

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой  Ефимова Т.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Мытищи
2020

Составители:
профессор, доктор пед. наук Волкова С.А..

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практическая дидактика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля - Биология и Химия, очной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	6
4.1 Тесты для текущего контроля знаний	6
4.2 Задания к практическим работам	7
4.3 Задания для самостоятельной работы	16
4.4 Темы рефератов.....	19
4.5 Вопросы к зачету	20
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции.....	21

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Практическая дидактика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Практическая дидактика» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 3-7 2. Самостоятельная работа – тема 3-7. Выполнение реферата
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 1-5. 2. Самостоятельная работа – тема 1-5. Выполнение реферата
ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 8-15. 2. Самостоятельная работа – тема 8-15. Выполнение реферата

3. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые	Урове нь сформ	Этап формировани я	Описание показателей	Вид контроля и критерии	Шкалы оцениван ия
---------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------

комп етенц ии	уровня достижения			оценивания	
ДПК -4	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 3-7	<i>Знать:</i> требования ФГОС к результатам основного общего образования (метапредметным, предметным и личностным); - методические условия достижения метапредметных, предметных и личностных результатов <i>Уметь:</i> - проектировать различные методические ситуации для создания условий достижения обучающимся метапредметных, предметных и личностных результатов средствами предмета	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий тест зачет	41-60
	Продв инутый	2.Самостоятельная работа – тема 3-7. Выполнение реферата	<i>Уметь:</i> - проектировать различные методические ситуации для создания условий достижения обучающимся метапредметных, предметных и личностных результатов средствами предмета <i>владеть:</i> навыком проектирования учебного процесса, нацеленного на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет	61 – 100
ДПК -10	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) –	<i>Знать</i> -нормативную документацию. регламентирующую требования к планированию и	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на	41-60

		темы 1-5.	содержанию учебного процесса; -задачи и результаты обучения на ступенях основной и средней школы, -структурно-функциональные компоненты образовательного процесса по биологии и химии <i>Уметь</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его результатам, содержанию и применяемым методам и технологиям обучения	вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий тест зачет	
	Продвинутый	2.Самостоятельная работа – тема 1-5. Выполнение реферата	<i>Уметь</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его результатам, содержанию и применяемым методам и технологиям обучения <i>Владеть:</i> -опытом планирования учебного процесса по предмету, проектирования уроков и внеурочных занятий по биологии и химии	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет	61 – 100
ДПК-13	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 8-15.	<i>Знать:</i> -формы организации познавательной деятельности обучающихся, методы и приемы ее активизации; <i>Уметь:</i> анализировать результаты учебной деятельности обучающихся и проектировать методы и приемы повышения ее	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий тест	41-60

			эффективности	зачет	
Продв инутый	2.Самостояте льная работа – тема 8-15. Выполнение реферата	<i>Уметь:</i> анализировать результаты учебной деятельности обучающихся и проектировать методы и приемы повышения ее эффективности <i>Владеть:</i> готовностью к анализу хода и результатов учебного процесса по предмету; методами и методическими приемами воспитания и развития средствами учебного содержания	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет	61 – 100	

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений и выполнения практических заданий – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 30 баллов
- письменная часть самостоятельной работы – 10 баллов,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

4.1 Тесты к текущему контролю знаний

Вариант 1

1. Запишите 4 теоретические основы, с позиции которых можно сравнивать кислоты.

2. Запишите последовательные действия составляющих прием подведения под понятие.

3. Определите, название умственной операции.

Операция деления родового понятия на виды по признакам, отражающим свойства предметов рода.

4. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащиеся записывают уравнения химических реакций, характерных для соляной кислоты, а затем учитель сообщает им, что другие кислоты взаимодействуют с этими веществами аналогично. Учащиеся выполняют задания на составление соответствующих уравнений реакций и делают вывод о свойствах целого класса соединений. 1

1) с места; 2) индуктивный; 3) дедуктивный.

5. Определите вид конкретизации.

При изучении периодической системы ученик осознает причины периодического изменения свойств простых веществ, элементы которых составляют периоды. Теперь он может привести примеры элементов, свойства простых веществ которых обладают близкими свойствами.

1) эмпирическая; 2) теоретическая (мысленная)

Вариант 2

1. Определите вид определения понятия

«Атом – частица, состоящая из протонов, нейтронов и электронов»

1. На основе примера; 2. Структурное; (+) 3. Генетическое; 4. Родо-видовое.

2. Определите, название умственной операции.

Операция, состоящая в мысленном разделении изучаемого объекта на отдельные характерные для него составные части или выделения в нем отдельных сторон, изучение каждой составной части или стороны объекта в отдельности как части целого.

3. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащимся сообщают, что все вещества, относящиеся к классу кислот, обладают общими свойствами: они взаимодействуют с некоторыми металлами, основными оксидами, основаниями, изменяют окраску индикаторов. После этого учащимся предлагают охарактеризовать химические свойства конкретной кислоты.

1. с места; 2 индуктивный; 3. дедуктивный.

4. Можно ли считать абстрагирование и конкретизацию противоположными действиями?

