

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b5558fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 31 » мал 2019 г.  
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мал 2019 г. № 8  
Председатель Г.Е. Суелин //



**Программа педагогической практики**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол « 17 » 05 20 10 г. № 10  
Председатель УМКом М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой теории языка и  
англистики

Протокол от « 17 » 04 2019 г. № 12  
Зав. кафедрой Г.Т. Хухуни /

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Мазирка Ирина Олеговна  
доктор филологических наук, профессор  
кафедры теории языка и англистики

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## Содержание

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                        | 4  |
| 2.Место практики в структуре образовательной программы.....                            | 5  |
| 3.Формы и способы проведения практики .....                                            | 5  |
| 4.Место и время проведения практики.....                                               | 5  |
| 5. Объем и содержание практики .....                                                   | 5  |
| 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по<br>практике..... | 7  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....                      | 16 |
| 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....                | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение практики.....                                   | 18 |

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

**Целью** педагогической практики является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

#### **Задачи педагогической практики:**

- а) сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;
- б) выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском и английском языках;
- в) сформировать у магистранта умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами.

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-1.Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая практика.

Данная практика базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование образовательной среды», «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, используются магистрантами при освоении дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Деловой иностранный (англ.) язык в профессиональной деятельности», «Современные проблемы языкознания».

## **3. Формы и способы проведения практики.**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики - дискретно.

## **4. Место и время проведения практики**

Базами практики являются кафедра теории языка и англистики лингвистического факультета и другие образовательные учреждения. Во время прохождения практики магистранты регулярно консультируются с ее руководителем. Для прохождения практики на каждого

магистранта оформляется приказ о прохождении педагогической практики. Обучающийся может принести запрос на прохождение практики в выбранной им лично научно-ориентированной организации, при этом руководитель практики постоянно контролируют ее прохождение магистрантом.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8 недель.

## 5. Объём и содержание практики

### 5.1 Объём практики

Объём практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 5.2 Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы отчетности                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образовательной организацией, плана-ми работы педагогического коллектива, деятельностью учителей /преподавателей иностранного языка (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования уроков на полугодие, формулировка основных задач и др.),</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p>Опрос</p> <p>Дневник по практике</p>                                  |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с системой обучения в школе (вузе), изучение планов образовательного учреждения и учителей, составление психолого-педагогической характеристики обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| Ознакомительный этап     | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;</li> <li>знакомство с системой преподавания учителей/ преподавателей иностранного языка и анализ посещенных уроков/занятий и внеаудиторных/ внеурочных мероприятий по иностранному языку</li> </ul>                                               | <p>Дневник по практике</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов.</p> |
| Основной этап            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное проведение уроков</li> <li>Посещение уроков преподавателей/учителей</li> <li>Подготовка и проведение не менее 2-х внеклассных мероприятий, не менее 10 занятий /уроков и обсуждение их с преподавателем</li> <li>Помощь преподавателю-методисту, подготовка дополнительных учебных материалов</li> <li>Ведение личных дневников и оформление планов уроков</li> <li>Подготовка отчетной документации к аттестации</li> </ul> | <p>Анализ занятия</p> <p>Дневник по практике</p>                         |
| Заключительный этап      | ведение личного дневника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p>                      |

## 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                           | <i>Этапы формирования</i>                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                            | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-1.</b> Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-2.</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ДПК-4.</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                                                                   | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>УК-3</b>                    | Пороговый                       | 1.<br>Подготовительный этап<br>2.<br>Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4.<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку.<br><b>Уметь:</b> работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения | Устный опрос               | 0-60                    |
|                                | Продвинутый                     | 1.<br>Подготовительный этап<br>2.<br>Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4.<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку.<br><b>Уметь:</b> работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами,                                              | Индивидуальные задания     | 61-100                  |

