

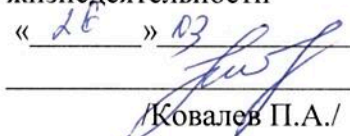
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Профессиональная этика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - социальные и культурные различия, лидерские качества и умения Уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать: - социальные и культурные различия, лидерские качества и умения Уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов. Владеть: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания

					практическо й подготовки
УК-4	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоя тельная работа.	Знать: - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвину тый		Знать: - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть:	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания практической подготовки

			- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическо

			и повышения квалификации педагогов. Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. - определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования соответствии с потребностями личности; Владеть: - способами создания условий конструктивного взаимодействия всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.		м занятии Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
9-10	90-100% правильных ответов
6-8	60-80% правильных ответов
3-5	30-50% правильных ответов
0-2	0-20 % правильных ответов

Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерии оценивания
16-20	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
13-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
8-12	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-7	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного	7-10

поведения для обеспечения личной безопасности	
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы выступлений на практических занятиях:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.
12. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Отечественная философско- этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.

2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи?
14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
16. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?
17. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
19. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
20. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
21. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
22. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
23. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?
25. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

Перечень вопросов для проведения тестирования:

Содержание вопроса	Варианты ответов
1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...	а) Религиозные заповеди б) Мораль в) Юридические акты г) Нравственность
2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами	а) Эмпатия б) Интуиция в) Рефлексия г) Коммуникабельность
3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...	а) Инициативность б) Авторитет в) Вежливость г) Коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...	а) Инструкции б) Культура в) Традиции г) Нравственность
5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет	а) Учащегося - педагогу б) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается	а) Владимиром Мономахом б) Конфуцием в) Иисусом Христом г) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется	а) Аскетизм б) Альтруизм в) Совесть г) Гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности	а) Эстетика б) Этика в) Логика г) Педагогика
9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...	а) Мораль б) Армейский устав в) Наука г) Культура
10. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...	а) Футурологическая б) Нравственно-этической в) Познавательная г) Коммуникативная

Тематика докладов с презентаций

1. Профессиональная этика как отрасль прикладной этики. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
4. Основные этапы развития педагогической этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
5. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
6. Основные концепции происхождения морали.
7. Структура и функции морали.
8. Добро и зло как основополагающие категории этики.
9. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
10. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
11. Категории педагогической этики: понятия «педагогический долг» и «педагогический честь».
12. Категории педагогической этики: «педагогическая справедливость» и «педагогический авторитет».
13. Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы.
14. Виды, типы и стили педагогического общения.
15. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
17. Этика отношений в системе «педагог-руководитель».
18. Кодекс профессиональной этики педагога.
19. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
20. Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения.
21. Речевой этикет педагога.
22. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
23. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
24. Современные проблемы педагогической этики.
25. Педагогическая этика в условиях информационного общества.

Задание на практическую подготовку

1. Задание по анализу методики «активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Изучив и проанализировав главу 5 книги «Общаться с ребёнком. Как?» необходимо выявить основные приёмы методики «активного слушания» нацеленной на настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом.

Определите семь ключевых навыков активного слушания, помогающих снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачета	16-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-15 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	6-10-баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-5 баллов – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено