

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталья Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 09.12.2024 11:36:30  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5279da4e034bfff679172803da5b/b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (педагогической)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 501 1682 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 501 562 571">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="562 501 1393 571">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1393 501 1682 571">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 571 562 943">Установочная конференция в вузе</td> <td data-bbox="562 571 1393 943">1.ознакомление студентов с задачами практики, содержанием работы во время прохождения практики 2.ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики 3.ознакомление с правилами заполнения дневника практики, 4.требования к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете ОБЖ2</td> <td data-bbox="1393 571 1682 943">Инструктаж. Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника педагогической практики, бланка отчета.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 943 562 1450">Установочная конференция в образовательном учреждении</td> <td data-bbox="562 943 1393 1450">1. ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, видами деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; 2.формирование и развитие умений и навыков по организации урочной, внеурочной и внеклассной работы с учащимися по ОБЖ2</td> <td data-bbox="1393 943 1682 1450">Инструктаж. Получить представления о закреплённом за студентом классом, познакомиться с педагогом-организатором по ОБЖ, администрацией школы.</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Установочная конференция в вузе	1.ознакомление студентов с задачами практики, содержанием работы во время прохождения практики 2.ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики 3.ознакомление с правилами заполнения дневника практики, 4.требования к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете ОБЖ2	Инструктаж. Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника педагогической практики, бланка отчета.	Установочная конференция в образовательном учреждении	1. ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, видами деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; 2.формирование и развитие умений и навыков по организации урочной, внеурочной и внеклассной работы с учащимися по ОБЖ2	Инструктаж. Получить представления о закреплённом за студентом классом, познакомиться с педагогом-организатором по ОБЖ, администрацией школы.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Установочная конференция в вузе	1.ознакомление студентов с задачами практики, содержанием работы во время прохождения практики 2.ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики 3.ознакомление с правилами заполнения дневника практики, 4.требования к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете ОБЖ2	Инструктаж. Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника педагогической практики, бланка отчета.									
Установочная конференция в образовательном учреждении	1. ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, видами деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; 2.формирование и развитие умений и навыков по организации урочной, внеурочной и внеклассной работы с учащимися по ОБЖ2	Инструктаж. Получить представления о закреплённом за студентом классом, познакомиться с педагогом-организатором по ОБЖ, администрацией школы.									

	<p>Ознакомительный этап практики (1 неделя)</p>	<p>1. Знакомство с педагогическим опытом в школе; 2. с функциональными обязанностями преподавателя-организатора ОБЖ и классного руководителя; 3. с организацией обучения учащихся 5 – 9 классов по ОБЖ; 4. с содержанием и методикой проведения учебно-воспитательной работы преподавателя ОБЖ; 5. с методикой подготовки к уроку и его проведения; 6. подготовиться к самостоятельному проведению уроков по ОБЖ; 7. получить начальный опыт в проведении анализа урока; 8. познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по ОБЖ; 9. получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками; 10. научиться выявлять проблемы в учебно-воспитательной и организационной деятельности образовательного учреждения, в том числе в области обеспечения безопасности обучающихся, учителей, вспомогательного персонала; 11. получить опыт в оформлении кабинета безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Посещение студентов в образовательном учреждении, собеседование, беседа с учителем ОБЖ и администрацией школы. Проверка заполнения дневника практики</p>		

<p>Основной этап практики 2 – 5 недели практики</p>	<p>1. Ознакомление студентов с учебно-методическим комплексом предмета ОБЖ. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики. 3. Ознакомление и анализ учебной программы школы по ОБЖ. 4. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по «Основам безопасности жизнедеятельности». 5. Посещение уроков учителя по ОБЖ (не менее 7 уроков). 6. Посещение и анализ уроков студентов (не менее 7 уроков). 7. Анализ урока по ОБЖ. 8. Проведение уроков по ОБЖ (не менее 7 уроков). 9. Посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, проводимого в соответствии с воспитательным планом учебного заведения. 10. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ. 11. Изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков. 12. Работа в кабинете ОБЖ (разработка и систематизация дидактического материала, работа с картотекой). 13. Ознакомиться с содержанием работы преподавателя – организатора ОБЖ по допризывной подготовке школьников; Ознакомиться с планом работы преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.</p>	<p>Посещение уроков студентов, беседа с учителем ОБЖ и классными руководителями прикрепленных классов. Проверка заполнения дневника практики, собеседование, консультирование.</p>		
<p>Заключительный этап практики 6 – 8 недели</p>	<p>Научиться выявлять индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников в прикрепленном классе; Знать и применять разнообразные формы и методы учебно-воспитательной деятельности. Уметь давать анализ занятий и проводить самоанализ. Владеть методикой проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Уметь разрабатывать план-конспект урока. Проведение профориентированной беседы об университете и о факультете безопасности. Совершенствовать умения анализировать результаты педагогической деятельности; Уметь вести учебную документацию. Знать объём работы преподавателя-</p>	<p>Проверка заполнения дневника практики, индивидуальное собеседование, консультирование.</p>		