|       |             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |        |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|
|       |             |                                                                                                                     | проявлять<br>толерантность к<br>иным точкам зрения<br><b>Владеть:</b> опытом<br>организации<br>коллективной<br>работы, и разработки<br>командной стратегии<br>для достижения<br>поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |        |
| ДПК-1 | Пороговый   | 1.<br>Подготовительный<br>этап<br>2.<br>Ознакомительный<br>этап<br>3. Основной этап<br>4.<br>Заключительный<br>этап | <b>знать</b> современные<br>формы организации<br>самостоятельной<br>работы обучающихся<br>по образовательным<br>программам<br>образовательных<br>маршрутов.<br><b>уметь</b> применять<br>современные<br>методики и<br>технологии для<br>организации<br>самостоятельной<br>работы обучающихся<br>по образовательным<br>программам                                                                                                                                                                                          | Устный опрос              | 0-60   |
|       | Продвинутый | 1.<br>Подготовительный<br>этап<br>2.<br>Ознакомительный<br>этап<br>3. Основной этап<br>4.<br>Заключительный<br>этап | <b>знать</b> современные<br>формы организации<br>самостоятельной<br>работы обучающихся<br>по образовательным<br>программам<br>образовательных<br>маршрутов.<br><b>уметь</b> применять<br>современные<br>методики и<br>технологии для<br>организации<br>самостоятельной<br>работы обучающихся<br>по образовательным<br>программам<br><b>владеть:</b> опытом<br>организации<br>самостоятельной<br>работы обучающихся<br>по образовательным<br>программам в<br>образовательных<br>организациях разного<br>уровня образования | Индивидуальные<br>задания | 61-100 |
| ДПК-2 | Пороговый   | 1.<br>Подготовительный<br>этап<br>2.<br>Ознакомительный<br>этап<br>3. Основной этап<br>4.                           | <b>Знать:</b> технологию<br>проектирования<br>содержания курсов<br>для различных<br>образовательных<br>условий<br><b>Уметь:</b> использовать<br>профессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос              | 0-60   |

|       |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |        |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
|       |             | Заключительный этап                                                                               | знания и умения при педагогическом проектировании <b>содержания курсов для различных образовательных условий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |        |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знать:</b> технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий<br><b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании <b>содержания курсов для различных образовательных условий</b><br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий | Индивидуальные задания | 61-100 |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств<br><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования                                                                                           | Устный опрос           | 0-60   |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знать :</b> отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств<br><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в                                                                                                                                                           | Индивидуальные задания | 61-100 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | образовательных организациях соответствующего уровня образования <b>владеть:</b> навыками разработки и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках текущего или итогового контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

*Примеры вопросов в традиционной форме*

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

*Примеры тестовой формы проверочных вопросов*

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
  - А пересказ прослушанного или прочитанного текста
  - В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
  - С разбор грамматических сложностей текста
  - Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
  - А выполнение действий в соответствии с данным образцом
  - В опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
  - С грамматический анализ с большим числом примеров
  - Д сравнение с родным языком
3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
  - А чисто практический
  - В перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
  - С теоретико-практический
  - Д подробное теоретическое объяснение

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе прохождения практики магистранты должны своевременно выполнять все предусмотренные программой практики формы отчетности. Работа практиканта организовывается в соответствии с планом практики (по дням), который составляется в рамках дневника по практике совместно с руководителем практики на установочной лекции.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

| Количество набранных баллов | Оценка на зачете с оценкой |
|-----------------------------|----------------------------|
| 81-100                      | отлично                    |
| 61-80                       | хорошо                     |
| 41-60                       | удовлетворительно          |
| 40 и менее                  | неудовлетворительно        |

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В. П. Симонов. М.: Вуз.учебник, 2015. 320с.

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.197 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1).

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. М. : Логос, 2013. 448с.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119459&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1).

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Хапаева, С.С. Шитова, В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2011. 115с

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды [Текст] : курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М. : МГОУ, 2010. 215с.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ.Учебно-методическое пособие. М.: Издательство МГОУ, 2010.215с.

5. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.С.115

6. Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 429 с.

7. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Текст] / Д.Лазарев. М.: Альпина паблишерс, 2010. 142с.

8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.244 с.

9. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. 214 с.

10. Учитель. Преподаватель. Тренер. //Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции. / Под ред. Л.М.Митиной. М., 2010.С.15

11. Шитова, В.А. О новых требованиях к современному педагогу// Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. М.: Изд-во МГОУ, 2011, С.28

12. Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / №4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: [http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011\\_4/stati/pedagogika/shitova.html](http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html)

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_ Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись, ФИО)

Цель практики \_\_\_\_\_

Задачи практики \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику \_\_\_\_\_

### График педагогической практики

| Описание выполненной работы | Продолжительность<br>(в днях) | Отметка<br>руководителя<br>от организации<br>о качестве<br>выполненной<br>работы | Ф.И.О. и<br>должность<br>руководителя<br>практики от<br>организации |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
(указать вид практики)

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ КАФЕДРЫ \_\_\_\_\_

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_\_

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

[illegible]

