

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172807d5b7b559f6c192

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «25» мая 2023 г., № 10  
Зав.кафедрой  А.С. Семенова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Госпитальная педагогика  
**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль:**  
Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Этапы формирования</b>  |
|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b> | <b>Описание показателей</b> | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                |                                 |                          |                             |                            |                         |

|       |           |   |   |  |   |
|-------|-----------|---|---|--|---|
| ОПК-6 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> | <p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|-------|-----------|---|---|--|---|

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  | <p>продвинутый</p> | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции;<br/><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп<br/><b>Владеть:</b> технологиями синтеза информации, системного подхода в решении задач оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в условиях длительной изоляции для решения поставленных задач</p> | <p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p> | <p>Шкала оценивания доклада<br/>Шкала оценивания презентации<br/>Шкала оценивания устного опроса<br/>Шкала оценивания конспекта<br/>Шкала оценивания реферата</p> |
|--|--------------------|--|--|--|---|

|         |             |   |   |  |   |
|---------|-------------|---|---|--|---|
| ОПК - 8 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>   | <p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|         | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний в системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции</p> | <p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

### **Шкала оценивания доклада**

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стилль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стилль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стилль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стилль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стилль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты

ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Описание шкал оценивания**

#### **Шкала оценивания доклада**

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания презентации**

8–10 баллов–содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные

статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**5–7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**2-4 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**0–1 балла:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

**16–20 баллов** – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**10 – 15 баллов** – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**5 – 9 баллов** – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной

организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения

**0 – 4 баллов** – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0-3 баллов:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

**4-6 балла:** 21-50% - «удовлетворительно»;

**7-8 балла:** 51-90% - «хорошо»;

**9-10 баллов:** 91-100% – «отлично».

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:**

**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

#### **Вопросы для опроса**

1. Перечислите основные этапы становления госпитальной педагогики
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
4. Дайте определение «лечебной педагогики» - цели и задачи?

#### **Примерные тексты для конспектирования**

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учеб. пособ. для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. , С.173

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. - 2010. - №3. - С.376-380.
4. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
5. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – № 40. – 2020.
6. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_151.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.

**Уметь:** осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
4. Принципы госпитальной педагогики

#### **Примерная тематика докладов**

1. Группы здоровья у детей, находящихся в условиях стационара
2. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.

#### ***Примерные темы практического задания***

1. Изучите методические рекомендации к проведению консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – дайте основные понятия, связанные с данными определениями
2. Выделите теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения
3. Изучите нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Составьте сравнительную таблицу «Лечебная и госпитальная педагогики»
5. Взаимосвязь госпитальной педагогики с другими науками, представьте в виде схемы, дайте обоснование этих связей.

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:**

**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

#### **Вопросы для опроса**

1. Перечислите основные этапы становления госпитальной педагогики
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
4. Дайте определение «лечебной педагогики» - цели и задачи?

#### **Примерные тексты для конспектирования**

1. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности //Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. - 2010. - №3. - С.376-380.
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
3. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – № 40. – 2020.
4. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_151.
5. Ямбург, Е. А. Надо ли готовить детей к восприятию смерти? / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 2019. – № 1(1472). – С. 199-201.
6. Яцык, Г.В. и др. Реабилитация недоношенных детей с перинатальной патологией на протяжении первого года жизни / Г.В. Яцык, Е.П. Бомбардинова, Ю.С. Акоев // Детская и подростковая реабилитация. – 2004. – №2 (3). – С.11–21.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Система госпитальной школы помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Социально-педагогическая помощь детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций в России и за рубежом
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.

**Уметь:** осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Характеристика заболеваний и их влияние на личность детей в разные возрастные периоды
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

#### **Примерная тематика докладов**

1. Группы здоровья у детей, находящихся в условиях стационара
2. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.

#### ***Примерные темы практического задания***

1. Изучите методические рекомендации к проведению консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – дайте основные понятия, связанные с данными определениями
2. Выделите теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения
3. Изучите нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Составьте сравнительную таблицу «Лечебная и госпитальные педагогики»
5. Взаимосвязь госпитальной педагогики с другими науками, представьте в виде схемы, дайте обоснование этих связей.