		<p>организатора ОБЖ по допризывной подготовке юношей и уметь проводить конкретные мероприятия. Уметь оформлять отчетную документацию по практике.</p>					
	Подготовка отчета по практике	<p>Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника педагогической практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов показательных уроков)</p>				<p>Заполненные Дневники педпрактики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков, индивидуальное собеседование по итогам практики</p>	
	Заключительная конференция в вузе	<p>Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период педагогической практики. Участие в заключительной лекции: решение кейса «Я-вожатый»</p>				<p>Дневник по практике, отчет по практике, решенный кейс «Я-вожатый»</p>	
	»						
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>По окончании практики студент предоставляет: График прохождения практики, Индивидуальное задание на практику, Дневник производственной практики (педагогической), выполненный кейс «Я-вожатый», отчет по практике.</p> <p>»</p>						<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3</p>
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b></p>						<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3</p>
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	

	ДПК-1	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как продемонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Планировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60	
		Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как продемонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Планировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности Выполнение и	61-100	

				стандартов Владеть: Способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	представление кейса «Я-вожатый»		
ДПК-2	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как определять приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий <b>Уметь:</b> Применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60		
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных	<b>Знать:</b> Как определять приёмы, технологии, формы, средства	Посещение уроков. Самоанализ	61-100		

			<p>программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>обучения для формирования универсальных учебных действий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО,</p> <p>Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>		
ДПК-3	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Приёмы развития и поддержания предметной области обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать различные виды деятельности</p>	<p>в у</p> <p>Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела</p>	41-60		

			обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей			
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Приёмы развития и поддержания предметной области обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению <b>Уметь:</b> Организовывать различные виды деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	в у к и	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»	61-100

				способностей <b>Владеть:</b> Способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	ДПК-4	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> Определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p>	<p>Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела</p>	41-60	
		Продвинутый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> Определять характеристику</p>	<p>Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в</p>	61-100 Баллов	

			<p>личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>		
ДПК-5	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование</p>	<p>Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела</p>	41-60	

			достижения образовательных результатов			
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> Способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»	61-100	
ДПК-6	Пороговый	1.Выполнение	<b>Знать:</b>	Посещение	41-60	

			заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций.	уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела		
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций. <b>Владеть:</b>	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»	61-100		

				Способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций			
ДПК-7	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента..	<b>Знать:</b> Как проектировать и реализовывать воспитательные программы <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60		
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как проектировать и реализовывать воспитательные программы <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в	61-100		

				воспитательной программы и методов ее реализации <b>Владеть:</b> Приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ	последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»		
ДПК-8	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося <b>Уметь:</b> Демонстрировать знания типов программ индивидуального развития обучающегося	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60		
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная	<b>Знать:</b> Как разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к	61-100		

			<p>работа студента.</p> <p>представителями) программы индивидуального развития обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания типов программ индивидуального развития обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> Способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося</p>	<p>результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>		
ДПК-9	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> . Использовать педагогические</p>	<p>Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела</p>	41-60	

			<p>принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)</p>			
	Продвинутый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся <b>Уметь:</b> . Использовать педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) <b>Владеть:</b> Способностью организовывать олимпиады, конференции,</p>	<p>Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>	61-100	

