

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Крулехт Мария Вадимовна, профессор

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольников»: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников и обучения игре в ДОО, ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры

Задачи дисциплины:

- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.15 «Развитие игровой деятельности дошкольника» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, (федеральный компонент). Общее количество часов по курсу – 180, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 5 зачетных единиц (очное отделение). Общее количество часов по курсу – 180, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 5 зачетных единиц (заочное отделение).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа*	50,3	8,3
Лекции	12	2

Лабораторные	-	-
Практические	36	4
Самостоятельная работа	48	90
Контрольная работа	9,7	9,7
Экзамен	1 семестр	3 семестр

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	4	8
Тема 2. Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.	2	4	8
Тема 3. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	2	4	8
Тема 4. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2	4	8
Тема 5. Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	2	4	8
Тема 6. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	4	8
Тема 7.Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.	2	2	8
Тема 8. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.	2	4	8
Тема 9. Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.	2	6	8
Итого	18	36	72

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	1	23
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	1	1	20
Тема 3. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	1	1	23
Тема 4. Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	1	2	21
Тема 5. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	2	21
Тема 6. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.	1	2	18
Тема 7. Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.	-	1	25
Итого	6	10	151

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое

внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.		Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.	З.о.			

Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Теории детской игры: эволюционная теория игры «избытка сил» Г. Спенсера; теория упражнений К. Грооса; теория игры Ф. Бойтендайка; психоаналитическая теория игры. Теория игры в рамках операциональной концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже; теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна.	8	23	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.	Понятие «субкультура детства»; игра как форма детской субкультуры. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства. Социокультурная, историческая и социальная обусловленность детской игры; особенности трансляции игровой культуры от поколения к поколению. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей. Роль воспитателя как транслятора игровой культуры.	8	-	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проблема педагогического взаимодействия взрослого и ребенка в игре. Роли, позиции, статус взрослых в играх детей. Возможности активного участия взрослого в детской игре. Педагог как игровой партнер. Психолого-педагогические условия эффективности сопровождения детских игр и развития детского игрового творчества. Профессиональная компетентность педагога в области сопровождения игровой деятельности дошкольников. Уровни профессиональной	8	20	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	Роль педагога в изучении состояния игровой деятельности в группах детского сада. Функции педагогической диагностики разных видов игр: обратной связи, оценки результативности педагогической деятельности и прогноза. Основные методы диагностики игры: наблюдение, естественный эксперимент, беседа, анализ педагогической документации. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе диагностического обследования. Техника обработки и анализа	8	23	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Педагогическое сопровождение и педагогическое руководство развитием игровой деятельности детей. Технологии развития игры детей дошкольного возраста. Характеристика комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова). Обогащение опыта детей и расширение представлений об окружающем; обучающая игра как способ перевода реального опыта в игровой; организация предметно-игровой среды; активизирующее общение и игровые проблемные ситуации как основные компоненты комплексного метода.	8	21	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование	
Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Эволюция понятия «игровые технологии» в истории педагогики. Периоды трансформации понятия «педагогические технологии» (В.И.Боголюбов). Сопоставление понятийный «педагогическая технология» и «технология обучения». Три аспекта современной интерпретации термина (Г.К.Селевко). Структура педагогических технологий, их признаки, функции. Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко). Тенденции развития педагогических технологий. Игровые технологии как часть педагогических технологий. Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе	8	21	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.	Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.	Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.	Структура игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников на разных возрастных этапах. Особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Особенности взаимоотношений сверстников в игре. Диагностика сюжетно-ролевой игры дошкольников. Сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников на разных возрастных этапах	8	-	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	индивидуальное собеседование
			Использование игровых технологий в раннем возрасте. Использование игровых технологий в подготовке детей к школьному обучению. Возможности игровых технологий в режимных моментах. Игровые технологии как средство коррекции поведения дошкольников	8	18	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.	Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя. Индивидуальный стиль деятельности педагога-воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей. Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Основные компоненты игровой техники воспитателя: культура и техника речи, коммуникативные умения, организаторские умения в плане педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Творческая индивидуальность педагога в	8	25	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	индивидуальное собеседование		
Всего:		72	151					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-7	
пороговый	продвинутый
. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) . Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ нравственного воспитания; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

УК-5	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: - требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ краеведения; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность а уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–3		пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)		Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		Комбинированный опрос	41-60 баллов
		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)		Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интерактивных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов

ДПК-20	
пороговый	продвинутый
. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) . Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ нравственного воспитания; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Взаимоотношения дошкольников в сюжетно-ролевых играх.
2. Возможности игровых технологий в подготовке детей к школьному обучению
3. Диагностика развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Значение сюжетно-ролевых игр в психическом развитии дошкольника.
5. Использование игровых технологий для детей раннего возраста.
6. Использование игровых технологий в режимных моментах дошкольного учреждения.
7. Использование игровых форм и приемов в продуктивной деятельности дошкольников.
8. Классификация театрализованных игр.
9. Компьютерные игры и игровые обучающие программы для дошкольников.
10. Особенности дидактических игр.
11. Особенности сюжетно-ролевых игр современных дошкольников
12. Педагогическая технология организации игры-фантазии
13. Педагогическая технология организации режиссерских игр в младшем дошкольном возрасте
14. Педагогическая технология организации режиссерских игр в среднем дошкольном возрасте
15. Педагогическая технология организации режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте
16. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр в среднем дошкольном возрасте
3. Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в детском саду.
4. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
5. Понятие «педагогические технологии», их структура
6. Психолого-педагогические требования к компьютерным играм дошкольников.
7. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.
8. Уровни развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства.
9. Характеристика игр с правилами
10. Характеристика режиссерских игр дошкольников
11. Характеристика сюжетно-ролевой игры
12. Характеристика театрализованных игр дошкольников
13. Взаимоотношения дошкольников в сюжетно-ролевых играх.
14. Возможности игровых технологий в подготовке детей к школьному обучению
15. Диагностика развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.
16. Значение сюжетно-ролевых игр в психическом развитии дошкольника.
17. Использование игровых технологий для детей раннего возраста.
18. Использование игровых технологий в режимных моментах дошкольного учреждения.
19. Использование игровых форм и приемов в продуктивной деятельности дошкольников.

20. Классификация театрализованных игр.
21. Компьютерные игры и игровые обучающие программы для дошкольников.
22. Особенности дидактических игр.
23. Особенности сюжетно-ролевых игр современных дошкольников
24. Педагогическая технология организации игры-фантазии
25. Педагогическая технология организации режиссерских игр в младшем дошкольном возрасте
26. Педагогическая технология организации режиссерских игр в среднем дошкольном возрасте
27. Педагогическая технология организации режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте
28. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте

Практические задания

1. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста
2. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста
3. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Задание 1. Работа с таблицей

Требования к заполнению таблицы

- 1) Изучить источник: С.А. Козлова, Т.А. Куликова Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.п. учеб. зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С.294-295.;
- 2) Проанализировать изученное содержание в соответствии с выделенными в таблице колонками;
- 3) Обобщить материал и внести его в таблицу.

Уровни становления взаимоотношений детей в игре	Характеристика уровней	Роль педагога в формировании взаимоотношений детей в играх
1 уровень		
2 уровень		
3 уровень		
4 уровень		
5 уровень		
6 уровень		

Критерии	Показатели
Качество изучения источника 2 балла	- глубина - осознанность - самостоятельность - полнота использования источника по проблеме; - умение работать с литературой, систематизировать материал

Качество заполнения граф таблицы 4 балла	- соответствие содержания, представленного в каждой графе; - умение структурировать материал; - умение обобщать.
Соблюдение требований к оформлению таблицы 2 балла	- грамотность и культура изложения; - отсутствие небрежности в оформлении; - заполненность всех граф таблицы

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Задание 3. Презентация

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	• Слайд не должен содержать более трех цветов • Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	• При оформлении слайда использовать возможности анимации • Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	• Слайд должен содержать минимум информации • Информация должна быть изложена профессиональным языком • Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы • Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать • В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы • Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре • Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	• Для заголовка – не менее 24 • Для информации не менее – 18 • Лучше использовать один тип шрифта • Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием • На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Объем информации	• Слайд не должен содержать большого количества информации • Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с таблицами • с текстом • с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Информация 3 балла	-достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Содержание текста на слайдах 7 баллов	-научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
Оформление 2 балла	-заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, привлекает внимание слушателей -объем информации на слайде

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Примерные темы презентаций

- 1) Характеристика театрализованных игр.
- 2) Классификация театрализованных игр.
- 3) Методика педагогического руководства театрализованными играми.
- 4) Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Задание 3. Проект

Проект представляется в виде методической разработки, защита проекта проходит в форме обсуждения.

Примерная схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- сведения об авторе;
- цель разработки;
- возраст детей;
- описание хода проведения мероприятия , отражающего последовательность действий или подачи учебного материала;
- методические советы по его организации;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, карточки для индивидуальной работы и др.)

