

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa72803da5b7b559fc69e4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- знать лингвистические, методические и психолого-педагогические основы разработки и проведения уроков русского языка разных типов и индивидуальных занятий для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- уметь определять тематику, формулировать задачи, отбирать языковой, речевой и дидактический материал для уроков;
- уметь осуществлять контроль и оценку формирования предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы в рамках изучаемого предмета в процессе эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Современный русский язык», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями».

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» осваивается параллельно с дисциплинами «Методика обучения математике» и др.

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Специальная методика изучения литературы», а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Форма промежуточного контроля: экзамен в 6 семестре (очная форма), экзамен и контрольная работа в 6 семестре (заочная форма)

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	1	2	1	
Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.	1	2		1
Тема 3. Формы организации учебной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия).	2	2	1	1
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.		4		1

Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.	4	6	2	1
Тема 6. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.	2	4		1
Тема 7. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР. Период практических грамматических упражнений. Особенности усвоения теоретического и практического материала.	2	4		1
Итого	12	24	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи специальной методики преподавания русского языка и смежных наук.	7/9	Изучение литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат, конспект, доклад
Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы	Реферирование литературы на тему «Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей с ОНР». Анализ программных и учебно-методических материалов по	7/10	Анализ литературы . Реферирование источников .	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация доклад, реферат

обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.	обучению грамоте детей с ОНР Подготовка к проведению семинара дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?»				
Тема 3. Формы организации учебной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия).	Классификации уроков русского языка. Направления и виды внеурочной деятельности. Организация индивидуальных коррекционных занятий.	7/9	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.	Анализ и моделирование материалов обследования учащихся. Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и анализа материалов обследования речи	10/9	Подготовка презентации, доклада, реферата	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация доклад, реферат
Тема 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.	Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов	12/15	Подготовка доклада, презентации и	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация доклад,
Тема 6. Реализация коррекционной направленности	Аннотирование научных исследований по	10/16	Подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература	Презентация доклад, реферат

работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.	проблеме обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием Подготовка к проведению круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи»		и, реферата	Интернет-источники	
Тема 7. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР. Период практических грамматических упражнений. Особенности усвоения теоретического и практического материала.	Конспектирование литературы по методике изучения грамматики. Подготовка реферата «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с речевым недоразвитием» Подготовка доклада на тему «Современные учебники русского языка для школьников и возможности их оптимизации для учащихся с тяжелыми нарушениями речи»	7/14	Подготовка доклада, презентации и, реферата	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация доклад, реферат
Итого:		60/82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Реферат Конспект Доклад Опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР	Презентация Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у обучающихся с ТНР, содержание АООП, принципы составления конспектов и технологических карт уроков русского языка <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к урокам русского языка с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР <i>Владеть:</i> навыками разработки методических материалов к урокам русского языка и их реализации, в том числе с использованием цифровых ресурсов	Презентация Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть	10

	проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	12-15
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	8-11
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	4-7
	В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-3

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность:	0-5

	- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся.
3. Система обучения русскому языку в современной школе.
4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей с ТНР.
6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ТНР.

Примерные темы рефератов

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной

тематике

4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с ТНР.
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
5. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида..
7. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
8. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.
9. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с ТНР.
10. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
11. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
12. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
13. Период обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
14. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.

15. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
16. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
18. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Требования к современному уроку русского языка.
20. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
21. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
22. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
23. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
24. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
25. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
26. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
27. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
28. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
29. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
30. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Примерные темы презентации

1. Формирование произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.

12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

Примерные темы для опроса на лабораторных занятиях.

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
12. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
13. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
14. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
16. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
17. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
18. Изучение разделов русского языка в 5–10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
19. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
20. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
21. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
22. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
23. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
24. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
25. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.

26. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
27. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Перечень требований к выступлению студента с докладом:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Старайтесь не перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить реферат и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61-80 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

41-60 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены 2 ошибки или/и 3-4 недочета;

0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на лабораторных занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основной литературы:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Ивановская, О. Г. Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513639.html>
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 337с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 68с. – Текст: непосредственный.
3. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>

6. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html>
7. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 классы. - CD
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы (+ CD-ROM)/ СостоавительЕ.Галанжина – Планета, 2011
- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.