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Отчет о прохождении практики сдан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

[illegible]

ФИО руководителя практики,  
должность, звание

**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**  
о работе магистранта во время практики

[illegible]

---

MII

---

\_\_\_\_\_

---

## Примерная схема анализа лекционного занятия

Учебная дисциплина:

Тема лекции:

Преподаватель – ФИО, должность, научное звание, ученая степень

Дата посещения занятия –

Курс, направление подготовки –

| п/п                                  | Что оценивается                         | Качественная оценка                                                                                                       | Баллы(по пятибалльной шкале) |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1. СОДЕРЖАНИЕ</b>                 |                                         |                                                                                                                           |                              |
| 1.                                   | Научность                               | <u>А) в соответствии с требованиями</u><br>Б) популярно<br>В) ненаучно                                                    |                              |
| 2.                                   | Проблемность                            | <u>А) ярко выражена</u><br>Б) отсутствует                                                                                 |                              |
| 3.                                   | Сочетание теоретического с практическим | <u>А) выражено достаточно</u><br>Б) представлено частично<br>В) отсутствует                                               |                              |
| 4.                                   | Доказательность                         | <u>А) убедительно</u><br>Б) декларативно<br>В) бездоказательно                                                            |                              |
| 5.                                   | Связь с профилем подготовки специалиста | <u>А) хорошая</u><br>Б) удовлетворительная<br>В) плохая                                                                   |                              |
| 6.                                   | Структура лекции                        | <u>А) четкая</u><br>Б) расплывчата<br>В) беспорядочная                                                                    |                              |
| 7.                                   | Воспитательная направленность           | <u>А) высокая</u><br>Б) средняя<br>В) низкая                                                                              |                              |
| 8.                                   | Соответствие учебной программе          | <u>А) полностью соответствует</u><br>Б) частично соответствует                                                            |                              |
| 9.                                   | Использование времени                   | <u>А) используется рационально</u><br>Б) излишние траты на организационные моменты<br>В) время используется нерационально |                              |
| <b>2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ</b> |                                         |                                                                                                                           |                              |
| 1.                                   | Метод изложения (преимущественно)       | <u>А) проблемный</u><br>Б) частично-поисковый<br>В) объяснительно-информационный                                          |                              |
| 2.                                   | Использование наглядности               | <u>А) используется в полном объеме</u><br>Б) используется недостаточно<br>В) не используется                              |                              |
| 3.                                   | Владение материалом                     | <u>А) свободно владеет</u><br>Б) частично пользуется конспектом                                                           |                              |

|                                   |                                           |                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                           | В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                                                                                               |  |
| 4.                                | Уровень новизны                           | А) в лекции используются <u>последние достижения науки</u><br>Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны<br>В) новизна материала отсутствует |  |
| 5.                                | Реакция аудитории                         | А) <u>повышенный интерес</u><br>Б) низкий интерес                                                                                                     |  |
| <b>3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b> |                                           |                                                                                                                                                       |  |
| 1.                                | Манера чтения лекции                      | А) <u>увлекательная, живая</u><br>Б) увлекательность и живость выражены не ярко<br>В) монотонная, скучная                                             |  |
| 2.                                | Культура речи                             | А) <u>высокая</u><br>Б) средняя<br>В) низкая                                                                                                          |  |
| 3.                                | Контакт с аудиторией                      | А) <u>ярко выражен</u><br>Б) недостаточный<br>В) отсутствует                                                                                          |  |
| 4.                                | Манера держать себя                       | А) <u>умеренно выражена мимика и жестикуляция</u><br>Б) избыточная мимика и жестикуляция<br>В) суетливость и беспорядочность                          |  |
| 5.                                | Внешнее проявление психического состояния | А) <u>спокойствие и уверенность</u><br>Б) некоторая нервозность<br>В) выраженная нервозность                                                          |  |
| 6.                                | Отношение преподавателя к слушателям      | А) <u>в меру требовательное</u><br>Б) слишком строгое<br>В) равнодушное                                                                               |  |
| 7.                                | Такт преподавателя                        | А) <u>тактичен</u><br>Б) бестактен                                                                                                                    |  |
| 8.                                | Внешний облик                             | А) <u>опрятен</u><br>Б) неряшлив                                                                                                                      |  |

Выполняя педагогический анализ лекционного занятия, проведенного ФИО, отмечаем следующие **положительные (или замечания) моменты**:

Соответствие учебного материала, использованного ФИО для подготовки к лекции, программному материалу и поставленным задачам учебного занятия, соблюдение критериев подбора фактического материала – научность, познавательность, системность, последовательность, отражение профессиональной направленности.

Рациональный выбор вида лекционного занятия – академическая лекция, целью которой стало донести до внимания студентов основные положения по теме занятия.

Акцент внимания аудитории на важности данной темы в общем курсе дисциплины (дать название).

Ярко выражена четкая структура лекционного занятия, продуманность введения, переходов от одного вопроса к последующему, их взаимосвязь.

Свободное владение учебным материалом с частичным использованием конспекта.

Повышенный интерес аудитории, присутствие элементов диалога-дискуссии между студентами и лектором. Основная информация предлагалась студентам под запись, но формой лекции являлось монологическое высказывание.

Корректное составление плана, объемное и правильно оформленное содержание лекции.

Систематичное, доступное и последовательное изложение учебного материала. Высокая культура речи, умеренно выдержанная мимика и жестикуляция. Тактичность, но вместе с тем в меру требовательное отношение к студентам.

**Оценка** лекционного занятия (подсчет выставленных баллов):

### **Примерная схема анализа практического занятия**

#### **1. Исходные данные**

Учебное заведение. Факультет, отделение, курс (номер группы); специальность. Дисциплина (учебный курс, спецкурс). Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, должность.

#### **2. Общая характеристика занятия**

Тип практического занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.). Тема практического занятия. Цель практического занятия. Место ПЗ в общей системе учебных занятий по теме. Отвечает ли ПЗ общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесено ли с ним в последовательности тем?

#### **3. Структура практического занятия**

Выдержана ли общая структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; подведение итогов преподавателем; задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Какие структурные компоненты были дополнительно введены в практическое занятие? В связи с чем?

#### **4. Содержание и методика проведения занятия**

Готовились ли заранее студенты к практическому занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.)? Наличие у них планов ПЗ.

Какие методы обучения, виды и формы работ применялись на занятии (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций и т. д.).

В полной ли мере способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания темы? Какие из них «не сработали»? Почему? Применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?

Как формировались навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями? Как осуществлялся, процесс овладения умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения? Ощущали ли студенты рост сложности выполняемых заданий?

Как решались педагогом более частные дидактические задачи обучения:

повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса?

Использование дидактического материала и технических средств обучения на ПЗ.

Оценка работы каждого студента и группы в целом.

#### **5. Руководство работой студентов**

Реализация индивидуального подхода. Учет при разработке заданий и плана занятий уровня подготовки и научных интересов каждого студента группы. Как учитывались личностные качества студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий?

Каким образом вовлекал преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задач и т. д.?

Активность студентов. Были ли заняты студенты напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений?

Активность преподавателя; его профессионализм, организаторские и коммуникативные умения. Позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д.).

Как реализовывался на занятии принцип совместной деятельности, сотворчества?

#### **6. Результативность практического занятия**

Реализованы ли образовательная и развивающая цели занятия? Степень содействия занятия выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на лекции.

Использование возможности проверить знания студентов. Мотивационно-стимулирующая ценность ПЗ. В какой мере будет способствовать данное практическое занятие дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме?

Общие выводы, рекомендации и пожелания.

**Образец технологической карты занятия в вузе  
по теме «Формы учебных занятий в вузе. Лекция»**

[http://www.rusnauka.com/1\\_NIO\\_2014/Philologia/1\\_152371.doc.htm](http://www.rusnauka.com/1_NIO_2014/Philologia/1_152371.doc.htm)

| Этап занятия                                     | Цели на каждом этапе                                      | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность студентов                                                                                                                                                         | Методы обучения                                  | Компетенции, формируемые в процессе занятия по соответствию ФГОСу                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целеполагание</b>                             | Обучать магистрантов формулированию общих и частных целей | <p><u>Сообщение темы и цели занятия</u></p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p>-дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания лингвистических дисциплин в вузе по теме «Формы учебных занятий в вузе. Лекция», создав условия для самостоятельного изучения различных видов учебных занятий в вузе;</p> <p>-изучить структуру лекции как одного из видов учебных занятий, подготовить магистрантов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку на филологическом факультете.</p> | Осмысление темы и запись целей занятия, формулирование магистрантам и дополнительных – частных целей занятия, в соответствии с их профессиональными интересами и потребностями | Сознательно-практический, метод мозгового штурма | <b>ПК-2:</b> способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования |
| <b>Подготовка студентов к усвоению материала</b> | Обучать умению осмысливать структуру нового               | Сегодня мы изучаем один из видов учебных занятий в вузе – лекцию. Скажите, что вы знаете о лекциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответы на вопросы, анализ, дискуссия.                                                                                                                                          | Беседа, проблемный метод                         | <b>ОПК-7:</b> способен планировать и организовывать                                                                                                                       |