			турниры , конкурсы в школе и др.			
ДПК-10	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как демонстрировать знание методических основ планирования педагогической деятельности <b>Уметь:</b> Планировать и проводить учебные занятия	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60	
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как демонстрировать знание методических основ планирования педагогической деятельности <b>Уметь:</b> Планировать и проводить учебные занятия <b>Владеть:</b> Опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»	61-100	
ДПК-11	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой	<b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы оценки	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование	41-60	

			<p>практики. 2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	<p>посещение и анализ коллективного творческого дела</p>		
	Продвинутый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	<p>Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>	61-100		

				<b>Владеть:</b> Навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося		
ДПК-12	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	<b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> Демонстрировать возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60	
	Продвинутый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	<b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций	61-100	

			<p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p>деятельности обучающихся  <b>Уметь:</b>  Демонстрировать возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях  <b>Владеть:</b>  Способностью формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО,  Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности.  Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>		
ДПК-13	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.  2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся  <b>Уметь:</b>  Осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте</p>	<p>Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела</p>	41-60		

		Продвинутый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности. Выполнение и представление кейса «Я-вожатый»</p>	61-100	
	»						
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,</b></p>						<p>Решение учебно-методической комиссии факультета,</p>

**навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Методические рекомендации по подготовке к уроку.*

Подготовку к уроку следует начать с определения места конкретного урока в системе уроков, что позволит определить его дидактические задачи.

Необходимо выявить связи содержания урока с другими предметами, т.е., определить опорные знания и умения, носящие как внутрипредметный, так и межпредметный характер. Реализация данного принципа позволит перераспределить материал и избежать дублирования, позволив тем самым более эффективно использовать

учебное время. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программ, тематических планов и учебников по географии, биологии, экологии, истории и др.

Следующий этап предполагает знакомство с объемом и содержанием информации по учебнику ОБЖ и дополнительной литературой. В свою очередь, это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать тип урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, наглядных пособий и средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

*Методические рекомендации по написанию конспекта урока.*

При написании конспекта урока следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к составлению поурочного планирования. В планировании обязательно должны быть отражены следующие элементы:

1. цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
2. тип урока;
3. основные методы обучения ОБЖ;
4. демонстрационный материал;
5. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
6. ход и содержание урока, включающие тему, вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, учебный материал, тексты задач с решениями, домашнее задание и т. д.;
7. литература, используемая по данной теме.

*Методические рекомендации по проведению видов анализа урока.*

*Примерный план проведения методического анализа урока.*

**1. Соответствие поставленных задач на уроке и их реализация.**

Достижение триединых целей урока (воспитание, образование, развитие ученика).

протокол от «25»  
января 2024 № 3

Реализация целей в структуре и содержании, выбор типа урока, способы постановки учебных задач и мотивации учебной деятельности.

## **2. Проверка знаний и умений школьников:**

– оценить деятельность учителя по характеру сообщения темы, повторения и организации произвольного внимания учеников (проблемность в заданиях и вопросах, разъяснение обязанностей, отвечающих и слушающих

ответ, объяснение индивидуальных и фронтальных заданий);

– формы проверки (индивидуальная, фронтальная и т.д.), характер содержания вопросов и заданий;

– деятельность учащихся во время проверки;

– оценка знаний и умений, ее мотивировка учителем;

– время, затраченное на проверку.

## **3. Изучение нового материала:**

– Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.

– Характер изложения нового материала: доступность, научность, наглядность, системность, установление межпредметных связей. Оценить содержание изложения новых знаний учителем: образовательно-воспитательную ценность; его убежденность при изложении знаний; сочетание основных дидактических принципов: научности и глубины с доступностью и наглядностью, соответствие возрастным особенностям детей, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания по географии и другим предметам в связи с изучением нового материала.

– Методы и приемы изучения нового материала. Активизация познавательной деятельности учащихся, эффективность использования наглядных пособий. Определить методы и приемы устного изложения знаний и оценить их со стороны соответствия целям, содержанию и подготовленности школьников и разнообразия приемов изложения (характер вопросов, как они направляют их мыслительную деятельность на выявление фактологических знаний, общих понятий и закономерностей, причинно-следственных связей и т.д.).

– Использование средств обучения: учебник, пособия, раздаточный материал, их роль в решении поставленных целей урока.

