

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г., № 10

Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
владением методами социальной диагностики (ПК-20)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	подростков знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы	41-60 баллов

		- типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	(презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.		
ПК-20	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.		
ПК-22	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменно	61-100 баллов

			исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.	й работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
ПК-23	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь:	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической	Выполнени е контрольн ой работы. Наличие конспектов. Подготовка письменно й работы (презентац ии). Выступлен ие с докладом. Выступлен ие на практическ ом занятии. Выполнени е практическ ого задания.	61-100 баллов

			зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.		
ПК-26	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков».

Задание 2. Охарактеризуйте поведение как психологическую категорию и как свойство индивида.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».

Задание 4. Охарактеризуйте поведение как психологическую категорию и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 7. Раскройте содержание классификаций М. Раттера, Д.Н. Оудсхорна.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.

Задание 9. Охарактеризуйте психологию девиантного поведения, как отрасль междисциплинарных знаний.

Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте эволюционный подход Ч. Дарвина.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте этологический подход К. Лоренца.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера).

Задание 6. Кратко охарактеризуйте отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).

Задание 7. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).

Задание 8. Кратко охарактеризуйте отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Задание 9. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности мотивации девиантного поведения личности

по Л.М. Зюбину.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте отечественные социологические походы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.

Задание 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте социальные факторы формирования поведенческих девиаций.

Задание 12. Перечислите и кратко охарактеризуйте социальные факторы отклоняющегося поведения.

Задание 13. Кратко охарактеризуйте концепции Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Задание 14. Кратко охарактеризуйте теории стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте теорию этикирования Д. Уолкса.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте теорию дифференцированной ассоциации Сазерленда.

Тема 3. Классификация типов девиантного поведения

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы девиантного поведения.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичной и вторичной девиации.

Задание 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте классификацию девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте систематизацию девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте классификацию девиантного поведения по Е.В. Змановской.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения

Задание 1. Кратко охарактеризуйте социальные условия формирования делинквентного поведения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные детерминанты делинквентности.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте возрастные и конституциональные факторы.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте типы делинквентности по А. Айхорну.

Задание 6. Раскройте сущность проблем подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.

Задание 7. Охарактеризуйте теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели).

Задание 8. Раскройте содержание характеристик агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность).

Задание 9. Охарактеризуйте виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте типологию агрессивного поведения (А. Басс).

Задание 11. Раскройте сущность понятия детская агрессивность.

Задание 12. Раскройте сущность понятия суицидальное поведение.

Задание 13. Кратко охарактеризуйте концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная).

Задание 14. Кратко охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте мотивы, причины, поводы и динамику суицидального поведения.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте классификацию суицидальных проявлений.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Задание 18. Дайте определение и раскройте сущность понятия аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.

Задание 19. Охарактеризуйте возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.

Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия аддиктивное поведение.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте классификацию групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные).

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий психическая и физическая зависимости.

- Задание 4.** Охарактеризуйте подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
- Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность понятия патохарактерологический тип девиантного поведения.
- Задание 6.** Дайте краткое определение понятий акцентуация и психопатия характера.
- Задание 7.** Опишите патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции.
- Задание 8.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психопатологический тип девиантного поведения.
- Задание 9.** Опишите психогенные патологические формирования личности; непротекстуальные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния.
- Задание 10.** Охарактеризуйте девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.
- Задание 11.** Дайте определение и раскройте сущность понятия девиантное поведение на базе гиперспособностей.
- Задание 12.** Охарактеризуйте девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов).
- Задание 13.** Перечислите и охарактеризуйте типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).

Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения

- Задание 1.** Опишите нормативно-правовую базу диагностики девиантного поведения.
- Задание 2.** Охарактеризуйте основные подходы к диагностике девиантного поведения.
- Задание 3.** Опишите схему анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «Скрининг».
- Задание 5.** Раскрой сущность методики «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко.
- Задание 6.** Раскрой сущность методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки».
- Задание 7.** Раскрой сущность теста «RAFFT» модификации А.Ю. Егорова.
- Задание 8.** Раскрой сущность «Анкету для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка» Е.В. Змановская.
- Задание 9.** Раскрой сущность «Тест на интернет-аддикцию» Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров.
- Задание 10.** Раскрой сущность «Тест 16 вопросов для оценки суицидальности».
- Задание 11.** Раскрой сущность «Шкала мотивов парасуицида».
- Задание 12.** Дайте определение и раскройте сущность понятия коррекция девиантного поведения.
- Задание 13.** Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
- Задание 14.** Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения коррекционных мероприятий.
- Задание 15.** Охарактеризуйте особенности групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- Задание 16.** Охарактеризуйте особенности индивидуальной коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- Задание 17.** Кратко охарактеризуйте методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
- Задание 18.** Охарактеризуйте оптимизацию потенциала развития депривированных детей и подростков.
- Задание 19.** Опишите особенности экстренной психологической помощи по телефону доверия.
- Задание 20.** Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
- Задание 21.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психологическая профилактика девиантного поведения.
- Задание 22.** Дайте краткое определение и охарактеризуйте виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).
- Задание 23.** Дайте краткое определение и охарактеризуйте понятие общей и специальной профилактики.
- Задание 24.** Раскройте содержание биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения.
- Задание 25.** Опишите особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.

4. Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.
5. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
6. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
7. Этологический подход К. Лоренца.
8. Концепции объяснения социальных девиаций Э. Дюркгейма, Р. Мертон.
9. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
10. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
11. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
13. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально – когнитивная теория А. Бандуры).
14. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
15. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину.
16. Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
17. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской
18. Делинквентный тип девиантного поведения.
19. Аддитивный тип девиантного поведения.
20. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
21. Психопатологический тип девиантного поведения.
22. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений».

Доклад «Биологические предпосылки поведенческих девиаций».

Доклад «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Доклад «Социальные факторы отклоняющегося поведения».

Доклад «Типы девиантного поведения (делинквентный, аддитивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей)».

Доклад «Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический)».

Доклад «Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное))».

Доклад «Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома».

Доклад «Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели)».

Доклад «Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная)».

Доклад «Подростковый возраст как фактор риска аддитивного поведения».

Доклад «Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические) реакции)».

Доклад «Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Доклад «Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения».

Тематическое выступление: «Профессиональный опыт и компетентность специалиста».

Тематическое выступление: «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление: «Психогенетические теории».

Тематическое выступление: «Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома)».

Тематическое выступление: «Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера».

Тематическое выступление: «Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей)».

Тематическое выступление: «Понятие первичной и вторичной девиации».

Тематическое выступление: «Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам)».

Тематическое выступление: «Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу (негативные, позитивные, социально-нейтральные)».

Тематическое выступление: «Социальные условия и индивидуальные детерминанты формирования делинквентного поведения».

Тематическое выступление: «Детская агрессивность».

Тематическое выступление: «Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте».

Тематическое выступление: «Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные)».

Тематическое выступление: «Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова)».

Тематическое выступление: «Экстренная психологическая помощь по телефону доверия».

Тематическое выступление «Профессиональный опыт и компетентность специалиста».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).

3. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).

4. Классификации М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.

5. Краткая характеристика поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).

6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).

7. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).

8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).

9. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

10. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).

11. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций (Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон, Э. Лемерта и Г. Беккера, Д. Уолкса, В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг).

12. Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).

13. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

14. Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы.

15. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.

16. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Детская агрессивность.

17. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения.
18. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
19. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.
20. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
21. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
22. Психопатологический тип девиантного поведения.
23. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов, Л.А. Азарова).
24. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
25. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
26. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
27. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
28. Индивидуальные методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
29. Групповые методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
30. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
31. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
32. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
33. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
34. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
35. Психологическая профилактика девиантного поведения. понятие общей и специальной профилактики.
36. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;

- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
---------	--------	--

хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляют уровень сформированности: ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-20 - владением методами социальной диагностики; ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-23 - готовностью применять

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.