1. да; 2. нет

5. Выберите основные элементы доказательства (опровержения)

5 Анализ

4 Аргумент

6 Способ доказательства

3 Обобщение

7 Абстрагирование

2 Синтез

8 Сравнение

1 Тезис

Доказательство

9 Вывод

4.2 Типовые задания к практическим работам

Вопросы и задания для обсуждения и выполнения на практических занятиях

Практическое занятие 1. Развитие мышления школьников

1. Что понимают в дидактике под термином образование? Объясните сущность каждого его компонента
2. Что понимают в дидактике под термином «мышление»? Почему мышление считают высшей формой познания по отношению к восприятию или ощущению?
3. Объясните, почему в школьном образовании обучение влияет на развитие ученика, а развитие помогает его обучению. Приведите примеры такого взаимодействия обучения и развития.
4. Какие уровни сформированности знаний по В.П.Беспалько вам известны. Перечислите их, охарактеризуйте каждый из этих уровней.
5. Какие уровни сформированности знаний можно достичь без специального развития школьников? Какие уровни сформированности знаний невозможно достичь без развития ученика? Ответ обоснуйте
6. Что представляет собой мышление человека. Почему оно представляет высший уровень познания человеком природы?
7. Почему естественно - научные дисциплины в школе могут быть использованы для развития мышления школьников? Обоснуйте ответ
8. На какие группы можно разделить школьников по их способности воспринимать учебный материал (по их модальности¹) Охарактеризуйте каждую из модальностей.
9. Какие факторы влияют на успешность запоминания материала? Приведите примеры.
10. В чем состоит сущность приёма смысловой группировки содержания. На примере изучения материала 8 класса раскройте особенности приема выделения опорных пунктов.
11. Объясните первый путь смысловой группировки содержания на примере изучения материала любого параграфа учебника 8 класса
12. Объясните второй путь смысловой группировки материала на примере изучения свойств веществ, элементы которых занимают 6 группу, главную подгруппу периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
13. Какова особенность составления плана для успешного усвоения и запоминания материала параграфа?
14. Почему целесообразно однотипный материал изучать на уроках химии по единому плану? Ответ обоснуйте.
15. Что называют в дидактике наблюдением. Какие черты наблюдения подчеркивал П.П. Блонский?
16. Почему для эффективного наблюдения учащимися объекта им целесообразно давать задания для наблюдения? Предложите такие задания для учащихся 8 класса наблюдающих признаки химических реакций; для учащихся 11 класса наблюдающих опыт разложения малахита. В чём вы видите различия в наблюдении этими учащимися? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 2. Процессы познания и деятельности

1. Что называют свойствами объектов? Приведите пример какого-либо свойства любого объекта?
2. Какие объекты изучают на уроках химии. Укажите по несколько свойств изучаемых

¹ Под модальностью понимается предпочтительный тип ощущений человека, например зрительный, кинестетический и др.

объектов

3. Почему на уроках естественнонаучных дисциплин учащимся часто приходится выделять и сравнивать свойства объектов? Перечислите объекты, свойства которых приходится выделять и сравнивать школьникам на уроках химии?

4. Когда начинают обучать школьников выявлять свойства объектов? Какие свойства замечают школьники на первоначальных этапах обучения? Ответ обоснуйте.

5. Все ли свойства изучаемых объектов можно заметить, рассматривая их непосредственно? Почему? Приведите примеры свойств объектов, которые невозможно увидеть при непосредственном рассмотрении.

6. Почему обучение учащихся выделять свойства объектов мы проводим на сравнении их металлических и неметаллических свойств? Ответ обоснуйте.. На примере любого учебника химии покажите три основных этапа выделения главного в тексте.

7. Что учащиеся должны научиться делать на первом этапе обучения выделять главное в тексте? Ответ обоснуйте. Что учащиеся должны научиться делать на втором этапе обучения выделять главное в тексте? Ответ обоснуйте. Чем второй этап отличается от первого?

8. Что учащиеся должны научиться делать на третьем этапе обучения выделять главное в тексте? Ответ обоснуйте. Чем этот этап отличается от первого и второго этапов? В чём состоит суть сортировки материала на третьем уровне обучения школьников выделять главное?

9. Перечислите условия, которые необходимо соблюдать, если требуется провести сравнение объектов. Поясните, почему необходимо соблюдать эти условия. Укажите, что обязательно необходимо иметь для поиска общих черт или различий в сравниваемых объектах. Приведите пример.

10. Что представляет собой основа сравнения? Может ли основой сравнения объектов быть признак, который отсутствует хотя бы у одного объекта? Почему? Перечислите основные виды сравнения. Проведите полное сравнение, т.е. выявление общих черт и различий химических соединений гидроксидов.

11. Покажите, что сравнение может использоваться при выявлении общих черт и различий в составе и строении веществ

12. Покажите, что сравнение может использоваться при определении признаков химических реакций.

13. Покажите, что сравнение может использоваться при систематизации свойств объектов.

14. Покажите, что сравнение может использоваться при выявлении общих черт и различий в составе и строении веществ

15. Покажите, что сравнение может использоваться при определении признаков химических реакций.

16. Покажите, что сравнение может использоваться при систематизации свойств объектов

17. Какую умственную операцию называют анализом? Приведите пример анализа конкретного объекта.

18. Можно ли произвольно делить объект при анализе? На какие части можно делить анализируемый объект? Приведите пример.

19. Какую умственную операцию называют синтезом. Приведите пример синтеза при изучении конкретного объекта.

20. Приведите пример показывающий, что свойства системы (целого) не могут быть сведены к свойству составляющих её частей.

21. Как научить учащихся в процессе анализа мысленно разлагать объект на составные части. Приведите пример такого разложения.

22. Какое действие – анализ или синтез мы проводим при изучении состава вещества? Ответ обоснуйте.

23. Какую мыслительную операцию – анализ или синтез мы проводим, когда объясняем свойства вещества на основе знания видов химических связей в его молекулах? Ответ обоснуйте.