|                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | материала                                                   | вообще?<br>Какие из посещённых лекций вам наиболее запомнились?<br>Какова структура посещённых вами лекций?<br>Какие из них вам кажутся наиболее удачными?                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                      | ать<br>взаимодейст<br>вия<br>участников<br>образовател<br>ьных<br>отношений                                                                                                 |
| <b>Усвоение<br/>новых знаний</b>                           | Распознавать различные виды лекций                          | Зачитайте по карточкам и словарям определение разных типов лекций.<br>Вопросы.<br>-Почему в разных словарях и других источниках лекции трактуются по-разному?<br>-В каких определения, на ваш взгляд, лекция определена наиболее точно?<br>-Сравните прочитанные определения и составьте схемы этих высказываний.<br>-Проанализируйте структуру высказываний по схемам и сделайте выводы о том, где наиболее полно охарактеризована лекция. | Чтение определений.                                                                                              | Беседа по содержанию прочитанного. Методы исследования, применённые в учебных целях. | <b>ОПК-5:</b><br>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| <b>Сравнительный анализ различных типов и видов лекций</b> | Определить основные признаки различных типов и видов лекций | <u>Сравните</u><br>Типология (виды) вузовских лекций и их структура:<br>1) по месту, занимаемому в системе учебного'(предметного) курса:<br>-вводная лекция,<br>-установочная лекция,<br>-программно-тематическая (текущая) лекция,<br>-лекция-комментарий,                                                                                                                                                                                 | Магистранты, опираясь на схему, предложенную в слайде, характеризуют различные виды лекций, записывают материал. | Сознательно-практический метод, метод наглядности, метод мозгового штурма.           | <b>ОПК-5:</b><br>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы                                   |

|                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                              | -обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция;<br>2) по используемым методам и технологиям:<br>А) традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.)<br>Б) нетрадиционные (инновационные) лекции:<br>-проблемная лекция,<br>-лекция вдвоем (диалог),<br>-лекция-дискуссия (диспут),<br>-лекция-пресс-конференция и др.;<br>В) по частоте общения лектора с аудиторией:<br>-разовые<br>-тематические,<br>-цикловые лекции. |                                                                                                                                                                                     |                                                                 | преодоления трудностей в обучении                                                                                                                                          |
| <b>Закрепление новых знаний. Выводы.</b>                         | Обучение самоконтролю, умению делать выводы. | А сейчас проведем небольшой эксперимент.<br>-Постройте схему лекции, которую Вам хотелось бы прочитать для бакалавров.<br>-Сопоставьте свои лекции с теми, которые предложены в распечатках и учебниках.<br>-Сделайте выводы по изученному материалу.                                                                                                                                                                                       | Обучаемые составляют схемы и записывают в тетрадь. Затем рассказывают о своих планах, о том, какие лекции они хотели бы провести, сравнивая их с предложенными на занятии лекциями. | Метод проблемного изучения материала, экспериментальные методы. | <b>ПК-1:</b><br>способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования |
| <b>Домашнее задание.</b> Продолжите дома работу над составлением |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                 | <b>ПК-1:</b><br>способен к организации самостоятельной работы                                                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственной лекции.                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        | обучающих по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования                                                                      |
| <b>Рефлексия: лингвистическая, лингводидактическая, педагогическая.</b> | Проверка усвоения материала, формирование профессиональных компетенций в процессе насыщенной интеллектуальной рефлексии. | <p><u>I. Выбрать из предложенных книг наиболее значимую, на ваш взгляд, лекцию</u></p> <p><u>II. Выбрать способ построения лекции, наиболее подходящий для ситуации, в которой вы учитесь и работаете.</u></p> <p><u>III. Выбрать схему лекции, которая позволяет изучить наибольшее количество материала.</u></p> <p><u>IV. Найти недоработки в собственных схемах лекций.</u></p> | Студенты работают по предложенному на слайде плану в активном режиме мозгового штурма. | Метод мозгового штурма | <b>ПК- 4:</b> способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования |