

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 31 » мая 20 19 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол « 31 » мая 20 19 г.
№ 6
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в области русского языка как иностранного

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
иностранного и методики его
преподавания:
Протокол «23» 05 2019г. №6
Председатель УМКом [подпись]
/ Степаненко В.А./

Рекомендована кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания:
Протокол от «16» 05 2019г. №10
Зав. кафедрой [подпись]
/ Степаненко В.А./

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Проектная деятельность в области русского языка как иностранного»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в блок Б1.В 01.04 части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и является обязательной для изучения.

.

Рецензент:

Камышева Светлана Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института русского языка и культуры Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Согласование с деканом факультета русской филологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
(Шаталова О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Error! Bookmark not defined.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Error! Bookmark not defined.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	8
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	9
3.2.2. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Error! Bookmark not defined.0
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	14
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	18
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	23
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	23
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	24
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
6.1. <i>Основная литература</i>	27
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	28
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» является научить студентов профессионально компетентно проектировать и организовывать использование современных образовательных технологий в различных учебных ситуациях.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- формирование умений конструирования образовательных технологий различного содержания в аспекте преподавания русского языка как иностранного;
- формирование умений профессиональной самоидентификации, самосовершенствования;
- развитие у обучающихся: исследовательской, коммуникативной компетентности; познавательных интересов; умения проводить рефлексию; умения ориентироваться в современном информационном пространстве; умения самообразования; умения публично выступать; критического мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПВО (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК-3	Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-5	Готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Курс «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.01 Филология (Профиль – Русский язык как иностранный) (Б1.В.01.04). Дисциплина читается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1

№№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПВО
1.	Введение в специальность	1	Б1.О.14.02
2.	Введение в языкознание	1	Б1.О.13.03
3.	Педагогика	1-3	Б1.О.09.01
4.	Современный русский язык	2-8	Б1.О.13.01
5.	Фонетика в аспекте преподавания	3	Б1.О.14.03

	русского языка как иностранного		
6.	Теоретически основы преподавания русского языка как иностранного	5	Б1.О.14.08
7.	Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде	5	Б1.О.10.02
8.	Технологии, формы и методы инклюзивного образования	5	Б1.О.10.03
9.	Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми	5	Б1.О.10.04
10	Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.О.14.05
11	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.В.02.03
12	Художественный текст на уроке русского языка как иностранного	6	Б1.В.ДВ.01.02
13	Лингвострановедение	6	Б1. В.ДВ. 01
14	Русский язык и культура речи	6	Б1.О.03
15	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного	7	Б1.О.14.01
16	Общее языкознание	7	Б1.О.13.02
17	Синтаксис в аспекте русского языка как иностранного	7-8	Б1.О.14.06
18	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	8	Б1.О.14.07
19	Производственная практика (преддипломная)	8	Б2.О.04(Пд)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-16, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 17-18, а также реализуется преддипломная практика (19).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	36,2		
Лекции	10		
Практические занятия	26		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2		
Зачет с оценкой	0,2		
Самостоятельная работа	28		

Контроль	7,8		
----------	-----	--	--

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Цели и задачи курса.	2			2
Тема 2. Проблемное обучение как образовательная технология.	1		1	2
Тема 3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.	1		1	2
Тема 4. Развитие критического мышления.	1		1	2
Тема 5. Проектная методика в обучении иностранному языку.	1		1	2
Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.	2		2	2
Тема 7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.	2		4	2
Тема 8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.			4	2
Тема 9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.			4	2
Тема 10. Конструирование тестов по РКИ.			4	4
Тема 11. Проектирование целостности учебной деятельности.			4	4
ВСЕГО:	10		26	28

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Цели и задачи курса.

Понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства». Содержание образования. Требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая), среди которых проектная компетентность выступает как базовая. Характеристики проектной компетентности: умение осознать, сформулировать цель педагогической деятельности, грамотно, оптимально выбрать адекватные технологии, методики, приемы ее реализации, способность рефлексировать результаты деятельности, прогнозировать перспективы её развития.

Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность». Выявление проблем в использовании образовательных технологий: «натуральная трансплантация», неосознанность методического включения методических технологий в учебный процесс, неэффективность этого включения, и т.д. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям (ценностные признаки): актуальность, концептуальность, управляемость, системность, алгоритмизация, воспроизводимость, эффективность.

Тема 2. Проблемное обучение как образовательная технология.

Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучаемых. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов. Лидерская позиция педагога в обучении, особенности её реализации на разных этапах урока. Проблемные методы в рамках профильного обучения, их роль в организации элективных курсов. Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос», задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).

Тема 3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.

Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучаемых и педагогов. Психологические механизмы осуществления: партнерство, эмпатия, конгруэнтность, помогающие отношения. Позиция педагога в диалоге. Амбивалентность (партнер || организатор), позиция учителя в диалоговой деятельности. Опыт использования диалоговых технологий: диалог культур (В.С. Библер), учебный диалог (С.Ю. Курганов), диалог смыслов (Школа совместной деятельности). Использование диалоговых технологий при проектировании и организации профильного обучения, элективных курсов. Технология «Дебаты». Идеологическое содержание: формирование культуры самопроявления, самопрезентации обучаемых, которые проявляют их индивидуальность. Психологические характеристики: развитие логической памяти, ассоциативного мышления, коммуникативной компетентности, культуры выбора. Технология организации «Дебатов»: следование нормам интеллектуальной игры (спора по правилам), соблюдение принципов честности, уважение в отношении оппонента. Общая схема «Дебатов»: вступительное слово ведущего, речь первого спикера, речь второго спикера, вопросы из зала, выступления экспертов, вопросы экспертам, заключительная речь ведущего. Возможные композиционные схемы: введение раундов, многоуровневая схема экспертирования, включение в тему новых позиций («секундант», аналитик-психолог, социолог, и т.д.). Виды «Дебатов»: парламентские дебаты, научные дебаты, открытые дебаты, менеджер-форма, и т.д. Презентация технологии «Парламентские дебаты». «Дебаты» и другие образовательные технологии. Возможность педагогической переакцентировки. Использование «Дебатов» как определенной методики в рамках образовательного пространства диалога.

Тема 4. Развитие критического мышления.

Идеологическое содержание: развитие различных культур личности обучаемых (аналитического и ассоциативного мышления, креативности, коммуникативной культуры). История возникновения и развития технологий. Психологическое содержание: формирование индивидуального стиля смыслопроявления (поведение, способы коммуникаций) у обучаемых. Интегративный характер технологий. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия; содержание каждого этапа. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Развитие критического мышления и другие образовательные технологии, проблема педагогической переакцентировки: включение проблемных методов, дебатов, элементов диалога в статусе методик, методических приемов в образовательное пространство развития критического мышления.

Тема 5. Проектная методика в обучении иностранному языку.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проблема разработки способов обучения, направленных на развитие активного, самостоятельного мышления обучаемого. Метод проектирования (Дж. Дьюи, Килпатрик), в котором используется активная познавательная и творческая совместная деятельность группы студентов при решении одной общей проблемы, конкретной практической задачи. Достоинства метода.

Эффективность использования метода проектов в обучении при следующих условиях:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированных знаний (например, проблема свободного времени, семьи, проблема охраны окружающей среды, проблема здорового образа жизни и т. д.);

2) наличие у студентов умения осуществлять самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на уроке или во внеаудиторное время;

3) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

4) использование исследовательских методов: определение проблемы, обсуждение ее, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы, проведение совместного обсуждения в форме «круглого стола», творческие отчеты, защита проекта и т. д.

Этапы процесса разработки структуры проекта и его реализации:

- предъявление ситуации, позволяющей выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов для защиты проектов;
- защита проектов каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Выполнение заданий проекта. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности. Образовательный проект в школе. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.

Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.

Идеологическое содержание: развитие культуры социальной адаптации обучаемых. Психологическое содержание: формирование различных личностных характеристик (мышление, память, мотивация) с помощью современных средств обучения. Педагогические резервы использования информационно - коммуникативных технологий: построение многоуровневого учебного модуля, оформление материалов занятий в виде гипертекста, что в результате приводит к оформлению у обучаемых индивидуальной траектории урока. Возможность рассматривать информационно – коммуникативные технологии как педагогический инструментарий, необходимый для реализации любой технологии.

Тема 7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.

Содержание деятельности: работа с ситуацией, представляющей фрагмент жизни, события культуры, ориентирующие на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по

источнику информации, по дидактическому основанию). Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.

Кейсовая технология включает в себя несколько этапов:

1. Введение в ситуацию.
2. Разделение студентов на группы.
3. Изучение ситуации.
4. Обсуждение ситуации в группах. Распределение ролей внутри группы.
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6. Подведение итогов. Анализ деятельности групп. Оценки исполнения ролей студентами.
7. Разбор оптимального варианта.
8. Общая дискуссия

Практическая часть.