24. Что называют понятием? Приведите пример понятия.

25. Какие вам известны способы определений понятия?

26. Какой из этих видов самый неточный, но применяемый в школе? Почему, если этот способ неточный он все же применяется в школе? Обоснуйте ответ.

27. Приведите генетическое определение какого-либо понятия. На каком принципе основано это определение?

28. Приведите структурное определение какого-либо понятия. На каком принципе основано это определение?

29. Приведите родо-видовое определение какого-либо понятия. На каком принципе основано это определение?

30. Сформулируйте определение атома на уровне атомно-молекулярного учения – основы изучения химии в 8 классе. Что происходит с этим понятием после изучения периодического закона Д.И.Менделеева?

31. В чём состоит суть обучения с позиции развития понятий в сознании учащихся? Похож ли этот процесс на развитие науки?

Практическое занятие 3. Формирование у школьников приемов умственных действий

1. Какую мысленную операцию называют анализом? В чём состоит сущность анализа? Приведите примеры.

2. Какие элементы целого называют характеристичными? Приведите пример таких элементов у атома, кристалла.

3. Какие действия осуществляют с характеристическими элементами при анализе? Приведите примеры анализа.

4. Какую мысленную операцию называют синтезом? В чём состоит сущность синтеза? Приведите пример синтеза.

5. Сводятся ли свойства целого к свойствам частей? Покажите на примере атома, что свойства целого не сводятся к свойству образующих его частиц.

6. Как научить учащихся в процессе анализа мысленно разлагать объект на составные части? Приведите пример такого разложения.

7. Какое действие – анализ или синтез мы проводим при изучении состава вещества? Ответ обоснуйте.

8. Какую мыслительную операцию – анализ или синтез мы проводим, когда объясняем свойства вещества на основе знания видов химических связей в его молекулах? Ответ обоснуйте.

9. Какую умственную операцию называют классификацией? Приведите пример классификации.

10. Что лежит в основе классификации? Приведите пример

11. Сформулируйте 4 правила деления, которые необходимо учитывать при проведении классификации. Покажите действие этих правил на примере классификации.

12. Сформулируйте критерии сформированности у школьников умения классифицировать.

13. Какую мыслительную операцию называют обобщением? В чём состоит суть обобщения? Ответ обоснуйте.

14. Какое обобщение называют эмпирическим? Приведите пример эмпирического обобщения.

15. Какое обобщение называют теоретическим? Приведите пример теоретического обобщения.

16. Какое обобщение называют индуктивным? Приведите пример такого обобщения.

17. Какое обобщение называют дедуктивным? Приведите пример такого обобщения
18. Какое обобщение называют обобщением с места? В чём состоит особенность данного вида обобщения? Приведите пример такого обобщения.
19. Покажите, что объединение изученных частей объекта в единое целое представляет собой обобщение.
20. Покажите на примере учебного предмета химии, что учебный курс представляет собой систему различных обобщений. Ответ обоснуйте

Практическое занятие 4.

1. Что называют конкретизацией? Приведите пример конкретизации.
2. Что понимают под чувственно конкретным? Приведите примеры чувственно конкретных объектов, изучаемых в химии.
3. Что понимают под мысленно конкретным? Приведите примеры мысленно конкретных объектов, изучаемых в химии.
4. Объясните на химических примерах, в чём состоит единство абстрактного и конкретного.
5. Объясните на химических примерах, в чём состоят различия абстрактного и конкретного.
6. Что представляет собой эмпирическая конкретизация? Приведите пример эмпирической конкретизации при изучении понятия химический элемент.
7. Что представляет собой теоретическая конкретизация? Приведите пример теоретической конкретизации при изучении закона сохранения массы веществ при протекании химических реакций.
9. В каких случаях можно использовать конкретизацию через пример? Приведите пример такого случая.
10. В каких случаях целесообразно использовать мысленную конкретизацию? Приведите пример теоретической (мысленной) конкретизации при изучении классов веществ
11. В каких случаях целесообразно использовать конкретизацию через решение расчетной задачи? Приведите пример такой конкретизации при изучении термохимических реакций.
12. Что называют доказательством? Какова структура этой умственной операции?
13. Что называют тезисом? Каковы важнейшие требования к тезису?
14. Что называют аргументом? Каковы важнейшие требования к аргументу?
15. Какие способы доказательства вам известны? Приведите примеры таких способов
16. В чём состоит суть закона исключенного третьего? Приведите пример обосновывающий правильность вашей мысли.
17. Какое доказательство называют индуктивным. Ответ обоснуйте.
18. Какое доказательство называют дедуктивным. Ответ обоснуйте.
19. Приведите случаи, когда могут использоваться различные доказательства в процессе изучения химии.
20. Докажите прямым и косвенным способом что при взаимодействии сильной кислоты и сильного основания образуются соли.

Практическое занятие 5.

1. Что называют мышлением? На какой процесс опирается мышление? Ответ обоснуйте.
2. Что представляет собой познание. На какие виды можно разделить процесс познания. Ответ обоснуйте.
3. Какое мышление можно назвать эмпирическим? Приведите пример эмпирического мышления.

