

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «___» _____ 201__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ / _____ /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Цифровая образовательная среда

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов - основные методы и средства организации	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания

		совместной и индивидуальной деятельности; Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы; - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Тест Эссе	технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы для самостоятельной работы;	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе

			- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности Владеть: - навыками проектирования учебной деятельности в формате онлайн-обучения		
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом; - характеристики информационно-образовательной среды; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Уметь: - отбирать онлайн-контент для проведения занятий; - проводить мероприятия в	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе

		онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ.		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения; - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом; - характеристики информационно-образовательной среды; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Уметь: - отбирать онлайн-контент для проведения занятий; - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности;	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятий Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе

			- владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ. Владеть: - инструментарием для создания современного контента; - проектированием основных и дополнительных образовательных программ.		
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - создавать мультимедийный контент и применять его в образовательной деятельности; - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе
--	-------------	--	--	---	---

Шкалы оценивания

1. разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятий

Максимальный балл за выполнение задания 32 балла, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (8 баллов);
- эргономический уровень (8 баллов);
- педагогический уровень (8 баллов);
- уровень интерактивности (8 баллов).

2. разработанные интерактивные тесты

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 4 баллов в соответствии с показателями:

- технический уровень (4 баллов);
- эргономический уровень (3 балла);
- педагогический уровень (3 балла).

3. технологическая карта занятия по смешанной модели

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- Обоснованность выбора модели;
- обоснованность выбранной темы занятия с точки зрения применимости смешанной модели;
- обоснованность выбранного контента для реализации смешанной модели;
- обоснованность выбранных методов обучения;
- оформление занятия.

4. эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности», до 4 баллов в соответствии с показателями:

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- раскрытие темы (4 балла);
- наличие примеров МООК (3 балла);
- описание собственного опыта применения (3 балла)

5. Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла

6. План мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла

7. Выполненный тест по работе в ИС– 10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе, загрузив сравнительную таблицу в ответ на соответствующее задание в ЭОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить разработанную видеолекцию на облачное хранилище и предоставить доступ по ссылке в ответ на задание в соответствующем разделе ЭОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме через ЭОС)

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭОС, выполнить задания самостоятельной, разработать фрагмент видеолекции или иного образовательного контента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы
 - Сравнительная таблица ИКТ-компетентности – 4 балла;
 - Разработанный мультимедийный тест с использованием приложений и сервисом – 10 баллов;

- Разработанный мультимедийный контент для фрагмента занятия – 32 баллов;
 - Технологическая карта занятия по смешанной модели обучения – 10 баллов;
 - План онлайн-мероприятия для различных участников образовательной деятельности – 4 балла;
 - Выполненный тест по работе в ИС – 10 баллов;
 - Эссе «МООК как ресурс самообразования и для профессиональной деятельности» - 10 баллов
2. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 20 баллов.

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить задание в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической

	деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
--	--

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40