Разработка речевых ситуаций с использованием технологии «кейс» (темы самостоятельно выбирают студенты).

Тема 8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.

Игровые образовательные технологии: дидактическое содержание, интерактивный характер технологий, их классификация.

Типологии игр строятся на основе их целей и задач, форм их проведения, степени сложности, способов организации, количественного состава участников. По целям и задачам обучения учебные игры, которые наиболее часто используют на занятиях по русскому языку как иностранному, принято разделять на аспектные и коммуникативные. Аспектные игры, в свою очередь, делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры помогают активизировать деятельность обучающихся на занятиях, а также развивают речевую инициативу. Коммуникативные игры нацелены на формирование компетенций во всех видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленный на обучение аудированию, монологической и диалогической речи, чтению и письму. По форме проведения принято выделять подвижные игры с вербальным компонентом, предметные игры, ситуационные игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, соревнования и т.д. По способу организации игры бывают очные и дистанционные, письменные и устные, с опорой и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т.д. По степени сложности выполняемых действий учебные игры делятся на моноситуационные и полиситуационные, а по длительности проведения - на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры делятся на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные.

Целями игрового обучения студентов-иностранцев являются:

- развитие мышления языковыми средствами изучаемого языка;
- повышение мотивации к изучению русского языка и культуры;
- обеспечение личностного роста каждого участника игры;
- формирование и совершенствование умений вступать в межличностную коммуникацию.

Игровая деятельность обладает постоянной технологической схемой:

1. Этап подготовки, в который входит разработка сценария, составление плана игры и характеристика ролей.
2. Этап объяснения игры - её режима, постановки проблемы, а также знакомство с раздаточным материалом.
3. Этап проведения игры.
4. Этап рефлексии: оценка и самоанализ; выводы и рекомендации.

Практическая часть.

Разработать следующие учебно-речевые игры:

1. Фонетические.
2. Для работы с алфавитом.
3. Орфографические.
4. Лексические.
5. Грамматические.
6. Для обучения чтению.
7. Для обучения аудированию.
8. Для обучения монологической речи.
9. Для обучения диалогической речи.
10. Подвижные игры.

Тема 9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.

Опоры-стимулы: иллюстрации, репродукции картин, сюжетные картинки, комиксы и др. В обучающих целях используется «подручный» материал: реклама, объявления, афиши, буклеты из магазинов и т.д. Наглядный материал выполняет информативную, страноведческую, семантизирующую, мотивирующую, познавательную, контролирующую функции.

Инфографические тексты на уроках РКИ - эффективное средство обучения: источник информации, материал для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материал для ввода и анализа лексики и грамматики.

Преподаватель имеет возможность не только самостоятельно создавать свои материалы, но и использовать уже готовый продукт (интернет-ресурсы).

Инфографика позволяет организовать работу на занятии и дома, идеально подходит для выполнения проектной деятельности. Использование инфографики с целью создания учебной ситуации при обучении говорению максимально приближает урок к естественному процессу речевого общения на актуальные темы. Преимущество использования инфографики состоит также в том, что работа на основе нее может быть организована практически в любой группе на любом уровне обучения, она приемлема для реализации разных видов и форм работы. Кроме того, что инфографика, широко представленная в средствах массовой информации, - продукт уже готовый к использованию, каждый преподаватель вполне может создавать свои собственные учебные материалы, основываясь на интересах и потребностях каждой отдельно взятой группы.

Практическая часть.

1. Подготовка заданий с использованием готовой инфографики «Новый год – семейный праздник!» (для отработки употребления в речи грамматических форм: а) пересказать материал со значением завершенности, результативности действия, т.е. с глаголами совершенного вида сначала прошедшего, а затем будущего времени; б) с глаголами несовершенного вида в будущем и прошедшем времени, т.е. только называя действие, не локализованное во времени, не указывая на характер его совершения).

2. Подготовить проект-инфографику «Новый год в моей стране».

3. Подготовить инфографику для работы над грамматическими темами: «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Местоимение» (по выбору студента).

Тема 10. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.

Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость,

технологичность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания.

Практическая часть:

Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка).

Тема 11. Проектирование целостности учебной деятельности.

Методика организации урока РКИ: формирование и совершенствование языковой компетенции инофонов.

Планирование учебного процесса: виды планирований (календарное, тематическое, поурочное, расширенное тематическое планирование), цель создания каждого вида планирования, структура каждого вида планирования, место планирования в деятельности преподавателя.

Урок РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы.

Способы и приемы введения нового материала: сообщение преподавателя, беседа, поисковый; приемы наблюдения за языковым материалом, проблемной ситуации, анализа языкового материала. Принцип действия и условия эффективности.

Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, альтернативные, трансформационные, вставочные, творческие. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.

Практическая часть.

1. Разработать упражнения по усвоению лексики русского языка и изучения грамматики.

2. Разработать урок (фрагмент) на заданную тему.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цели и задачи курса.	Выявление проблем в использовании образовательных технологий. Критерии, предъявляемые к	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии.

	образовательным технологиям (ценностные признаки).				Проверка и оценивание конспектов.
Тема 2. Проблемное обучение как образовательная технология.	Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос», задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии. Проверка и оценивание конспектов.
Тема 3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.	Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучаемых и педагогов.	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии. Проверка и оценивание конспектов.
Тема 4. Развитие критического мышления.	Развитие критического мышления и образовательные технологии	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии. Проверка и оценивание конспектов.

Тема 5. Проектная методика в обучении иностранному языку.	Проектная методика в обучении иностранному языку.	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы. Обсуждение сообщений по материалам реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии. Проверка и оценивание конспектов. Реферат
Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.	Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.	2	Чтение литературы. Подготовка конспекта. Обсуждение учебной проблемы. Обсуждение сообщений по материалам реферата.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии. Проверка и оценивание конспектов.
Тема 7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.	Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.	2	Устное сообщение; написание конспекта по теме. Разработка речевых ситуаций с использованием технологии «кейс» (темы самостоятельно выбирают студенты).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта Речевые ситуации.
Тема 8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.	Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.	2	Устное сообщение; написание конспекта по теме. Разработка учебно-речевых игр.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта Учебно-речевые игры.
Тема 9. Использование инфографики на занятиях	Инфографические тексты на уроках РКИ - эффективное	2	Устное сообщение; написание конспекта по теме. 1. Подготовка заданий с	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта Результаты

по РКИ.	средство обучения: источник информации, материал для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материал для ввода и анализа лексики и грамматики.	использованием готовой инфографики «Новый год – семейный праздник!» (для отработки употребления в речи грамматических форм: а) пересказать материал со значением завершенности, результативности действия, т.е. с глаголами совершенного вида сначала прошедшего, а затем будущего времени; б) с глаголами несовершенного вида в будущем и прошедшем времени, т.е. только называя действие, не локализованное во времени, не указывая на характер его совершения. 2. Подготовить проект-инфографику «Новый год в моей стране». 3. Подготовить инфографику для работы над грамматическими темами: «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Местоимение» (по	аудиторной и внеаудиторной работы.
---------	---	---	------------------------------------

			выбору студента).		
Тема 10. Конструирование тестов по РКИ.	Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме. Самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта. Тесты
Тема 11. Проектирование целостности учебной деятельности.	Структура урока иностранного языка, основные этапы. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.	4	Устное сообщение; написание конспекта по теме. 1. Разработать упражнения по усвоению лексики русского языка и изучения грамматики. 2. Разработать урок (фрагмент) на заданную тему.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта. Конспект урока (фрагмента).
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3 Способен организовывать деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение письменных заданий. Написание конспекта. Выполнение проектных заданий.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	41-60 баллов
	Продвинутый	Активная работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Конспектирование тем семинарских занятий. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	61-100 баллов

		проектных заданий. Подготовка реферата.	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
ДПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение письменных заданий. Написание конспекта. Выполнение проектных заданий.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданные);	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	41-60 баллов

			обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся.		
	Продвину- тый	Активная работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Конспектирование тем семинарских занятий. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение проектных заданий. Подготовка реферата.	Знать: содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; особенности грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; основные положения современного состояния грамматической системы русского языка. Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать ситуации (диалоговые, учебно-	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	61-100 баллов

			поисковые, заданные); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы-предписания (алгоритмы); планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся. Владеть: навыками проектирования своей деятельности в соответствии с выделенными проблемами (формулирование общей задачи, выбор адекватных ее решению форм организации деятельности); навыками разворачивания своего предметного замысла		
ДПК-5	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение письменных заданий. Написание конспекта. Выполнение проектных заданий.	Знать: структуру, содержание, оформление, порядок разработки программы учебной дисциплины; учебно-методические материалы, входящие в состав комплексно-методического обеспечения дисциплины Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; анализировать педагогическую практику в контексте вышеобозначенных образовательных технологий; проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий; оценивать образовательные эффекты их применения; рефлексировать свою профессиональную деятельность; отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	41-60 баллов

			образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать темы учебного занятия, выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать учебные ситуации (диалоговые, учебно-поисковые, заданьевые); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии).		
Продвину- тый	Активная работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Конспектирование тем семинарских занятий. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение проектных заданий. Подготовка реферата.	Знать: структуру, содержание, оформление, порядок разработки программы учебной дисциплины; учебно-методические материалы, входящие в состав комплексно-методического обеспечения дисциплины Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; анализировать педагогическую практику в контексте вышеобозначенных образовательных технологий; проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий; оценивать образовательные эффекты их применения; рефлексировать свою профессиональную деятельность; отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности); обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач; формулировать темы учебного занятия, выбор заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера); выстраивать учебные ситуации (диалоговые,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	61-100 баллов	

		учебно-поисковые, заданные); обсуждать результаты деятельности (виды рефлексии). Владеть: навыками составления программ учебных дисциплин; традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства».
2. Требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая).
3. Характеристики проектной компетентности.
4. Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность».
5. Выявление проблем в использовании образовательных технологий.
6. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям.
7. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучаемых.
8. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся.
9. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов.
10. Лидерская позиция педагога в обучении.
11. Метод проектов.
12. Этапы процесса разработки структуры проекта и его реализации:
13. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.
14. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию).
15. Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.
16. Этапы кейсовой технологии.
17. Игровые образовательные технологии.
18. Игры по форме проведения.
19. Игры по способу организации.
20. Цели игрового обучения студентов-иностранцев.

21. Опоры-стимулы
22. Функции наглядного материала.
23. Принципы составления тестовых заданий.
24. Структура тестового задания.
25. Урок РКИ. Понятие этапа урока.
26. Способы и приемы введения нового материала.
27. Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения
28. Структура упражнения.
29. Виды упражнений по формируемому навыку.
30. Виды упражнений по способу выполнения.
31. Требования к разработке системы упражнений.

К теме 4. «Как я оперирую идеями»

Тест

Инструкция: в каждом из 5 пунктов предлагаемого теста обведите цифру, которая соответствует ответу на поставленный вопрос: 0 - никогда; 1- иногда; 2 - очень часто; 3 - всегда. Общее время работы не должно превышать 6-7 минут. Не раздумывайте долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

Я предпочитаю простые ответы пространным объяснениям	0	1	2	3
Меня удручает тщательное детализирование	0	1	2	3
Я игнорирую детали, представляющиеся мне неуместными	0	1	2	3
Мое видение объемно	0	1	2	3
Я легко обобщаю информацию	0	1	2	3
Я легко перефразирую других	0	1	2	3
Я быстро ухватываю суть мысли	0	1	2	3
Я удовлетворяюсь общим представлением о главной идее без деталей	0	1	2	3
Я легко собираю в целое (синтезирую) отдельные факты В моем конспекте содержатся только ключевые моменты лекции	0	1	2	3
Я предпочитаю подробные ответы коротким ответам	0	1	2	3
Детализируя информацию, я с трудом ее обобщаю	0	1	2	3
Я сосредоточен на частностях, особенностях фактов информации	0	1	2	3
Мне нравится делить общую идею на составляющие части предпочитаю обнаружению общего поиск отличительных черт	0	1	2	3
Я пользуюсь логикой в разрешении проблемы	0	1	2	3
Мои конспекты подробны	0	1	2	3
Меня раздражает одна только общая идея работы, без представленных в ней деталей	0	1	2	3
Я сосредоточен на особенностях предмета всегда больше, чем на общем о нем представлении	0	1	2	3
На пересказ или объяснение у меня всегда уходит много времени	0	1	2	3

Обработка результатов:

Сложите ваши отметки с 1 по 10 позицию, запишите итог _____ (синтез).

Сложите ваши отметки с 11 по 20 позицию, запишите итог _____ (анализ).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2

очков, обведите оба результата.

Итог - показатель вашего индивидуального стиля мышления.

Интерпретация результатов: по преобладающему количеству баллов можно сделать вывод об индивидуальных способностях.