– Характер деятельности учащихся: организация практических и самостоятельных работ.

– Управление деятельностью учеников на уроке.

## **4. Закрепление нового материала.**

Необходимо выяснить, в какой части урока закрепляется данный материал и почему.

В какой из них и с какой целью повторялся, на что были направлены вопросы – на память и простое воспроизведение вновь изученных знаний или на применение приобретенных знаний в новых условиях. Каким образом закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами; были ли интересными вопросы и т.д.

## **5. Задание на дом.**

Надо установить, в чем заключается работа, каково количество заданного материала, есть ли задания на самостоятельное изучение материала, в какой форме оно давалось. Были ли даны учителем разъяснения, конкретные указания о том, каким образом должен быть изучен и повторен текст, что и как должно быть записано в тетради и оформлено на контурных картах. Достаточно ли времени было отведено на объяснение выполнения домашнего задания, все ли ученики поняли его и успели записать в дневники.

#### **6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.**

Общее впечатление о внимательности и сосредоточенности, осознанности и активности; быстроте реакции класса на вопросы учителя и умение отвечать с места. Оценить работу отвечающего у доски школьника:

- умение полно и четко излагать материал, совмещая ответ;
- комментировать свои действия;
- излагать материал в иной последовательности, чем представлен в учебнике.

Подвести итоги оценки работы учащихся: во время повторения и учета знаний, при объяснении учителем новых знаний, в заключительной части урока.

#### **7. Выводы по уроку.**

*Примерный план методического анализа урока учителя.*

**1.** Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

**2.** Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

**3.** Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

**4.** Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

- а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
- б) воспитание в процессе обучения;
- в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

**5.** Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

**6.** Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

**7.** Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

**8.** Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

**9.** Индивидуальный подход в процессе воспитания:

- а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
- б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
- в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

**10.** Выводы и предложения:

- а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
- б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
- в) реализация основных дидактических принципов на уроке;
- г) художественная целостность урока, как она достигается;
- д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
- е) опрос и педагогическая оценка на уроке;
- ж) замечания и предложения.

*Примерный план методического анализа урока однокурсника.*

**1.** Начало урока, его организационное значение: готов ли класс уроку? Вывешены ли нужные пособия? Подготовлены ли классная доска, технические средства обучения, стенные? Каков настрой класса с первых минут урока?

**2.** Изучение нового материала: как учащиеся ознакомлены с темой урока? Раскрыты ли цели изучения нового материала или новой темы? Удалось ли обеспечить активное изучение нового материала? Какими способами оно осуществлялось? Делались ли выводы по ходу изучения материала урока или в конце его? Использованы ли возможности нового материала для решения воспитательных и развивающих целей урока?

**3.** Закрепление нового материала, на какие вопросы новой темы оно направлено, какие методы и приемы использовались для этого? Достигнуты ли цели закрепления?

**4.** Проверка домашнего задания: место на уроке, продолжительность, формы, и методы, полнота и глубина проверки, связь проверяемого материала с новой темой. Как осуществлялась активизация учебного процесса при проверке домашнего задания?

Владеют ли учащиеся приемами работы различными видами учебных пособий? В чем состоит роль проверки домашнего задания в воспитании и развитии школьников? Объективны ли и мотивированы оценки учителя?

**5.** Соответствует ли содержание урока состоянию и требованиям современной науки?

**6.** Реализованы ли воспитательные возможности урока, и каковы приемы этого процесса?

**7.** Каково соотношение теоретических и эмпирических знаний - важного показателя уровня научности обучения?

**8.** Ведется ли на уроке работа по формированию умений и навыков, какие методические приемы при этом

используются?

**9.** Каково соотношение отдельных методов обучения - объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и исследовательского?

**10.** Как используются различные источники знаний по предмету с точки зрения характера познавательной деятельности учащихся?

**11.** Каков тип и структура урока, его место в системе уроков по теме?

**12.** Задание на дом: содержание и задания. Предусмотрена ли работа с различными учебными пособиями? Использованы ли задания в конце параграфа учебника? Дана ли инструкция по его выполнению?