4. Какое мышление можно назвать теоретическим? Приведите пример теоретического мышления.
5. Что представляет собой мышление с позиции философии? Ответ обоснуйте
6. Что представляет собой мышление с позиции психологии? Ответ обоснуйте
7. Что представляет собой мышление с позиции методики преподавания? Ответ обоснуйте.
8. Какое мышление можно признать научным? Каковы его особенности? Ответ обоснуйте
9. Какое мышление можно признать ненаучным (практическим)? Каковы его особенности? Ответ обоснуйте.
10. Какие три вида мышления рассматривают психологи? Какой вид мышления развивается при изучении естественнонаучных дисциплин.? Ответ обоснуйте
11. Какой вид мышления развивается у школьников при изучении химических фактов? Ответ обоснуйте
12. Какой вид мышления развивается у школьников при изучении теорий? Ответ обоснуйте.
13. Какой вид мышления развивается у школьников при изучении химического языка? Ответ обоснуйте.
14. Объясните понимание вами первого критерия развития мышления? Почему необходимо развивать это качество мышления? Ответ обоснуйте.
15. Объясните понимание вами второго критерия развития мышления? Почему необходимо развивать умственные умения школьников? Ответ обоснуйте.
16. Объясните понимание вами третьего критерия развития мышления? Почему необходимо развивать у школьников умственные реализовывать межпредметные связи? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 6. Реализация межпредметных связей в процессе обучения биологии и химии

1. Что представляют собой межпредметные связи? С какой целью они реализуются учителем? Ответ поясните
2. Может ли в процессе обучения возникнуть ситуация, при которой химические знания, сформированные на уроках других дисциплин, нужно будет переносить на уроки химии. Можно ли будет такой перенос считать реализацией межпредметных связей? Почему?
3. Если связи между учебными дисциплинами являются эквивалентом межнаучных связей, то можно ли считать все межпредметные связи взаимными? Почему?
4. С какой целью реализует межпредметные связи учитель, ученик? Ответ поясните
5. Перечислите основы классификации межпредметных связей. Почему возникает необходимость в различных классификациях межпредметных связей.
6. Перечислите виды временных связей. Приведите примеры предшествующих, сопутствующих и перспективных связей химии с естественнонаучными дисциплинами.
7. Перечислите виды содержательных связей. Приведите примеры каждого вида содержательных связей химии физикой и математикой.
8. Какие межпредметные связи называют первичными, вторичными, третичными.
9. Приведите примеры первичной, вторичной и третичной межпредметной связи.
10. Приведите пример последовательности действий учителя, при реализации им первичной межпредметной связи в процессе привлечения теоретического знания.
11. Приведите пример последовательности действий учителя, при реализации им первичной межпредметной связи в процессе привлечения фактологического знания.
12. Приведите пример последовательности действий учителя, при реализации им вторичной межпредметной связи при изучении химических производств.

13. Приведите пример последовательности действий учителя, при реализации им первичной межпредметной связи в процессе привлечения математического знания.

14. Приведите пример последовательности действий учителя, при реализации им третичной межпредметной связи в процессе изучения в 8 классе воды.

15. В чем состоит отличие в реализации МПС школьниками на первом и втором этапе их обучения? Приведите примеры

16. По схеме 21 рассмотрите последовательность действий школьников при реализации первичной МПС на втором этапе обучения. Какой из этапов на Ваш взгляд является самым сложным. Предложите путь, выводящий школьников из этого затруднения.

17. В чем проявляется различие межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин? Ответ поясните. Приведите примеры реализации межпредметной связи и интеграции.

Практическое занятие 7. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и химии

1. Почему важно развивать школьников в процессе обучения? Ответ обоснуйте

2. Почему необходимо развивать у школьников волю? Какие приёмы формируют у школьников волю?

3. Как формировать у школьников рабочую доминанту? Как следует поступить учителю при сильном возбуждении класса на перемене?

4. Как включить в работу сильный класс? Ответ обоснуйте

5. Как включить в работу слабый класс. Почему такой класс труднее включается в работу? Ответ обоснуйте

6. Какие школьники работают при фронтальном опросе? Как при этом активизировать слабых учащихся?

7. Почему слабых школьников легче активизировать при организации совместной проверки знаний?

8. В каких классах целесообразно использовать устную проверку знаний в парах учащихся? Почему? Как следует организовать такую работу в старших классах? Ответ обоснуйте.

9. Вы провели первый этап комплексного урока. Как следует объявить тему урока, чтобы активизировать школьников? Приведите пример активизации школьников при знакомстве их с темой предстоящего объяснения.

10. Какие виды наглядности вам известны? Приведите пример каждого вида наглядности. Почему в наибольшей мере способствует развитию мышления второй и третий вид наглядности? Ответ обоснуйте.

11. Если ученик работает в процессе объяснения нового материала, то у него формируются организованность, логичность и основательность мышления. В чём будут проявляться эти качества? Ответ обоснуйте.

12. Почему важна работа ученика с книгой? Какие умственные умения ученик может почерпнуть, работая с книгой? Ответ обоснуйте.

13. Чем отличаются задачи от упражнений? Чем ценны упражнения? Какие умственные операции вырабатывают упражнения? Ответ обоснуйте

14. Чем ценны лабораторные опыты и практические работы? Совершенствуют ли они мышление учащихся? Ответ обоснуйте.

15. Какие виды задач используются в процессе обучения химии? Приведите пример каждого вида задач.

16. Какие этапы мышления должен осуществить решающий задачу? Приведите пример осуществления этих этапов при решении типовой задачи на расчет количества вещества, принимающего участие в химической реакции.

17. Какие задачи можно считать комбинированными? Приведите пример такой

задачи?

18. Почему для совершенствования мышления школьников полезно предлагать им составлять различного рода задачи? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 8-9. Мониторинг качества образовательного процесса по химии» Основное содержание:

Понятие качества обучения химии: качество процесса и качество результатов.

