовательской направленности	Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.	14	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.
3. Разработка электронных обучающих средств.	Оформить материал учебного занятия своей образовательной области в виде оригинал-макета, конвертированного в переносимый формат, и создать мультимедийную презентацию. Создание электронных обучающих средств в приложении MS Power Point.	16	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.
4. Создание электронных учебных материалов.	Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop: подготовка учебных материалов.	14	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.
5. Применение мультимедиа в работе	Основные этапы создания обучающего	16	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные	Тезаурус основных понятий

преподавателя.	мультимедиа-курса.			источники информации.	изучаемой темы.
6. Дидактические возможности глобальной сети Internet	Изучение дидактических возможностей ресурса web2.0. Создание каталога ресурсов по предмету. Электронная почта.	14	Анализ литературы	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.
7. Компьютерное тестирование и статистическая обработка данных	Изучение процесса создания тестовых заданий в контексте своей образовательной области.	16	Анализ литературы, тезаурус	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Тезаурус основных понятий изучаемой темы.
Итого:		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательным программам образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики</p>	0-40
	базовый			41-60

	повышенный		Систематические знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	41-60

			программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	Фрагментарные и неточные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	0-40
	базовый		Общие знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	41-60
	повышенный		Системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	0-40

	базовый	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. В чем специфика оформления и подготовки презентации научного доклада на семинаре или конференции?
2. Дайте понятие термину дистанционные технологии.
3. Как Вы понимаете процесс диверсификации образования?
4. Как законодательно определено понятие документа?
5. Как законодательно определено понятие электронного документа?
6. Как рассчитать количество слайдов для научной презентации?
7. Какие основные разделы содержит научная статья?
8. Какие существуют антивирусные средства?
9. Какие существуют средства защиты информации от несанкционированного доступа на уровне файлов?
10. Какие существуют типы информации, и как происходит их обработка?
11. Какие существуют технологии реализации индивидуальных траекторий обучения?
12. Какова структура документооборота при организации делопроизводства?
13. Классификация вирусов.
14. Когда целесообразно применять метод поэлементного анализа?
15. Назовите основные типы тестовых заданий?
16. Назовите отличие теста от тренажера?
17. Особенности оформления списка литературы, привести примеры.
18. Приведите примеры информационных ресурсов педагогической направленности?
19. Приведите пример организации документа оборота в профессиональной деятельности педагога?
20. Приведите примеры сервисов сети интернет реализующих web 2.0

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных в работе преподавателя: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации.
2. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования.
3. Виды графических объектов.
4. Виды тестовых заданий.
5. Внедрение в документ объектов из других приложений.
6. Интернет-экзамен.
7. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.
8. Методы проведения тестирования.
9. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа.
10. Обработка результатов тестирования.
11. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word.
12. Общая характеристика MS Excel как программного продукта.
13. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств.
14. Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие.
15. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств.
16. Организация гипертекстовой структуры документа.

17. Организация контроля знаний в сети Internet.
18. Организация поиска учебной и научной информации средством Internet.
19. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые).
20. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самопроверка и самоконтроль знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Устный опрос по темам самостоятельной работы.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Зачтено (продвинутый уровень): если студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): если студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): если студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, отказывается отвечать на предложенные вопросы.

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.); 2) структура ответа (последовательность изложения материала); 3) полнота и одновременно лаконичность ответа; 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников; 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 6) логика и аргументированность изложения; 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; 8) культура речи.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базовые и прикладные информационные технологии [Текст]: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. Режим доступа:

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=428860>.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415216>.

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=251309>.

6.2. Дополнительная литература

1. Альтшулер, О. Г. Компьютерное тестирование обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие (мультимедийные учебные материалы) / О. Г. Альтшулер, О. М. Колесников, Т. Ю. Павлова, М. Л. Золотарев, 2011. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14067>.

2. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя Ван ден Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

3. Байкова, А. С. Разработка современного интерфейса электронных средств образовательного назначения [Текст] / А. С. Байкова // Информатика и образование. – 2008. – № 2. – С. 102-103.

4. Воройский, Ф. С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Электронный ресурс] / Ф. С. Воройский. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 760 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=437789>.

5. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 315 с.

6. Глушаков, С. В. Microsoft Excel 2007 [Текст]: краткий курс / С. В. Глушаков. – М.: АСТ, 2008. – 348 с.

7. Гудов, А. М. Использование информационных технологий в организации учебного процесса [Электронный ресурс]: ЭУМК / А. М. Гудов, О. А. Архипова, 2006. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9392>.

8. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст]: учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

9. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст]: учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2008. – 176 с.

10. Журавлева, И. В. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво. Гост Р.6.30-2003. Возможности Microsoft Word [Текст] / И. В. Журавлева, М. В. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 186 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.