**Владеть:** технологиями синтеза информации, системного подхода в решении задач оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в условиях длительной изоляции для решения поставленных задач

Разработать алгоритм психолого-педагогической диагностики, данные диагностики представить в виде презентации с таблицами и диаграммами. Примерные темы: 1. Диагностика познавательных интересов обучающихся. 2. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся. 3. Исследование самооценки у детей. 4. Диагностика внимания обучающихся. 8. Диагностика памяти обучающихся. 9. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:**

**Знать:** педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

***Примерные темы практического задания***

1. Составить свой глоссарий основных категорий «образование», «воспитание», «гуманизм», «системно-деятельностный», «аксиология», «экзистенциальный», «компетенция», «компетентность».
2. Какие идеи гуманистического подхода реализуются в госпитальной педагогике?
3. Раскройте идеи экзистенциального и аксиологического подхода применительно организации психолого-педагогического сопровождения в условиях стационара
4. Какие принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов находят могут полностью реализованы, а какие не будут востребованы?

**Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

#### **Вопросы для опроса**

1. Перечислите основные этические требования к госпитальному педагогу
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
3. Назовите условия образовательного процесса в госпитальной школе?
4. Цели и задачи функционирования госпитальной школы?
5. Кто входит в состав психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?
6. Организация воспитания и обучения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?

#### **Примерные тексты для конспектирования**

1. Ярыгин В. Н., Полунина Н. В. Становление и развитие педиатрического образования в России и других странах // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2006. № 1. С. 108–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogoobrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah>.
2. История Детской городской клинической больницы № 5 им. Филатова – история первой детской больницы России. URL: <https://dgb-5.ru/obolnitse/istoricheskaya-spravka>.
3. Баранов А. А., Альбицкий В. Ю., Шер С. А., Устинова Н. В. Отечественные традиции милосердия и благотворительности в сфере охраны здоровья детей в России // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-traditsii-miloserdiya-iblagotvoritelnosti-v-sfere-ohrany-zdorovya-detey-v-rossii>.
4. Вениаминова Г. Н., Инденбом Т. П. История больницы имени К. А. Раухфуса // Пространство и время. 2013. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-bolnitsy-imeni-k-a-rauhfusa>.
5. Альбицкий В. Ю., Винярская И.В. Старейшее педиатрическое учреждение России // Вопросы современной педиатрии. 2006. Том 5. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stareyshee-pediatricheskoe-uchrezhdenie-rossii>. 180
6. Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах // Демографическое обозрение. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prizrenie-detey-v-vospitatelnyh-domah>. 10. Csinyó R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school // Hungarian Educational Research Journal. 2015. Т. 5. № 2. С. 49–65. URL: <http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/html/55bfbbe7cbe42>.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Принципы госпитальной педагогики

2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
  8. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
  9. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
  10. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
  11. Здоровьесберегающие технологии.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
2. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

#### ***Примерные темы практического задания***

1. Проанализировать «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, 2019 г»
2. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития
3. Какие рекомендации можно дать родителям детей разных возрастных групп по профилактике и предупреждению депривации и госпитализма.
4. Приведите примеры классических и современных литературных произведений и литературных персонажей, находящихся в процессе борьбы с болезнями. Какие выводы и рекомендации можно сделать

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:**

**Знать:** педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасеты и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

#### **Примерные темы практического задания**

1. Составить свой глоссарий основных категорий «образование», «воспитание», «гуманизм», «системно-деятельностный», «аксиология», «экзистенциальный», «компетенция», «компетентность».
2. Какие идеи гуманистического подхода реализуются в госпитальной педагогике?
3. Раскройте идеи экзистенциального и аксиологического подхода применительно организации психолого-педагогического сопровождения в условиях стационара
4. Какие принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов находят могут полностью реализованы, а какие не будут востребованы?

**Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

#### **Вопросы для опроса**

1. Перечислите основные этические требования к госпитальному педагогу
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения

3. Назовите условия образовательного процесса в госпитальной школе?
4. Цели и задачи функционирования госпитальной школы?
5. Кто входит в состав психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?
6. Организация воспитания и обучения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?