Требования ФГОС к формированию у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Критерии качества знаний и сформированности умений обучающихся.

Виды и методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

Сущность тематической проверки, ее отличительные особенности. Уровни усвоения материала обучающимися. Элементы знания. Умения, их проверка. Ошибки. Виды ошибок.

Педагогический контроль. Его виды. Проверка знаний по химии. Цели проверки знаний школьников. Предварительная и текущая проверка знаний. Использование традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Тестовые задания. Валидность заданий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при изучении предметов. Речь учащихся. Культура речи. Мышление и речь. Виды речи. Монолог, диалог и полилог. Речь учителя. Методические приемы, развивающие речь учащихся на уроках химии.

1. Почему развитию речи школьников следует уделять большое внимание? Ответ поясните.

2. Можно ли по речи человека определить уровень его культуры? Ответ поясните.

3. Почему для развития речи учащихся е. должен владеть сам учитель? Ответ обоснуйте.

4. Почему изучение химии вызывает у школьников затруднения, ведь в отличие от других естественных учебных дисциплин в школьной химии изучается фактически две системы понятий – о химическом элементе и веществе и о химической реакции?

5. Что должен делать учитель на каждом уроке для развития речи учащихся? Обоснуйте свой ответ.

6. Почему невозможно совершенствовать речь школьника, не развивая его мышления? Ответ поясните.

7. Какие виды речи вам известны? Охарактеризуйте различные виды речи.

8. Объясните, чем отличается монолог от диалога, диалог от полилога. Как на уроке могут использоваться эти виды речи?

9. Почему для развития речи школьников учитель должен сам хорошо владеть языком?

10. Рассмотрите схему обоснования рассуждения. Выскажите какой либо учебный тезис по курсу 8 класса. И обоснуйте его с использованием схемы рассуждений. Помогает ли данная схема провести рассуждения? Почему?

11. Составьте схему последовательного комментирования учащимися при составлении а) уравнения химической реакции, происходящее без изменения степеней окисления атомов; б) уравнения химической реакции, происходящее с изменением степеней окисления атомов; в) при анализе условия задачи.

12. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать проговаривание вслух необходимой информации. Объясните, как в этой связи можно организовать изучения школьниками названий знаков химических элементов.

13. Для развития речи целесообразно организовать устное решение химических

задач. Какой класс задачи целесообразно использовать для этой цели? Придумайте такую задачу и решите её устно так, как это должен сделать ученик 8 или 9 класса.

14. Для того чтобы учащиеся могли понять, что одна и та же информация может быть представлена различными способами, например в виде текста и в виде таблицы, им необходимо показать прием перевода текста в разные виды представления

С этой целью переведите в текст любую таблицу в тексте учебника 8 класса.

15. Попробуйте практически использовать схему аргументации. Для этого возьмите в качестве доказываемого тезиса положение о том, что свойства веществ зависят от их состава и строения.

16. В чем состоит сущность первого этапа развития речи школьников? Приведите примеры.

17. В чем состоит сущность второго этапа развития речи школьников? Приведите примеры.

18. В чем состоит сущность третьего этапа развития речи школьников? Приведите примеры.

19. Составьте содержательные вопросы по всем схемам, приведенным в таблице 3. Помогут ли такие схемы при обучении школьников задавать содержательные вопросы?

20. Раскройте последовательность действий учителя при организации работы по составлению вопросов школьниками по тексту изученного параграфа (изученной теме и т.п.) для своих товарищей. Могут ли оценивать ответы товарищей выбранные школьники, все школьники класса? Ответ мотивируйте

Практическое занятие 10

1. Что называют воспитанием? Какое воспитание может проводиться на уроках естественнонаучных дисциплин? Ответ обоснуйте.

2. Перечислите основные виды воспитания. В каком отношении находятся мировоззрение и экологическое воспитание? Ответ обоснуйте

3. Объясните ваше понимание мировоззренческого знания. Почему И.Я. Лернер считал мировоззренческое знание предельно обобщенным?

4. Как вы понимаете, что представляет собой убеждения человека. Можно ли проверить имеющиеся у человека убеждения с помощью заданий, которыми мы проверяем знания? Ответ обоснуйте.

5. Почему трудно формировать убеждения?

6. Чем отличаются взгляды человека на что-либо от убеждений? Ответ обоснуйте

7. Можно ли формировать взгляды человека? Ответ обоснуйте.

8. Чем отличается знание какого-либо факта от отношения человека к этому факту? Приведите примеры.

9. Объясните, почему курс химии (биологии) может вносить вклад в формирование у школьников мировоззрения? Ответ обоснуйте.

10. На какие группы можно разделить мировоззренческое знание? Перечислите эти группы.

11. Какие мировоззренческие идеи входят каждую группу? Перечислите эти идеи
Какие степени общности могут иметь понятия, раскрывающие эти идеи?

12. Какие понятия составляют первую группу мировоззренческих знаний – материальность мира?

13. Какие понятия составляют вторую группу мировоззренческих знаний – диалектика природы? Чем понятия второй группы отличаются от понятий, входящих в первую группу

14. Какие понятия составляют третью группу мировоззренческих знаний – познание природы человеком? Чем понятия третьей группы отличаются от понятий, входящих в первую и вторую группы

15. По программам и учебникам 8 – 11 класса покажите, где формируются понятия первой, второй и третьей группы мировоззренческих знаний.

Практическое занятие 11-12.