**13.** Какова эффективность урока в отношении усвоения знаний учащимися и реализации других целей урока?

*Примерный план самоанализа урока.*

**1.** Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.

**2.** Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.

**3.** Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?

**4.** Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

**5.** На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)

**6.** Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.

**7.** Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?

**8.** Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?

**9.** Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?

**10.** За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?

**11.** Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?

**12.** Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

*План отзыва учителя-предметника.*

**1.** Количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам ... .

**2.** Качество проведенных уроков: владение методическим инструментарием, использование разнообразных средств обучения, дополнительных источников знаний, применение нетрадиционных методов обучения, свобода в общении со школьниками.

3. Проведение внеклассной работы по ОБЖ, ее содержание и качество.

4. Общее отношение студента к практике.

5. Оценка за педагогическую практику.

*План отзыва классного руководителя*

1. Количество проведенных в классе воспитательных мероприятий, их тематика.

2. Качество проведенных мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, наличие интереса учащихся, их активное участие.

3. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.

4. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).

5. Наличие свободного контакта с учениками.

6. Отношение к выполняемой работе.

7. Общее впечатление и оценка за практику.

*Методические рекомендации по проведению характеристики образовательного учреждения и учебно-методического комплекса по предмету ОБЖ.*

1) наименование учебного заведения;

2) адрес учебного заведения;

3) год основания учебного заведения;

4) режим работы учебного заведения;

5) характеристика педагогического коллектива (всего человек, количество учителей второй категории, первой, высшей, кандидатов наук);

6) особенности образовательной программы, реализуемой учебным заведением;

7) наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

8) краткая характеристика учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки и т.д.;

9) основные этапы развития учебного заведения;

10) традиции учебного заведения;

11) система управления заведением;

12) система \_ОЕпW\_\_5 методической работы учебного заведения.

*Методические рекомендации по проведению анализа учебника и учебно-методического пособия.*

1) автор учебника (учебно-методического пособия), его название, издательство, год издания;

2) особенности изложения текста учебника, деление его на разделы, темы, параграфы (их взаимосвязь);

3) характеристика вопросов и заданий в учебнике;

- 4) особенности наглядности учебника (качество, количество и направленность рисунков, таблиц, схем);  
5) принципы составления и роль словаря терминов;  
6) оценка эффективности использования учебника в работе учителя и учащихся.

*Требования к отчетной документации:*

- дневник студента-практиканта;
- индивидуальный план прохождения практики;
- планы-конспекты проведенных уроков;
- отчет о практике;
- анализы 1 урока учителя; 1 урока однокурсника и 1 самоанализ урока;
- характеристика, выданная учителем-предметником и классным руководителем с оценкой деятельности студента в период прохождения практики.

### **Кейсы «Я-вожатый»**

Проблемные ситуации, связанные

- с проявлениями деструктивного поведения (воровство, драки, шантаж, суицидальное поведение, побеги из лагеря и т.п.),
- с проявлениями детской агрессивности и жестокости,
- с проявлениями низкой игровой мотивации у детей,
- с гаджет-зависимостями у детей,
- с различными стрессами, комплексами у детей,
- с особенностями работы с детьми «группы риска» (дети из неблагополучных семей, дети из детских домов и интернатов).
- с взаимодействием с напарником

#### **КЕЙС 1**

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

#### **Вопросы.**

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

#### **КЕЙС 2**

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился

амкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

**Вопросы.**

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

**КЕЙС 3**

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

**Вопросы.**

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?
2. Как правильно провести беседу с подростком?

**КЕЙС 4**

В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

**Вопросы.**

1. С какими причинами может быть связано нежелание ребенка находиться в Лагере?
2. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

**КЕЙС 5**

Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

**Вопросы.**

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

**КЕЙС 6**

Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря.

**Вопросы.**

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?

**КЕЙС 7**

По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще.

**Вопросы.**

1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации.
2. Предложите вариант, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?

**КЕЙС 8**

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

**Вопросы.**

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?
2. Как оптимизировать отношения отряда к такому ребенку?

**КЕЙС 9**

В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

**Вопросы.**

1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?
2. Как можно решить данную ситуацию?

**КЕЙС 10**

Во время тихого часа один из детей категорически отказывается лечь спать, тем самым нарушая режим, а

его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

**Вопросы.**

1. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?
2. Как можно решить данную ситуацию?

