

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от « 7 » нояб 2020 г.,
№ 12
Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
«Баскетбол»

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки)
"Физическая культура и дополнительное образование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Мытищи
2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	41-60б.

		педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	61-100б.

			планирования реализации образовательной программы.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	41-60б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - использовать современные методы обучения и	Текущий контроль: Устный опрос,	61-100б.

		ная работа.	воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	41-60б.

			образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	61-100б.
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	41-60б.

			физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации.	Текущий контроль: Устный опрос, конспект, реферат, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	61-1006.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола».

1. История возникновения и развития баскетбола в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике игры в баскетбол».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактике игры в баскетбол».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.

Вопросы для конспекта и устного опроса

1. Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
2. Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
3. Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
4. Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
5. Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
6. Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
7. Покажите и объясните жесты судьи.

8. Организация и проведение соревнований.
9. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
10. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
11. Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
12. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»?
13. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
14. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
15. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
16. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «технико-тактическое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
17. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
18. Какое распределение игроков по амплуа принято в современном баскетболе?
19. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.

Тестирование по теоретическому курсу "Баскетбол"

1. Какая страна считается родиной баскетбола?

а) Голландия	б) Англия	в) США
--------------	-----------	--------
2. В каком году придумали баскетбол?

а) 1861	б) 1891	в) 1900
---------	---------	---------
3. Когда баскетбол появился в нашей стране?

а) 1900	б) 1890	в) 1906
---------	---------	---------
4. В каком году баскетбол стал олимпийским видом спорта?

а) 1924	б) 1916	в) 1936
---------	---------	---------

5. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- а) 28x15м б) 36x18м в) 24x12м

6. Какие линии находятся на площадке?

- а) боковая, лицевая, центральная;
б) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска
в) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска, линия ограниченной зоны, центральный круг;

7. Каковы окружность и масса мяча?

- а) 749 - 780 мм б) 720 - 740 мм в) 800 - 820 мм
510 - 567 гр 450 - 500 гр 520-580 гр

8. Сколько игроков составляют баскетбольную команду?

- а) не более 10 чел б) не более 12 чел в) не более 15 чел

9. Какова продолжительность игры?

- а) 2 тайма по 20мин б) 4 четверти по 15 мин в) 4 четверти по 10 мин

10. Сколько судей на площадке?

- а) 2 б) 3 в) 4

11. По какой схеме взаимодействуют судьи?

- а) стоя на одной линии б) находятся по диагонали в) хаотично

12. Сколько замен игроков разрешено?

- а) 7 б) 3 в) неограниченное количество

13. После какого персонального фола игрок дисквалифицируется?

- а) 6 б) 5 в) 4

14. В каком количестве команда допускается к встрече?

- а) 4 чел б) 5 чел в) 3 чел

15. Продолжительность перерывов между первым, вторым, третьим четвертым периодами?

- а) 2 мин б) 1 мин в) 5 мин

16. Продолжительность перерыва между половинами игры?

- а) 10 мин б) 15 мин в) 5 мин

17. Регламент проведения дополнительного времени.

а) 2 тайма по 5 мин

б) игра продолжается на такое кол-во дополнительных периодов (по 5 минут), которое необходимо чтобы нарушить равновесие.

в) 3 тайма по 2 мин

18. В какой момент начинается игра?

а) когда мяч правильно отбит одним из игроков во время спорного броска

б) когда мячом овладевает одна из команд

в) когда мяч брошен судьей при спорном броске

19. С какого момента считается начало периода?

а) когда мяч касается игрока на площадке

б) когда мяч коснулся площадки

в) когда мяч выпущен из рук бросающего игрока

20. При спорном броске сколько раз игрок, находящийся в кругу, может коснуться мяча рукой?

а) 1 раз

б) 2 раза

в) 3 раза

21. Игра заканчивается, если на площадке остается менее:

а) 2х

б) 3х

в) 4х

22. Когда считается, что игрок находится вне ограниченной 3х секундной зоне?

а) когда одна нога находится за пределами зоны

б) когда обе ноги на полу вне зоны

в) когда обе ноги или одна нога находятся на линии ограниченной зоны

23. Сколько времени длится тайм-аут?

а) 1 мин

б) 30сек

в) 45сек

24. Сколько тайм-аутов может взять команда в первой половине?

а) 1

б) 2

в) 3

25. Сколько тайм-аутов может взять команда во второй половине?

- а) 1 б) 2 в) 3

26. Неиспользованные тайм-ауты могут быть перенесены на следующую половину или дополнительный период:

- а) да б) нет в) по усмотрению

27. Правило 8 секунд определяет:

а) перевод мяча в зону соперника, когда он касается зоны или игрока, который частью своего тела находится в контакте с передовой зоной.

б) перевод мяча в зону соперника, когда все игроки находятся в зоне

в) выход всей команды в чужую зону

28. Сколько времени отводится команде на атаку?