1. Какие условия способствуют формированию мировоззрения школьников? Перечислите эти условия.
2. На каких теоретических уровнях осуществляется анализ и обобщение химических знаний о химическом элементе и веществе, а также о химических реакциях? Перечислите эти теоретические уровни.
3. Почему важна оценка учителем изучаемых школьниками знаний с мировоззренческих позиций? Ответ обоснуйте.
4. Почему важна реализация межпредметных связей в процессе изучения предмета? Какой вид МПС – первичные, вторичные или третичные является особо ценным в процессе формирования мировоззрения школьников. Ответ обоснуйте.
5. Чем ценны в процессе формирования мировоззрения школьников познавательные задачи? Ответ обоснуйте.
6. Какие химические понятия наиболее близки к философским категориям? В каком классе начинают формироваться эти понятия? Приведите примеры.
7. При изучении каких химических вопросов можно показать проявление в химических объектах закона перехода количественных явлений в качественные? Приведите примеры.
8. Какую роль играют в курсе химии факты? Какие факты необходимы в курсе для иллюстрации различных функций теоретического знания? Ответ обоснуйте.
9. Какую роль в курсе химии играет теоретическое знание?
10. Что называют в науке парадигмой? Какие общие теории определяли химическую парадигму в прошлые годы?
11. Объясните, как реализован в содержании курса химии дидактический принцип историзма. Приведите примеры.
12. Какие сведения о веществе учащиеся узнают при изучении атомно-молекулярной теории? Приведите примеры.
13. Какие сведения о химической реакции учащиеся узнают на уровне атомно - молекулярной теории? Приведите примеры.
14. Какие сведения о веществе учащиеся узнают при изучении периодического закона? Приведите примеры. Совершенствуются ли сведения о химических реакциях на этом теоретическом уровне? Ответ обоснуйте.
15. Какие сведения о веществе учащиеся узнают на уровне теории строения атома? Приведите примеры.
16. Какие сведения о химических реакциях учащиеся узнают на уровне теории строения атома? Приведите примеры.

Темы лекций и вопросы по лекциям, обсуждаемые на лекционных занятиях:

Лекция 1, 2. «Закон об образовании, концепция учебного предмета. Стандарт общего среднего химического образования»

Основное содержание:

Принципы государственной политики в области образования: принцип «признания приоритетности образования», принцип «гуманистического характера образования». Светский характер системы образования. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Адаптивность системы образования к уровню подготовки и особенностям развития человека

Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный

стандарт образования. Требования к результатам учащихся, окончивших определённый этап образования.

Лекция 3. «Программа учебного предмета химия. Вариативность программ»

Основное содержание:

Учебный предмет, учебный курс, учебно-методический комплекс.

Учебная программа как документ для учителя. Роль программы в реализации принципов доступности и последовательности, системности в обучении. Основные требования к программе учебной дисциплины. Структурные элементы в программы. Роль каждого элемента для процесса преподавания курса.

Констатирующая и информационно - методическая части программы.

Основное содержание:

Компоненты содержания в обучении химии. Объект изучения химии. Реализация дидактических принципов при отборе содержания: принцип научности, доступности, системности, связи обучения с жизнью, сознательности и активности. Структура курса химии.

Лекция 4. «Учебник как форма представления содержания»

Основное содержание:

Особенности и функции учебной книги. Задачи учебной книги. Учебник как ядро средств обучения. Компоненты учебника.

Учебник как форма представления содержания. Текстовый компонент учебника. Виды текстов и их особенности.

Аппарат ориентировки. Аппарат организации усвоения. Иллюстрации учебника.

Лекция 5. «Систематическое обновление содержания обучения на основе современных достижений науки и технологий»

Основное содержание:

Логика структурирования содержания. Актуализация содержания обучения в условиях диджитализации общества и образования. Обновление содержания обучения на основе достижений естественных наук и технологий.

Лекция 6. «Актуализация содержания и методов обучения предметной области «Естественные науки» в условиях цифровой трансформации образования»

Основное содержание:

Новые компетенции учителя в цифровой реальности и способы их развития в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов.

Методики и технологии формирования функциональной грамотности школьников.

Лекция 7. «Система средств и технологий обучения химии»

Основное содержание:

Разработка и применение учебно-методических комплексов.

Ресурсы современного урока химии.

Раздел 2. Процесс обучения учащихся

Лекция 8. «Урок основная форма обучения. Планирование систем уроков, конспект урока»

Основное содержание:

Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по химии. Типология уроков. Основные этапы урока химии и их особенности. Требования к современному уроку по химии.

Лекция 9. «Планирование систем уроков».

Основное содержание:

Виды планирования: годовое, тематическое, поурочное.

Особенности планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Моделирование как метод и методический прием в обучении химии. Предметные и знаковые модели на уроках химии, их отличительные особенности. Конкретное и абстрактное на уроке химии. Практикоориентированный подход в химическом образовании.

Развитие школьников как основная задача современного образования. Развитие вои и самоорганизации. Рабочая доминанта. Учет уровня подготовки школьников в выборе средств и методов развития учащихся. Использование логических приемов на разных этапах урока. Отбор методов обучения и методических приемов, исходя из содержания урока.

Лекция 10. «Моделирование уроков формирования новых знаний и умений».

Основное содержание:

Словесные методы обучения. Объяснение. Сущность объяснения (по Никитину). Цели объяснения. Доступность объяснения. Логические связи между элементами объяснения. Индукция и дедукция в объяснении. Понимание материала обучающимися.

Виды (типы) объяснения. Сущность объясняемого объекта. Описание и объяснение. Объяснение-разъяснение и объяснение-обоснование. Недостатки при объяснении нового материала. Уроки-лекции.