**КЕЙС 11**

В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегаёт по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

**Вопросы.**

1. Какие могут быть причины агрессивного поведения данного ребенка?
2. Какие рекомендации можно дать вожатым для решения проблемной ситуации?

**КЕЙС 12**

Напарник работает в лагере уже давно, можно сказать пионер своего дела. Знает традиции лагеря и порядки всех конкурсов и мероприятий. Второй вожатый впервые работает в данном формате лагеря (тематическая смена). Первый напарник не доверяет ничего своему новенькому напарнику, все предпочитает делать сам. Дети это видят и считают авторитетом только первого вожатого.

**Вопросы.**

1. В чем суть проблемы?
2. Кто прав? Кто виноват?
3. Что делать в данной ситуации?

**КЕЙС 13**

У напарника выходной по графику. Однако именно в этот день произошло происшествие и руководство названивает ему полдня. Дозвонившись, на него начинают кричать и выяснять, как так получилось, что у него в отряде сбежал ребенок.

**Вопросы.**

1. Как реагировать и что делать в данной ситуации?
2. Есть ли ошибка руководства?
3. Как избежать подобных ситуаций?

**КЕЙС 14**

Вы напарники и оба работаете инструкторами. У вас есть общий план занятия, выступаете вы по очереди,

каждый рассказывая свою часть занятия. Однако вы понимаете, что ваш напарник не справляется: дети зевают, переводят взгляд на что-то другое и теряют интерес к занятию. Вы хотите это исправить, поэтому вставляете комментарии в лекцию напарника, стараетесь его не перебивать. Однако после занятия напарник высказывает вам свое недовольство, что вы залезли

**Вопросы.**

1. Кто прав? Кто виноват?
2. Как разрешить конфликт?
3. Что делать на месте инструктора, который заметил, что дети скучают?

**КЕЙС 15**

Напарник очень ленивый. Все взваливает на второго вожатого. Второй вожатый к середине смены устает и полностью бросает подготовку к концерту на ленивого товарища. Товарищ ничего хорошего придумать не может, отчего отряд выступает очень слабо. На планерке разбирают ситуацию и ругают второго вожатого. После планерки вожатого ждут расстроенные дети, которых первый напарник даже не смог их подбодрить и уложить спать.

**Вопросы.**

1. Что неправильно сделали напарники?
2. Кто ответственный за концерт и правильны ли его действия?
3. Как дальше работать с детьми?

5 Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:  
**«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
 Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Общая оценка складывается из результатов промежуточной аттестации.  
 Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме решения кейса «Я-вожатый»

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Решение кейса «Я-вожатый»	Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	26 – 30

		Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению	16 – 25		
		Решение кейса отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	6 – 15		
		Решение кейса отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	0 – 5		
	Итоговая шкала оценивания по практике:				
	Количество набранных баллов		Оценка за практику		
	81 - 100		отлично		
	61 - 80		хорошо		
	41 - 60		удовлетворительно		
	40 и менее		неудовлетворительно		
6	<p>Приложение к рабочей программе педагогической практики изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение 1</b></p> <p style="text-align: center;">МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">Факультет безопасности жизнедеятельности Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Дневник обучающегося по производственной практике (педагогической практике)</b></p> <p>Обучающийся _____ форма _____ обучения _____ курса _____ группы _____</p>				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «25» января 2024 № 3

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
 направляется на практику в \_\_\_\_\_ (на)

Период практики с «\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_  
 e-mail \_\_\_\_\_

**Цель и задачи практики**

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания на практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

**График (план) прохождения практики**

№	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практики	Продолжительность (в часах) и сроки

Руководитель практики от организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

**Ход выполнения практики**

№	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

--	--	--	--

**Отзыв руководителя практики**

Руководитель практики от университета / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

М.П.

(дата)

**Отзыв руководителя практики от организации**

Руководитель практики от организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

М.П.

(дата)

**Приложение 2**

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения практики**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_  
Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от университета / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

(дата)

Руководитель практики от организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

(дата)

**Приложение 3**

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды учебной практики	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от университета \_\_\_\_\_

Приложение 4

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_



---

---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения,  
полученные результаты, их оценки и  
самооценки

---

---

---

Руководитель практики от университета / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

(дата)