- а) 24 сек б) 30 сек в) 40 сек

29. После какого командного фола назначаются штрафные броски?

- а) после 3 б) после 4 в) после 5

30. Сколько назначается штрафных при получении командного фола?

- а) 1 б) 2 в) 3

31. Что определяет правило 5 секунд:

а) ведение мяча не более 5 секунд

б) владение мячом на чужой территории

в) введение мяча в игру после передачи (мяча) от судьи к игроку

32. На какой высоте находится щит от земли?

- а) 3м б) 3м 10см в) 2м 90см

33. На какой высоте от земли расположено кольцо?

- а) 3м 05см б) 3м в) 3м 15см

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий и итоговый контроль (2 семестр).

Посещение лекционных и практических занятий – максимум 20 баллов.

Выполнение контрольных нормативов- максимум 15 баллов

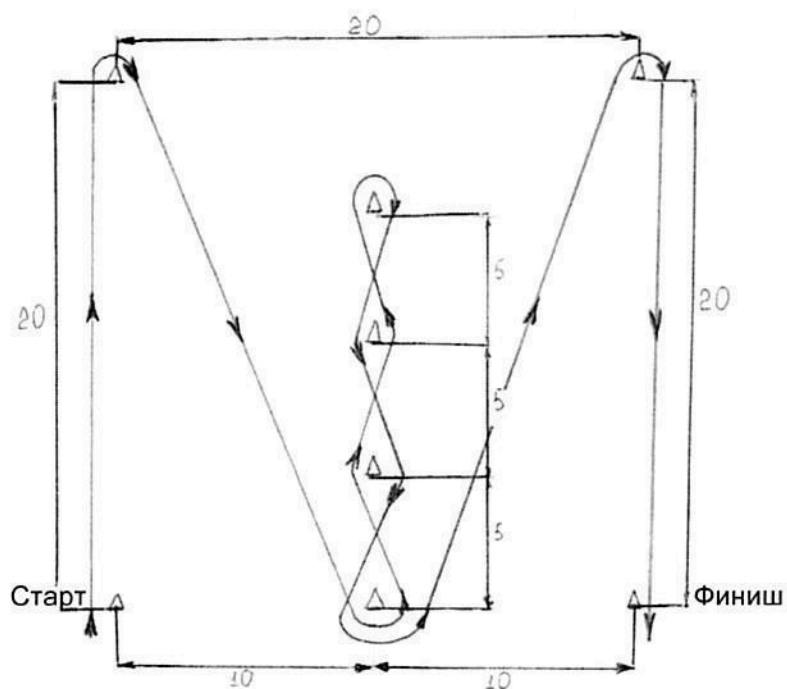
Написание рефератов по разделам дисциплины - максимум 15 баллов
 Судейство учебных игр в качестве судьи- максимум 10 баллов
 Участие в соревнованиях по баскетболу на факультете ФК-максимум 10 баллов
 Оценка выполнения тестирования - максимум-15 баллов.
 Проведение подготовительной части занятия-5 баллов
 Ответ на контрольные вопросы-10 баллов
 ИТОГО: максимум 100 баллов

Практические требования (2 семестр).

1. Броски с точек – 10 бросков, выполняются 2 серии по 5 бросков с разнорасположенных точек, удаленных от центра кольца на 4 метра, точки расположены в полукруге от центра кольца. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности. Бросающий сам подбирает мяч и с ведением выходит на следующую точку.

- Зачет 5 попаданий и более.

2. Скоростное ведение мяча



Зачет: юноши 16 сек и меньше

девушки 20 сек и меньше

3. Броски в движении после ведения, 10 бросков – 5 справа, 5 слева. Бросающий сам подбирает мяч и с ведением выходит на исходную позицию через центр. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива не менее 7 попаданий при правильном техническом выполнении.

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

Шкала оценки результатов тестирования:

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	10
11-20	20
21-30	30
31-40	40

41-50	50
51-60	60
61-70	70
71-80	80
81-90	90
91-100	100

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Критерии оценки судейства учебных игр

максимум 10 баллов - знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.

8 баллов - допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

6 баллов - допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

минимум 4 балла - допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

Критерии оценки проведения подготовительной части занятия

Максимум 5 баллов - Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно применяются методы организации обучающихся. Проводящий широко использует средства и методы обеспечения наглядности, демонстрирует правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения.

4 баллов - Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно используются методы организации обучающихся. Проводящий достаточно четко руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки.

3 балла - Не достаточно четко проведены вводно-организующие и установочные действия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Удовлетворительно владеет профессиональной терминологией. При руководстве деятельностью занимающихся допускаются незначительные ошибки в указаниях, командах и распоряжениях, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям и умениям
«зачтено» (компетенции освоены)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Правильно технически выполняет двигательное действие. Укладывается в норматив по технической подготовленности.
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы. Не правильно технически выполняет двигательное действие. Не укладывается в норматив по технической подготовленности. Как правило оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.