Лекция 11. «Моделирование уроков совершенствования и применения знаний и умений»

Основное содержание:

Особенности уроков применения теоретических знаний. Упражнения в применении знаний и способов действий.

Лекция 12. «Моделирование уроков обобщения и систематизации знаний.»

Основное содержание:

Особенности содержания уроков обобщения и систематизации знаний на основе изученных теорий.

Моделирование урока-тематического учёта знаний по пройденной теме.

Обучение учащихся реализации межпредметных связей.

Межпредметные связи в обучении в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Значение реализации межпредметных связей в обучении. Первичные, вторичные и третичные межпредметные связи в методике. Последовательности действий учителя, при реализации межпредметной связи в процессе привлечения теоретического знания. Различие межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин.

Лекция 13. «Моделирование контрольно-учётных уроков»

Основное содержание:

Особенности содержания контрольно-учётных уроков химии.

Практические занятия как пример контрольно-учётного урока по решению экспериментальных задач. Методика проведения.

Лекция 14. «Мониторинг качества образовательного процесса по химии»

Основное содержание:

Понятие качества обучения химии: качество процесса и качество результатов.

Требования ФГОС к формированию у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Критерии качества знаний и сформированности умений обучающихся.

Виды и методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

Сущность тематической проверки, ее отличительные особенности. Уровни усвоения материала обучающимися. Элементы знания. Умения, их проверка. Ошибки. Виды ошибок.

Педагогический контроль. Его виды. Проверка знаний по химии. Цели проверки знаний школьников. Предварительная и текущая проверка знаний. Использование традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Тестовые задания. Валидность заданий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при изучении предметов. Речь учащихся. Культура речи. Мышление и речь. Виды речи. Монолог, диалог и полилог. Речь учителя. Методические приемы, развивающие речь учащихся на уроках химии.

Лекция 15. «Формирование учебно-познавательной деятельности школьников»

Основное содержание:

Развитие мышления школьников.

Мышление как научная категория. Понимание мышления с позиции философии и психологии. Научное и ненаучное мышление. Эмпирическое и теоретическое мышление.

Особенности формирования мышления у обучающихся при изучении фактов, теорий, химического языка. Умственные умения. Достижение метапредметных результатов обучающимися. Познавательные универсальные учебные действия.

Сущность понятия «мышление» в дидактике. Обучение и развитие школьников. Уровни сформированности знаний по В.П.Беспалько. Группы школьников по их модальности. Как добиться запоминания материала. Причины кратковременной памяти. Наблюдение на уроках химии.

Формирование у школьников умения выделять главное, сравнивать, определять и объяснять понятия.

Этапы выделения главного в тексте учебника. Сущность мыслительного приема сравнения.

Основные виды сравнения. Сравнение при систематизации свойств объектов, при выявлении общих черт и различий в составе и строении веществ, при определении признаков химических реакций. Сущность логического приема анализа.

Обучение школьников выделять свойства изучаемых объектов.

Что называют свойствами объектов. Этапы обучения выделению свойств объектов. Особенности каждого из этапов обучения выделению свойств пигментов. Трудности для обучающихся.

Формирование у школьников приёмов умственных действий запоминания и наблюдения.

Логический прием конкретизации. Эмпирическая и теоретическая конкретизация. Единство абстрактного и конкретного при изучении химии. Конкретизация в решении химических задач. Доказательство, его структура. Тезис и аргумент в доказательстве.

Способы доказательств. Индукция и дедукция в доказательстве.

Формирование у школьников умственных приемов анализа и синтеза, классификации и обобщения. Логический прием анализа. Элементы целого в химии. Логический прием синтеза. Сумма свойств частей и целое. Сущность логических приемов классификации и обобщения. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Индукция и дедукция в обобщении.

Лекция 16. «Воспитание средствами учебного предмета»

Основное содержание:

Характеристика мировоззренческих знаний школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся как требование ФГОС. Воспитание, его основные виды. Мировоззрение как научная категория. Мировоззренческое знание. Группы мировоззренческого знания. Материальность мира. Диалектика природы. Познание природы человеком. Убеждения человека. Отличие взглядов от убеждений. Трудности учителя в формировании убеждений. Мышление и мировоззрение. Оценка знаний учителем с мировоззренческих позиций. Реализация межпредметных связей для формирования мировоззрения. Познавательные задачи и их роль в формировании мировоззрения. Факты, законы, теории как формы научного знания в преподавании химии. Отражение экологических знаний и практических умений в содержании курса химии.

4.3. Задания для самостоятельной работы

Для каждого раздела дисциплины разработаны задания для самостоятельной практической работы.

Тема 1. Документы, отражающие содержание образования.

1. Работа с ФГОС, ПООП ООО по одной из профильных дисциплин, учебным планом и одной из авторских программ по биологии (химии).
2. Составление Рабочей программы.

Тема 2. УМК по предмету. Учебник как средство обучения

1. Анализ действующего в школе учебника по биологии/химии для любого класса

Тема 3. Процесс обучения.

1. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся познавательных умений.
2. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся регулятивных умений.
3. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся коммуникативных умений.

Тема 4. Развитие обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя.

1. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие мышления обучающихся.
2. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся личностных качеств.

Тема 5. Воспитание обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя.

1. Воспитание школьников средствами предмета на уроках биологии.
2. Воспитание школьников средствами предмета на уроках химии.

