

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » нояб. 2019 г.

Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » нояб. 2019 г. № 06

Председатель [подпись]



### Рабочая программа дисциплины

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

### Профиль подготовки

Русский язык и иностранный (английский) язык

### Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института:

Протокол « 13 » нояб. 2019 г. № 10

Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания русского языка и  
литературы

Протокол от « 14 » нояб. 2019 г. № 01

Зав. кафедрой [подпись]  
/А.В. Шмелева/

Мытищи  
2019

**Автор-составитель –**  
Ирэн Юрьевна Гац,  
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 91 от 09.02.2016.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной для изучения бакалаврами.

Год начала подготовки 2020, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины .....	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр педагогического образования нуждается в развитой профессиональной информационной культуре. **Цель дисциплины** – содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность в области психолого-педагогических знаний; формирования профессионально ориентированных умений студентов в области методики преподавания русского и иностранного языков.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий в образовании;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- сформировать у студентов навыки владения современными методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции:

*ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*

*ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя. Освоение компьютерных технологий и методики их применения тесно связано со знаниями студентов из области педагогики и методики. Изучение названной дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с другими дисциплинами учебного плана: «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология», «Теория коммуникации». Содержание дисциплины составляет многообразие современных информационных технологий, методики использования компьютерных средств и программно-педагогических продуктов в образовательном процессе. Отбор содержания курса связан с реализацией идеи интеграции психолого-

педагогических знаний и знаний в области информационных технологий, что соответствует направлению технологизации педагогической деятельности.

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.* Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а именно:

- осознавать значение информационных технологий в повседневной жизни человека;
- владеть навыками информационной культуры;
- владеть навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права;
- уметь использовать компьютерные устройства для решения повседневных задач;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- иметь представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.

Основные положения дисциплины будут использованы студентами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем по русскому языку, по иностранному языку;
- при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
- при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

### **3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объём дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,2</b>
лекции	12
практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>0,2</b>
зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

### 3.2. Содержание дисциплины

<p style="text-align: center;"><i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Кол-во часов</i></p>	
	Лекции	Практи- ческие занятия
Тема 1. «Информационные процессы в системах». Информационные системы в естественных и искусственных системах. Автоматическая обработка информации. Поиск данных	2	2
Тема 2. «Информационные процессы в образовании». Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. АИС и их классификация	–	4
Тема 3. «Методика создания информационных систем и технологий». Понятие информационной системы. Классификация информационных систем. Структурная и функциональная организация АИС и АИТ. Этапы создания и развития АИТ. Роль пользователя в создании АИС и АИТ и постановке задач. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Интернет как глобальная информационная система	2	2
Тема 4. «Информационные модели». Компьютерное информационное моделирование. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных – модели предметной области. Алгоритм как модель деятельности	2	2
Тема 5. «Защита информации в ЭИС». Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в автоматизированной информационной системе	–	2
Тема 6. «Образовательные возможности информационных технологий». Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерные коммуникации. Обучающие, тренировочные, контролирующие системы. Системы для поиска информации. Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Открытые коллекции образовательных ресурсов ИОС российского образования	–	4
Тема 7. «Проектирование электронных учебных курсов» Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных учебных курсов в образовательном процессе	2	2
Тема 8. «Создание и применение образовательного сайта». Создание и применение образовательного сайта. Структура образовательного сервера	2	2
Тема 9. «Мировой рынок информационных услуг». Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные, профессиональные базы данных. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах	–	2
Тема 10. «Правовые аспекты использования информационных технологий: вопросы безопасности и защиты информации». Проблема информационной безопасности. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правила цитирования электронных источников	2	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
«Технология применения средств обучения на уроках русского языка и иностранного языка (задачи, принципы, приёмы применения)»	1. Компьютерные средства обучения по русскому языку, цели их применения, виды, особенности составления; критерии отбора материала для изучения с применением ИКТ. 2. Методика применения программно-педагогических средств на уроках русского языка	14	Анализ используемых в обучении родному языку компьютерных программ. Тезирование. Разработка презентации	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6 РПД)	Участие в учебном диалоге. Защита фрагмента компьютеризированного урока русского языка / иностранного языка
«Компьютеризация как средство интенсификации учебной деятельности»	1. Виртуальные образовательные среды. 2. Значение и роль компьютерных телекоммуникаций в системе школьного образования. 3. Использование электронной почты, электронной доски объявлений, телеконференций в системе школьного образования; 4. Методика телекоммуникационных проектов по гуманитарным предметам. 5. Методы анализа и экспертизы электронных средств обучения. 6. Практика интернет-обучения. Организация дистанционного образовательного процесса	8	Рецензирование. Анализ функционирующих компьютерных программ по русскому языку (электронный учебник, тезаурус, база знаний и др.).	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия по дисциплине. Сетевые электронные журналы (см. раздел 6 РПД)	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Защита рецензии на самостоятельно выбранный электронный ресурс учебного назначения (по русскому языку / иностранного языка)
«Роль информа-	1. Понятие «проектная		Просмот-	Учебные по-	Защита

ционных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся»	деятельность». Организация деятельности школьников в условиях проекта. 2. Общие правила педагогического общения в условиях проектной деятельности. Безопасная работа учащихся в Интернете. 3. Средства электронного обучения, основанные на интернете: синхронные и асинхронные системы. 4. Педагогические сценарии проведения электронных занятий	6	ровое чтение электронных материалов, веб-страниц, веб-сайтов	собия. Сетевые электронные журналы Сетевые электронные журналы (см. раздел 6 РПД)	образовательного проекта, основанного на применении мультимедиа и ИКТ
Итого		28			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями профиля подготовки, осваивая дисциплину, бакалавр овладевает общепрофессиональной компетенцией ОПК-3; ПК-2.

<i>Кодкомпетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания

**компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>ОК-3</b>	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знание</i>	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) <i>Справляется с методическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с методическим заданием</i>	От 41 до 70 баллов
	<b>Продвинутый</b>		<i>Умение Владение</i>	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает методическую задачу.</i> 2) <i>Решает методическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 71 до 100 баллов
<b>ПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знание</i>	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) <i>Справляется с методическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с методическим заданием</i>	От 41 до 70 баллов
	<b>Продвинутый</b>		<i>Умение. Владение опытом</i>	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает методическую задачу.</i> 2) <i>Решает методическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает методической задачи</i>	От 71 до 100 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

## **необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Нестандартизованные тестовые задания для текущего контроля**

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 60 минут. По структуре формирования ответа блоки заданий сгруппированы в три части.

1 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; включает задания 4 блоков, с 1 по 4. К каждому заданию предлагается 3 варианта ответа, из которых правильным является только один вариант.

2 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных; состоит из заданий 5–18 блоков, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3 часть: тесты открытого типа предусматривают ввод текстовых данных; включает задания 19 и 20 блоков, в которых нужно самостоятельно дописать ответ в виде слова или выражения. Выполнять задания можно в любой последовательности.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение, что определяется, сложностью вопроса. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 42 балла.

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов (2 балла).

1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:

- 1) информационные ресурсы и технологии;
- 2) производственные процессы;
- 3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

- 1) Мультимедиа технологии;
- 2) гипертекстовые технологии;
- 3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно ориентированного обучения?

- 1) Унифицирует условия обучения;
- 2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных воз-

возможностей самим выбирать путь изучения предмета;

3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.

4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?

1) Принцип авторского управления учебным процессом;

2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;

3) принцип распределённости обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов (2 балла).

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

1) ИКТ;

2) информационная среда;

3) компьютеризация;

4) информатизация;

5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

1) для педагога;

2) для обучающегося;

3) определённого вида учебной деятельности;

4) как результат образовательной деятельности;

5) определённого уровня интерактивности;

6) определённого уровня сложности.

7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

1) Технологии представления учебной информации;

2) технологии передачи учебной информации;

3) технологии организации образовательного процесса;

4) технологии контроля учебной информации.

8. Основными типами электронных образовательных ресурсов являются

1) электронные учебники и пособия;

2) видеолекции;

3) контролирующие компьютерные программы;

4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;

5) электронные задачки и тренажёры;

6) электронные иллюстрации;

7) мультимедиа-курсы.

9. В чём проявляется распределённость ресурсов?

1) В форме представления учебной информации;

2) в способах доставки учебной информации;

3) в технологическом исполнении;

4) в многовариантности учебной информации;

5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных учреждений разных уровней;

б) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования и другим принципам.

10. К on-line технологиям относятся:

- 1) электронная почта;
- 2) чат-технология;
- 3) видеоконференция;
- 4) аудио-конференция;
- 5) телеконференция;
- 6) спутниковое вещание.

11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:

- 1) аудио- и видеозаписи;
- 2) компьютерные обучающие программы;
- 3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
- 4) эксперименты с удаленным доступом.

12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):

- 1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
- 2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;
- 3) произвольное варьирование темпа изучения материала;
- 4) индивидуализация образовательной траектории;
- 5) визуализация учебной информации;
- 6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
- 7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.

13. Электронные тренажеры могут быть использованы:

- 1) во время семинарских занятий;
- 2) при решении задач;
- 3) при выполнении лабораторных работ;
- 4) при выполнении практических заданий;
- 5) при изучении теоретической информации.

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?

- 1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
- 2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
- 3) профессионального и творческого роста;
- 4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
- 5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
- 6) реализация интеллектуального потенциала.

15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность:

- 1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы:

- 2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
- 3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
- 4) осуществить многократное повторение эксперимента;
- 5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
- 6) отказаться от написания отчёта.

16. Каково назначение автоматизированной системы управления?

- 1) Содержит базы данных учебной информации;
- 2) обеспечивает полный документооборот;
- 3) обеспечивает организацию обратной связи;
- 4) способствует усилению мотивации;
- 5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.

17. Перечислите основные задачи педагога.

- 1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;
- 2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;
- 3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
- 4) передать обучающимся накопленные знания;
- 5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
- 6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;
- 7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

- 1) Системное научное мышление;
- 2) экологическая и информационная культура;
- 3) творческая активность;
- 4) толерантность;
- 5) аккуратность;
- 6) нравственность;
- 7) исполнительность.

III. Внесите дополнения, вписав слово в нужном падеже (3 балла).

19. Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его \_\_\_\_\_.

20. Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области следует понимать как \_\_\_\_\_.

### **Контрольные задания для самоподготовки**

1. Раскройте понятие «информационные и коммуникационные технологии», опираясь на общие положения единой теории коммуникации.

2. Раскройте дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку.

3. Опишите различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку (утилитарный, технократический, инновационный).

4. Опишите методы проведения урока русского языка с применением информационных технологий и интернет-ресурсов.

5. На основе инструментария мультимедиа-технологии разработайте образовательный проект, реализующий межпредметные связи в обучении русскому языку.

6. На основе анализа образовательных интернет-ресурсов составьте перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по русскому языку.

7. По результатам интернет-информации сопоставьте системы тестовых заданий по русскому языку, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов (или стран).

8. На основе интернет-информации составьте перечень и охарактеризуйте систему программных средств, используемых в процессе обучения русскому языку в Москве и Московской области.

9. Разработайте требования к методическим материалам по русскому языку, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.

10. Составьте методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета русского языка в образовательной организации.

Текущий контроль по дисциплине предусматривает задания.

Задание 1. Обсудите в группе ряд идей о теме проекта. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта или её разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и попробуйте его структурировать по этапам, четко обозначив задачи каждого этапа.

Задание 2. Представьте, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта, гипотез, методов исследования? Свои предложения обсудите в студенческой группе и готовый, полностью разработанный проект предложить для обсуждения в своей группе.

Задание 3. Приведите примеры педагогических сценариев проведения электронных занятий (э-семинар, семинар с использованием докладов, вопросно-ответный семинар, заданный семинар, дискуссионный семинар).

Задание 4. Опишите методику использования программ открытого доступа (Skype, Messenger) в школьной практике.

Задание 5. Опишите, с чего, по вашему мнению, следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве? Как определить объём материала, который вы планируете для усвоения, осмысления с помощью выбранной технологии?

Задание 6. Выскажите предположение, как следует формулировать задания (группе, отдельным ученикам, классу)?

Задание 7. Обсудите в группе ряд идей о теме проекта. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта или её разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и структурируйте его по этапам, чётко обозначив задачи каждого этапа.

Задание 8. Представьте, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта, гипотез, методов исследования? Свои предложения обсудите в студенческой группе и готовый, полностью разработанный проект предложите для обсуждения в своей группе.

Задание 9. Какие способы получения с помощью Интернета условно-бесплатных программ для своего класса вы можете предложить?

Задание 10. Какую пользу из интернет-услуг может извлечь школьный учитель?

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль – зачёт – проходит в 3 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Применимость компьютерных технологий в образовательном процессе».

#### **Примерные вопросы зачёта**

1. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении (модульное обучение, метод проектов, портфель достижений ученика, разноуровневое обучение).

2. Методика обучения и образовательная технология.

3. Понятия информации и информационной технологии.

4. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.

5. Цель и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Требования к электронным средствам учебного назначения.

7. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

8. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

9. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

10. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

11. Телеконференции образовательного назначения.

12. Использование интернет-ресурсов для организации образовательной деятельности.

13. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

14. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

16. Компьютерные сети, глобальная сеть Internet и школа.

17. Мультимедиа-средства, их использование в учебно-воспитательном процессе. Принципы информационных технологий.

18. Телекоммуникационная технология в системе школьного образования. Гиперсреда и гипертекст. Медиаобразование современных школьников.

19. Особенности дистанционного образования. Дистанционное образование как способ обеспечения функциональной грамотности населения.

20. Мировые информационные образовательные ресурсы. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов.

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5.4.1. Саморефлексия студента**

Прочитайте утверждение, определите сложность выполнения задания и выставьте напротив утверждения соответствующий балл:

1 – очень трудно;

2 – требует больших затрат времени и сил или некоторой сторонней помощи;

3 – не сложно, но займёт некоторое время;

4 – не составляет особого труда, сложностей не вызывает.

	<i>Утверждение</i>	<i>Балл</i>
1.	Найти необходимую литературу, используя каталог библиотеки	
2.	Найти необходимую литературу, используя электронный каталог библиотеки	
3.	Проанализировать статью по методике обучения русскому языку, выделить основную мысль, определить новизну, выразить собственное мнение по поводу прочитанного	
4.	Провести анализ методической литературы, представить результаты анализа в виде мультимедийной презентации, либо в другом виде, понятном для слушателей	
5.	Создать на компьютере систему папок для структурирования личных файлов и распределить файлы по папкам	
6.	Отсканировать документ (текст + рисунок), в полученном электронном документе отделить текст от рисунка, сохранить их отдельно	
7.	Установить на компьютер необходимое прикладное программное обеспечение, используя ключ активации, при необходимости удалить ненужное программное обеспечение	
8.	Создать мультимедийную презентацию о каком-либо объекте или явлении, включающую текст, графику и таблицы (схемы)	
9.	Поиск необходимой информации в Интернете	
10.	Отправка и прием электронных писем (сообщений)	

11.	Используя цифровой фотоаппарат, видеокамеру, сканер или другое оборудование создать необходимый дидактический материал для занятий и / или вебсайта	
12.	Создать компьютерный тест	
13.	На основе пакета офисных программ создать дидактические карточки, инструктивные карточки, другой раздаточный материал	

### Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

### Шкала оценивания методических текстов на основе ЦОР

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподава-</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств ЦОР	5		
	Грамотное применение критериев оценки для выбора ЦОР	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации лично-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
	Учёт норм Санэпина по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации (технический)	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
	Отсутствие информационных шумов	5		

аспект)	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка		100		

#### Итоговая оценка

100–80 баллов – методические тексты готовы к апробации в образовательном процессе. Соответствует 10–8 баллам.

79–60 баллов – методические тексты требуют незначительной доработки. Соответствует 7–6 баллам.

59–50 баллов – методические тексты требуют существенной доработки. Соответствует 5 баллам.

Менее 50 баллов – необходима переработка методических текстов. Соответствует 4 и менее баллам.

#### Шкала поэлементного оценивания рецензии

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	9–10
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	7–8
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

#### Промежуточная аттестация

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД.

Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, не-

удовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 20 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл. Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых ИКТ-понятий Умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с учебно-методическими материалами и др. проверяются на основе обзора (10 баллов).

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение занятий (по 1 баллу за занятие)	7	15
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	11	20
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	5
	Аналитический обзор ИКТ-материалов	3	10
Рубежный контроль	Тестирование	11	20
Всего за семестр:		32	70
<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Контроль самостоятельной работы	Проверка рецензии на ЭСОН	3	10
	Проверка конспекта по русскому языку с применением ИКТ	3	10
	Проверка сценария образовательного проекта по русскому языку	3	10
Всего за семестр		9	30

«Зачёт» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать лингвометодические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачёт» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности, не представил ИКТ-материалы в ЭОС МГОУ «Информационные технологии».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, устанавливается индивидуальный график выполнения заданий и формы индивидуальной отчётности по программе дисциплины. Для лиц с огра-

ничениями опорно-двигательной системы значительная часть программы осваивается в условиях дистанционного обучения на основе ЭОС МГОУ по курсу «Информационные технологии».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объёме, достаточном для организации самостоятельной деятельности студентов, в том числе следующие источники.

### **6.1. Основная литература**

1. Гац, И. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И. Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселёв. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов направлений подготовки «Языкознание и литературоведение» и «Образование и педагогические науки» / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Гац, И. Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации [Текст]: монография / И. Ю. Гац. – М.: МГОУ, 2009. – 182 с.

3. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник / В. Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.

4. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – Университетская библиотека online. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79731/>. – М., 2012.

5. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: дистанционный курс MOODLE // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru/course>.

2. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;

3. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>;

4. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

4. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

6. Гац, И. Ю. Фонд оценочных средств текущего и итогового контроля по учебной дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс].

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.