В группе. Если Вы мыслите общими категориями, то легко усваиваете главную идею, общий смысл и связь, даже если не знаете всех слов в понятии излагаемой темы. Если Вы, напротив, аналитик, то сосредоточены на частностях, их противопоставлении и логическом анализе.

На работе. Мысля общими критериями, Вы сосредоточены на ключевых моментах производственного процесса, Вас не заботят его детали. Если Вы аналитик, Вы не представляете общей картины производства, логически анализируете все частности и детали.

Всюду. Если показатели между аналитическим и синтетическим стилями мышления оказались приблизительно равными, Вы, очевидно, легко оперируете общими категориями и логическим анализом частностей.

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Цели и задачи курса.
2. Проблемное обучение как образовательная технология.
3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.
4. Развитие критического мышления.
5. Проектная методика в обучении иностранному языку.
6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.
7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.
8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.
9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.
10. Конструирование тестов по РКИ.
11. Проектирование целостности учебной деятельности.

5.3.3. Примерная тематика рефератов.

1. Метод проектов в образовании (Д. Дьюи и Х. Килпатрик).
2. История метода проектов в XIX века в Америке.
3. История метода проектов в 20-х гг. XX века в России.
4. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности. Образовательный проект в школе.
5. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования.
6. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 балла):
 - устный ответ (max = 10 баллов);

- конспектирование литературы (max = 10 баллов);
 - написание реферата (max = 10 баллов);
 - выполнение проектных заданий (max = 15 баллов);
- 3) зачет с оценкой – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов

На дифференцированном зачете

баллы конвертируются в оценки «зачтено» (отлично), «зачтено» (хорошо), «зачтено» (удовлетворительно) и «не зачтено» (неудовлетворительно) по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Зачтено (отлично)	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Зачтено (хорошо)	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Зачтено (удовлетворительно)	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не зачтено (неудовлетворительно)	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем

лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	2	2	1	0
Проработаны все источники по теме	2	2	1	0
Даны определения базовых понятий	2	1	1	0
Выделены главные положения	2	1	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	2	1	1	0
	10	7	5	0

Написание реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение проектных заданий (задачи и задания репродуктивного и реконструированного уровней)

Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины

— Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Шкала оценивания проектных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 288 с.
2. Говорите и пишите стильно: учебное пособие для изучающих РКИ / А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьева. – М.: Русский язык Курсы, 2014. – 96 с.
3. Лысова, Татьяна Викторовна. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М.: Флинта : Наука, 2014. - 16
4. Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта : Наука, 2015. - 280 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, А. В. Хуторской.-М.:Академия,2007.-346, [2] с.-(Высшее профессиональное образование)
2. Программа дисциплины ФТД.02 Методики организации проектирования диалога на уроках литературы [Текст]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ, ФФ, Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе; [сост. Е. Н. Ковалевская].-Томск:Издательство ТГПУ,2008.-[5] с.
3. Бакуева Л.Г. Подготовка научных докладов и статей к публикации в России и за рубежом: Учебное пособие. СПб.,: Изд-во С-Пб ГТУ, 1997.

4. Ванников Ю.В. К обоснованию общей типологии текстов, функционирующих в сфере научно-технического перевода. Текст как объект лингвистического анализа и перевода. М.: Изд-во Ин-та яз-я АН СССР, 1984.
5. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими. Перм. ун-т. Пермь, 1972.
6. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 3-е изд, испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.
7. Панфилова Альбина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова. -М.: Академия, 2009. -191, [1] с.: табл.- (Высшее профессиональное образование)
8. Хуторской Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2010.-252, [3] с.:ил.- (Высшее профессиональное образование).

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>]
2. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.vandex.ru>]
3. <http://www.psvlist.net/pedagogika/innovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
4. http://www.ido.edu.ru/ffec/psvch/ps_13.html Развивающие педагогические технологии
5. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
6. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
7. <http://www.sooro.ru/sciencelib/pedsis/> Педагогические системы и технологии
8. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
9. <http://www.smartboard.nl/view.pl7micHl> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
10. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии(курс)
11. <http://vesnet.purpe.rii/voungteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой занятий являются практические занятия, предполагающие выполнение разных видов работы: выполнение практических индивидуальных и групповых заданий.

Регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программы курса. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных научных изданиях, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными задачами.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, тестовых заданий и др.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами

собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

- 1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.
- 5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.
- 7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.
- 8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 9) Подготовьтесь к защите реферата.
- 10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;
офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;
программа для обработки аудио- и видеоинформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratoriya_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.