4.4 Темы рефератов:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Требования к современному учебнику.
3. Портрет современного педагога.
6. Педагогические технологии.
7. Современные средства диагностики качества образования.
8. Объяснение как словесный метод обучения (на примере содержания химии 8 класса)
9. Развитие школьников на уроках химии
10. Развитие школьников на уроках биологии.
11. Использование объяснения на уроках биологии (на примере биологии 9 класса)
12. Использование объяснения на уроках биологии (на примере биологии 8 класса)
13. Применение объяснения на уроках химии (на примере содержания 9 класса)
14. Использование комплекса методов обучения при изучении химии
15. Использование комплекса методов обучения на уроках биологии
16. Проверка знаний на уроках химии
17. Проверка знаний на уроках биологии
18. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках химии
19. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.
20. Подготовка учителя к уроку биологии /химии.

4.5 Вопросы к зачету:

1. Принцип «гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности и т.п.» Объясните ваше понимание каждого пункта этого принципа
2. Принцип «единства образовательного пространства на территории Российской Федерации». Раскройте смысл понятия
3. Требования ФГОС к формированию у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
4. Программа учебного предмета. ПООП ООО биологии, химии.
5. Планирование работы учителя биологии/химии. Рабочая программа учителя-предметника.
6. Развитие обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя.
7. Воспитание обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя. .
8. Учебник как средство обучения биологии/химии. Задачи и функции учебника.
9. Реализация дидактического принципа историзма в содержании курса биологии и химии.
10. Объяснение как словесный метод обучения. Использование объяснения на уроках биологии и химии
11. Вклад учебных предметов биологии и химии в формирование у школьников мировоззрения.
12. Развитие коммуникативных УУД на уроках биологии и химии. Связь коммуникативных УУД и развития мышления школьников.
13. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и химии
14. Уровни сформированности знаний по В.П.Беспалько.
15. Создание методических ситуаций на уроках химии/биологии, нацеленных на развитие у обучающихся познавательных УУД
16. Создание методических ситуаций на уроках химии/биологии, нацеленных на развитие у обучающихся коммуникативных УУД

17. Создание методических ситуаций на уроках химии/биологии, нацеленных на развитие у обучающихся регулятивных УУД
18. Создание на уроках химии/биологии методических ситуаций, нацеленных на развитие мышления обучающихся .
19. Создание на уроках химии/биологии методических ситуаций, нацеленных на развитие личностных качеств обучающихся
20. Формирование у школьников приемов умственных действий
21. Реализация межпредметных связей в процессе обучения биологии.
22. Реализация межпредметных связей в процессе обучения химии
23. Процессы познания и деятельности обучающихся
24. Мониторинг качества образовательного процесса по химии
25. Мониторинг качества образовательного процесса по биологии

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практическая дидактика» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений и выполнения практических заданий – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 30 баллов
- письменная часть самостоятельной работы – 10 баллов,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

Шкала оценивания работы на практических занятиях, выполнения практических заданий.
макс – 20 баллов.

Вид работы	Шкала оценивания	Кол-во баллов
Работа на практических занятиях, выполнение практических заданий по программе дисциплины.	Посещение 90-100% занятий по всем темам дисциплины, активная работа в рамках занятия, участие в полилоге, дискуссии, качественное выполнение всех предусмотренных программой заданий.	17-20
	Посещение 70-90% занятий по всем темам дисциплины, активная работа в рамках занятия, участие в обсуждении вопросов темы, качественное выполнение 75-90% предусмотренных программой заданий.	12-16
	Посещение 50-70% занятий по всем темам дисциплины, нерегулярная работа в рамках занятия, выполнение (с рядом недочетов) примерно половины всех предусмотренных программой заданий.	8-11

	Посещение менее 50% занятий по всем темам дисциплины, студент пассивен при обсуждении вопросов темы, не участвует в дискуссии, выполнение заданий фрагментарное, не соответствующее требованию преподавателя	1-7
--	--	-----

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания реферата

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выступления с докладом (max – 10 баллов)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном	7-8

исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания качества результатов тестирования (max- 10 баллов)

Количество правильных ответов	Кол-во баллов
1-2	1-2
3-4	3-4
5-6	5-6
7-8	7-8
9-10	9-10

Шкала оценивания качества ответа на зачете (max -10 баллов)

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Степень соответствия критерию</u>	<u>Кол-во баллов</u>
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов биологии, методических и педагогических дисциплин	2
	Ответ неполный	1,5
	Ответ со значительными ошибками, или не раскрывает содержание вопроса	0-1
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Студент приводит правильные трактовки понятий, умеет объяснить их и дополнить	2
	Определения даются с некоторыми неточностями	1,5
	Определения даются с неточностями, часто искажающими суть понятия или знание научной терминологии	0-1

	отсутствует	
Знание содержания школьной биологии и вузовского курса методики обучения биологии и умение включить данные знания в ответ	Студент демонстрирует хорошее знание содержания школьного курса биологии и ПД	2
	Ориентируется в содержании, но допускает неточности	1,5
	Плохо ориентируется в содержании, присутствуют фактические и методические ошибки или знания отсутствуют	0-1
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	Легко справляется с приведением примеров, может допустить отдельные неточности	1,5-2
	С трудом находит примеры (работает по наводящим вопросам педагога)	1
	Не способен проиллюстрировать примерами теоретические положения	0
Ответы на вопросы экзаменатора	Ответы на продуктивные вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2
	Ответы на вопросы частично полные	1-1,5
	Не способен ответить ни на один вопрос	0
ИТОГО		Макс. 10 баллов

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.