

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры Уваров Хомутова И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, порядок применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, порядок применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
УК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> - способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. <i>Уметь:</i> - осуществлять проектирование программ развития образовательных организаций.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
ДПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. <i>Уметь:</i> - осуществлять проектирование программ развития образовательных организаций. <i>Владеть:</i> - способами проектирования программ развития образовательных организаций.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цели и задачи дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
2. Содержание дисциплины
3. Связь данного предмета с другими дисциплинами.
4. Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.
5. Государственная система обеспечения национальной безопасности
6. Начала общей теории безопасности.
7. Безопасность индивида и сообщества.
8. Безопасность как результат жизнедеятельности.
9. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
10. Системный анализ проблем безопасности.
11. Условия безопасности жизнедеятельности.

Примерные темы выступлений

1. Опасность и угроза: дайте определение и укажите взаимосвязь.
2. Проблемы безопасности жизнедеятельности.
3. глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
4. Пути решения глобальных проблем безопасности в современном обществе.
5. Культура личной безопасности

6. Теоретические основы безопасности человека.
7. Безопасность информационных систем.
8. Современная культура безопасности.
9. Условия безопасности жизнедеятельности.
10. Связь духовного здоровья общества и безопасности жизнедеятельности людей.

Список примерных вопросов для зачета

1. Цели и задачи курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
2. Требования программы курса к уровню подготовки выпускника.
3. Содержание курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
4. Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.
5. Безопасность жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.
6. Зачем курс «Современный комплекс проблем безопасности» нужен его слушателям?
7. В чём сущность новой эпохи развития человечества, предсказанной В.И.Вернадским?
8. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
9. Охарактеризуйте особенности «волн цивилизации» по Э.Тоффлеру.
10. Почему неизбежно наступление новой эпохи, предсказанной В.И.Вернадским?
11. Почему первый взрыв атомной бомбы можно назвать первым признаком новой эпохи?
12. Почему последствия «ядерной зимы», возможной в результате жизнедеятельности человека, представляют собой глобальную угрозу?
13. Как человек своей жизнедеятельностью может противостоять астероидной угрозе?
14. В чём проявились первые глобальные угрозы от жизнедеятельности - признаки наступления новой эпохи?
15. Опасность и угроза: дайте определение и укажите взаимосвязь.
16. Как результаты моделирования мировой динамики подтверждают неизбежность наступления новой эпохи?
17. В чём сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?
18. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость жизни на Земле подобно биотической регуляции?
19. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?
20. Основные современные глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
21. Чем показательно подписание Стокгольмского воззвания?
22. Какие научные исследования стали причиной созыва и каковы итоги Конференции ООН в Стокгольме (1972 г.).
23. Почему Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) является эпохальным событием?
24. Как можно охарактеризовать итоги деятельности мирового сообщества по решению глобальных проблем (на примере Конференции ООН в Йоханнесбурге в 2002 г.)?
25. Как мировое сообщество реагировало на появление глобальных угроз от жизнедеятельности человека?

26. Почему безопасность жизнедеятельности является условием перехода к устойчивому развитию?
27. В чём заключаются основные положения Повестки дня на XXI век, принятой на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, и почему отсталые народы не могут повторить путь развитых стран?
28. Почему Хартию Земли можно считать дополнением к религиозным заповедям?
29. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?
30. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?

Список примерных вопросов для экзамена

1. Цели и задачи курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
2. Требования программы курса к уровню подготовки выпускника.
3. Содержание курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
4. Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.
5. Безопасность жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.
6. Зачем курс «Современный комплекс проблем безопасности» нужен его слушателям?
7. В чём сущность новой эпохи развития человечества, предсказанной В.И.Вернадским?
8. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
9. Охарактеризуйте особенности «волн цивилизации» по Э.Тоффлеру.
10. Почему неизбежно наступление новой эпохи, предсказанной В.И.Вернадским?
11. Почему первый взрыв атомной бомбы можно назвать первым признаком новой эпохи?
12. Почему последствия «ядерной зимы», возможной в результате жизнедеятельности человека, представляют собой глобальную угрозу?
13. Как человек своей жизнедеятельностью может противостоять астероидной угрозе?
14. В чём проявились первые глобальные угрозы от жизнедеятельности - признаки наступления новой эпохи?
15. Опасность и угроза: дайте определение и укажите взаимосвязь.
16. Как результаты моделирования мировой динамики подтверждают неизбежность наступления новой эпохи?
17. В чём сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?
18. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость жизни на Земле подобно биотической регуляции?
19. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?
20. Основные современные глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
21. Чем показательно подписание Стокгольмского воззвания?
22. Какие научные исследования стали причиной созыва и каковы итоги Конференции ООН в Стокгольме (1972 г.).
23. Почему Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) является эпохальным событием?

24. Как можно охарактеризовать итоги деятельности мирового сообщества по решению глобальных проблем (на примере Конференции ООН в Йоханнесбурге в 2002 г.)?
25. Как мировое сообщество реагировало на появление глобальных угроз от жизнедеятельности человека?
26. Почему безопасность жизнедеятельности является условием перехода к устойчивому развитию?
27. В чём заключаются основные положения Повестки дня на XXI век, принятой на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, и почему отсталые народы не могут повторить путь развитых стран?
28. Почему Хартию Земли можно считать дополнением к религиозным заповедям?
29. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?
30. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
31. Какие интересы человека считаются жизненно важными?
32. Какое место среди потребностей человека занимает безопасность?
33. Как связаны духовное здоровье и жизнеспособность сообщества?
34. От чего зависит уровень безопасности индивида?
35. Каким образом безопасность индивида связана с безопасностью общества?
36. Как изменялись уровни безопасности индивида и общества до настоящего времени?
37. Какими способами человек обеспечивает свою безопасность?
38. Только ли потенциально опасна любая деятельность?
39. От чего возникли и в чём особенность современных глобальных проблем?
40. Какими представляются возможные сценарии будущего для человечества?
41. Возможно ли в ближайшее время осуществление идей «русских космистов»?
42. Как характер жизнедеятельности человечества будет влиять на его будущее?
43. В чём заключается системный подход?
44. Применительно к каким объектам формируются системы для анализа безопасности?
45. Как различаются модели систем для анализа проблем безопасности (на примерах)?
46. Какова структура современного комплекса проблем безопасности, выявляемая системным анализом?
47. Каково соотношение Знания и Веры в современном миропонимании?
48. Какой должна стать культура безопасности в новой эпохе?
49. Почему возможен компромисс интересов разнообразных слоёв общества в новой эпохе?
50. Каким образом проблемы безопасности разного уровня касаются каждого человека?

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Каковы основные законы развития локальных цивилизаций?
2. От чего зависит жизнеспособность нации?
3. Как интересы личности связаны с национальными интересами и национальной безопасностью?
4. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
5. Почему вопрос «что делать?» не рассматривается в сфере образования?
6. В чём заключается основная особенность России?
7. Как особенности природы России повлияли на черты русского менталитета и культуры?
8. Почему отечественная цивилизация называется русской?
9. Каковы основные черты «русского характера»?

10. Почему в развитии России неизбежны мобилизационные рывки?
11. Каковы основные тенденции в современной социальной динамике?
12. Как глобальное информационное пространство, транснациональная экономика и унифицированная культура влияют на проблему национальной безопасности?
13. Как связаны угрозы национальной безопасности России с жизнедеятельностью мирового сообщества в новой эпохе?
14. Почему новая эпоха привела социум к формированию сверхобщества и каковы перспективы его становления?
15. Чем характеризуется современное состояние России?
16. Каковы сферы национальных интересов и современные виды национальной безопасности России?
17. В чём заключаются внутренние угрозы национальной безопасности России.
18. В чём заключаются внешние угрозы национальной безопасности России.
19. Как официальная Концепция национальной безопасности представляет систему обеспечения национальной безопасности России?
20. Характеристика современного мира и положения России в нем.
21. Каковы основные национальные интересы России?
22. Каковы основные направления обеспечения национальной безопасности РФ?
23. Каковы основные критерии оценки состояния национальной безопасности государства?
24. Какова роль общества в обеспечении национальной безопасности России в новой эпохе?
25. Как связаны перспективы России при переходе к устойчивому развитию с жизнедеятельностью личности и общества?
26. Как и в каких сферах своей жизнедеятельности каждый гражданин влияет на национальную безопасность России?

Список тем для рефератов

1. Безопасность индивида и сообщества.
2. Безопасность как результат жизнедеятельности
3. Каковы основные тенденции в современной социальной динамике?
4. Как глобальное информационное пространство, транснациональная экономика и унифицированная культура влияют на проблему национальной безопасности?
5. Какие интересы человека считаются жизненно важными?
6. Какое место среди потребностей человека занимает безопасность?
7. Как связаны духовное здоровье и жизнеспособность сообщества?
8. От чего зависит уровень безопасности индивида?
9. Жизнедеятельность мирового сообщества в новой эпохе. Россия в новой эпохе. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность России.
10. Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий

2. Выступление на практическом занятии	5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0- 2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	5 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	3 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-2 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	8-10 баллов – Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.

	6-7 баллов – Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	0-5 баллов - Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
5. Зачет	16-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 11-15 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
6. Зачет с оценкой	16-25 баллов - содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; 6-15 баллов - студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; 0-5 баллов - студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
6. Экзамен	30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

	студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
	20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
	10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
Итого	100 баллов