#### **Примерные тексты для конспектирования**

1. Ярыгин В. Н., Полунина Н. В. Становление и развитие педиатрического образования в России и других странах // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2006. № 1. С. 108–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogoobrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah>.
2. История Детской городской клинической больницы № 5 им. Филатова – история первой детской больницы России. URL: <https://dgb-5.ru/obolnitse/istoricheskaya-spravka>.
3. Баранов А. А., Альбицкий В. Ю., Шер С. А., Устинова Н. В. Отечественные традиции милосердия и благотворительности в сфере охраны здоровья детей в России // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-traditsii-miloserdiya-iblagotvoritelnosti-v-sfere-ohrany-zdorovya-detey-v-rossii>.
4. Вениаминова Г. Н., Инденбом Т. П. История больницы имени К. А. Раухфуса // Пространство и время. 2013. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-bolnitsy-imeni-k-a-rauhfusa>.
5. Альбицкий В. Ю., Винярская И.В. Старейшее педиатрическое учреждение России // Вопросы современной педиатрии. 2006. Том 5. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stareyshee-pediatricheskoe-uchrezhdenie-rossii>. 180
6. Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах // Демографическое обозрение. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prizrenie-detey-v-vospitatelnyh-domah>. 10. Csinyó R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school // Hungarian Educational Research Journal. 2015. Т. 5. № 2. С. 49–65. URL: <http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/html/55bfbbe7cbe42>.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Принципы госпитальной педагогики
2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
9. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
10. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
11. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
12. Здоровьесберегающие технологии.

### **Примерная тематика докладов**

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
2. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

### ***Примерные темы практического задания***

1. Проанализировать «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, 2019 г»
2. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития
3. Какие рекомендации можно дать родителям детей разных возрастных групп по профилактике и предупреждению депривации и госпитализма.
4. Приведите примеры классических и современных литературных произведений и литературных персонажей, находящихся в процессе борьбы с болезнями. Какие выводы и рекомендации можно сделать

**Владеть:** методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний в системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

### **Примерная тематика рефератов**

1. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
4. Ассистирующие технологии взаимодействия
5. Основы ассистивных технологий.
6. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
7. Визитирование – задачи, алгоритм.
8. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в других странах

### **Примерная тематика докладов**

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации за рубежом
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе в России и за рубежом
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции в России и за рубежом
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в России и за рубежом

### **Примерная тематика презентаций**

1. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут в России и за рубежом.
2. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе в России и за рубежом.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
5. Ассистирующие технологии взаимодействия
6. Основы ассистивных технологий.
7. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП в России и за рубежом.
8. Визитирование – задачи, алгоритм в России и за рубежом
9. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и за рубежом

### **Примерные темы практического задания**

1. Составить конспект индивидуального занятия по познавательному и речевому развитию с ребенком дошкольного возраста (с тяжелым хроническим заболеванием).
2. Составить конспект группового внеурочного занятия по социально-коммуникативному направлению детей школьного возраста (с хроническим заболеванием средней тяжести).
3. Составить рекомендации для родителей по организации свободного времени с ребенком дошкольного возраста.

### **Конспекты**

1. Долуев И. Ю., Большаков А. А. Особенности профессиональной деятельности тьютора в госпитальной школе // Педагогические исследования. 2021. Вып. 3. С. 58–79. URL: [http://aguped.ru/files/3\(7\)/58-79.pdf](http://aguped.ru/files/3(7)/58-79.pdf).
12. Жилина Л. Я. Генезис учреждений интернатного типа в России // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-uchrezhdeniy-internatnogo-tipa-v-rossii>.
2. Госпитальная педагогика - современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172.
3. Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей : методические материалы/Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"; авторы-составители:

- Лоскутов А. Ф., Долуев И. Ю. - Москва : ФГБНУ "ИВФ РАО", 2023 (Москва). - [23] с.
4. Гусев, И. А. Глава 6. Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «Учимзнаем» / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 137-155.
  5. Долуев, И. Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» / И. Ю. Долуев, С. В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39-45.
  6. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М., Хохлова А.Ю., Белозерская О.В., Щербаков А.П., Васильева Е.А., Мамина К.Л. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 25. № 3. С. 45–60.
  7. Лазуренко, С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : (метод. письмо) / С. Б. Лазуренко. — М., 2008.
  8. Лазуренко С.Б. Современное состояние и перспективы развития психолого-педагогической помощи в педиатрии // Российский педиатрический журнал. — 2020. — Т. 23. — № 2. — С. 148–154.
  9. Лыкова, Е. А. Организация занятий по лего-анимации с детьми, имеющими задержку психического развития на базе образовательной организации ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева / Е. А. Лыкова, А. С. Платова // Специальная педагогика и психология : традиции и инновации : материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 23 апреля 2020 года / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 185-188.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.

13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
15. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
16. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
17. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
18. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
20. Здоровьесберегающие технологии.
21. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
22. Ассистирующие технологии взаимодействия
23. Основы ассистивных технологий.
24. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
25. Визитирование – задачи, алгоритм.
26. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**20-15 баллов** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-10 баллов** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**9-5 баллов** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |