

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6e2

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Протокол от «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Фукс А.Н.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Учебная дисциплина**

Методы исследовательской и проектной деятельности

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

История и литература

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Мытищи

2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам,	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования ком-	3

			<p><i>Владеть</i> понятийным</p> <p>аппаратом стандарта и</p> <p>содержания тем</p>	<p>петенций,</p> <p>проверка</p> <p>конспектов</p> <p>уроков, эк-</p> <p>замен</p>	
	<b>продвинутый</b>	<p>Работа на учебных за- нятиях Самостоя- тельная ра- бота</p>	<p><i>Знать</i> уровни форми- рования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компе- тенции при разработ- ке конспектов уроков,</p> <p><i>Владеть</i> навыками</p> <p>реализации разных</p> <p>типов уроков в зави-</p>	<p>проверка наличия в конспекте компетент- ностного подхода и возможно-</p> <p>сти реали- зации раз- ных типов</p>	2

			<p>симости от особенно- стей классов</p>	<p>уроков; анализ проведен- ного урока,экзамен</p>	
--	--	--	--	--	--

УК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, экзамен	2
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, экзамен	2

УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, экзамен	2
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной	проверка конспекта урока, анализ проведенного	2

			Траектории  <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.  <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями	урока, экзамен	
--	--	--	---	----------------	--

			учащихся.		
<b>ОПК-9</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, экзамен	2

	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, экзамен	2
<b>ПК-8</b>	<b>пороговый</b>	Работа на	<i>Знать</i> структуру про-	устное со-	2

		учебных занятиях Самостоятельная работа	граммы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	беседавание по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен	
--	--	--	---	--	--

	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, экзамен	2
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> закономерности проектирования программ развития образовательных организаций <i>Уметь</i> учитывать закономерности педагогической деятельности	Анализ программ проектирования разных образовательных организаций, экзамен	2

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля**

1. Понятие «проект». Виды проектов.
2. Паспорт проектной работы.

3. Результат проектной деятельности (макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление

стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.).

4. Этапы проектной деятельности.

5. Формы организации учебного процесса: уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

6. Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

7. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

8. Уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

9. Межпредметные связи в проектной деятельности.

10. Формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе проектной деятельности.

11. Выбор темы и проблемы исследования: поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость.

12. Гипотеза исследования: типы гипотез, техника формулирования гипотезы.

13. Объект исследования. Цели и задачи исследования.

14. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия,

моделирование, сравнительный и ретро-спективный анализ, классификация.

15. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

16. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов.

17. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Организация работы с разными источниками.

18. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Периодика.

19. Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации: аннотация, план, тезисы, конспект, реферат.

20. Подготовка учащихся к конкурсам проектных работ разных уровней.

21. Алгоритм проекта по исторической тематике: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.

22. Воспитательный потенциал проектной деятельности.

### Примерные письменные задания

1. Анализ проектных работ учащихся в сети Интернет.

2. Разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.

3. Анализ опыта учителей по организации проектной деятельности по истории.
4. Анализ материалов школьных и иных конференций исследовательских работ по истории. Разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к участию в них.
5. Анализ методических разработок учителей по организации проектов по истории: тематика, результаты, особенности.
6. Анализ проектов учащихся по истории в сети Интернет: цели, содержание, результат.
7. Самостоятельная разработка тем проектных работ по истории.

### **Список примерных тем проектных работ для экзамена в 9 семестре.**

1. Изучение трудных вопросов истории с помощью организации проектной деятельности.
2. Формирование предметных и метапредметных компетенций школьников в ходе исследовательской или проектной деятельности.
3. Здоровьесберегающие технологии в проектной деятельности.
4. Исследовательская деятельность школьников по истории на уроках и внеурочной деятельности.
5. Разработка факультативов и элективных курсов «Исторические проекты и исследования».
6. Региональная история как источник проектной деятельности школьников.
7. Анализ проектной и исследовательской работы школ муниципального района Московской области.
8. Творческие конкурсы и олимпиады по истории как способ подготовки учащихся к исследовательской работе.
9. Проектная деятельность как вариант формирования индивидуальной образовательной среды школьника.
10. Разработка программы «Проектная деятельность образовательной организации: содержание и направления».

## Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать ин- формацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
5. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

### **Критерии оценки проекта:**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
  - Взаимосвязь структурных компонентов работы
  - Глубина проработки материала
  - Правильность и полнота использования источников

- Практическая значимость работы

### **Требования к экзамену**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

**Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20): Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
  - Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

**Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)**

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

**Шкала оценивания проектной работы (максимально 41 балл)**

- постановка проблемы проектной работы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)

- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания экзамена

<b>Оценка по 5-балльной системе</b>	<b>Оценка по 100-балльной системе</b>
<b>«отлично»</b>	<b>81 – 100</b>
<b>«хорошо»</b>	<b>61 – 80</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<b>41 – 60</b>
<b>«не удовлетворительно»</b>	<b>0 – 40</b>