Критерии и показатели оценки методической разработки

Критерии	Показатели
Актуальность темы проекта 1 балл	-аргументированность и доказательность актуальности темы; -логика раскрытия темы и оригинальность ее представления; - самостоятельность в изготовлении материала; - четкое проявление авторской позиции.
Степень раскрытия проблемы 4 балла	- умение составить план и отобрать материал; - соответствие содержания избранной теме; - объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи; - умение работать с интернетом, электронными носителями, учебной и исторической литературой; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, доказывать основные положения и выводы; - наличие профессиональной направленности; -умение донести до аудитории содержание и значение проблемы. -качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени; -качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность , убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.
Обоснованность выбора источников 1 баллов	- разнообразие источников, - полнота раскрытия темы.
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- соблюдение требований к оформлению материала мини-проекта (доклады; иллюстративный материал, презентация, выставка литературы и т.д.) - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Примерные темы проектов (методических разработок)

1. Использование игр с правилами в развитии психических процессов детей раннего возраста:

- А) ощущения
- Б) восприятия
- В) внимания
- Г) памяти

- Д) мышления
- Е) речи

2. Использование с правилами в развитии психических процессов детей дошкольного возраста:

- А) ощущения
- Б) восприятия
- В) внимания
- Г) памяти
- Д) мышления
- Е) речи

Задание 4. Проект

Проект представляется в виде методической разработки, защита проекта проходит в форме обсуждения.

Примерная схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- сведения об авторе;
- цель разработки;
- возраст детей;
- описание хода проведения мероприятия , отражающего последовательность действий или подачи учебного материала;
- методические советы по его организации;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, карточки для индивидуальной работы и др.)

Критерии и показатели оценки методической разработки

Критерии	Показатели
Актуальность темы проекта 1 балл	-аргументированность и доказательность актуальности темы; -логика раскрытия темы и оригинальность ее представления; - самостоятельность в изготовлении материала; - четкое проявление авторской позиции.
Степень раскрытия проблемы 4 балла	- умение составить план и отобрать материал; - соответствие содержания избранной теме; - объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи; - умение работать с интернетом, электронными носителями, учебной и исторической литературой; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, доказывать основные положения и выводы; - наличие профессиональной направленности; -умение донести до аудитории содержание и значение проблемы. -качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени; -качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность , убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.
Обоснованность выбора	- разнообразие источников,

источников 1 балл	- полнота раскрытия темы.
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- соблюдение требований к оформлению материала мини-проекта (доклады; иллюстративный материал, презентация, выставка литературы и т.д.) - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2016. - 112с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авраменко, О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424>
2. Анцыпирович, О.Н Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:ИНФРА-М, 2016. - 390 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет [Электронный ресурс]. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211883>
4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: прак.пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
6. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе [Электронный ресурс]: сб. игр для детей 5-7 лет. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213091>
7. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]. - М. : Вако, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222331>
8. Разноцветное детство [Текст] : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Свистунова Е.В., ред. - М. : Форум, 2014. - 192с.
9. Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 190 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>
10. Янковская, Н.А. Психологическая экспертиза игр [Текст] / Н. А. Янковская, Н. А. Аминов, Ф. В. Малахов. - М.: НИИ школьных технологий, 2013. - 164с.

6.3. Электронно-программные средства

1. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
2. Информационно-просветительский портал.
3. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
4. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
5. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
6. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
7. РГБ www.rsl.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к составлению методических рекомендаций

- должны раскрывать одну или несколько частных методик ,
- раскрывать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий к определенному виду деятельности;
- содержать указания по организации и проведению мероприятия;
- иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям педагогов дополнительного образования).

Структура методических рекомендаций

- Титульный лист.
- Аннотацию. Включаются лаконичные сведения о сути рассматриваемого вопроса, предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа, например, инструкторам по физической культуре, воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям), возможные сферы приложения предлагаемых рекомендаций.
- Сведения об авторе (авторах).
- Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, охарактеризовать значимость предлагаемой работы, разъяснить какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации), определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например, оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения и т.п.). Обоснование особенностей и новизны предлагаемой методической рекомендации.
- Содержание. Излагается в произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:
 - описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как (с помощью каких методов, форм)
 - дать советы по решению: организационных вопросов, материально – техническому обеспечению
 - вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности
 - предостеречь от типичных ошибок.
- Список рекомендуемой литературы по данной теме. Составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными требованиями оформления литературных источников.
- Приложения (при необходимости). Включаются материалы , необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и

- не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для специальности «Дошкольное образование».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5 ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ IronPurifier Comfo Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Projecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.
- а) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины,
законодательные акты (см. список литературы).
- б) лабораторный стенд «Психология и педагогика игры».