

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра менеджмента

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » июня 2021 г.

Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Бизнес-менеджмент в здравоохранении

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки:
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 17 » июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой менеджмента

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

А.В. Желтенков /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Рябиченко С.А., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-менеджмент в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 952 от 12.08.2020.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью в здравоохранении; теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и осуществления предпринимательской деятельности в здравоохранении.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение функций, методов, этапов и направлений организационных процессов;
- изучение особенностей разработки, реализации и оценки стратегии развития предпринимательства в здравоохранении;
- изучение основных методологических подходов к количественной и качественной оценке рисков предпринимательства в здравоохранении;
- изучение комплексного характера совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих предпринимательскую деятельность в сфере здравоохранения.

1.2 Планируемые результаты обучения

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ДПК-2 - способен использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации.

ДПК-5 - способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации, руководить внедрением инновационных форм деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки», «Теория управления», «Теория организации и организационное поведение», «Методы исследований в менеджменте», «История и методология управления в здравоохранении», «Управленческая экономика».

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление производством медицинских услуг», «Управление качеством медицинских услуг», «Теория и практика управленческого консультирования в медицинской сфере».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	34,3
Лекции	12
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семин. занятия	Практич. занятия	Лаборат. занятия
Тема 1. Рыночная экономика и здравоохранение. Понятие экономики здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки. Методы экономического исследования. Обзор основных этапов истории экономики здравоохранения. Услуги здравоохранения в современном мире. Условия формирования рыночных отношений.	2	-	4	-
Тема 2. Стратегический менеджмент и экономические методы управления в здравоохранении. Стратегическое управление в здравоохранении. Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы. Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении. Роль экономических методов управления здравоохранения. Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений.	2	-	4	-
Тема 3. Бизнес-план лечебно-профилактического учреждения. Моделирование деятельности ЛПУ на любой желаемый период. Создание и/или поддержание имиджа ЛПУ как высокопрофессионального учреждения. Определение степени устойчивости ЛПУ в условиях конкуренции. Использование бизнес-плана как инструмента постоянного контроля организации и управления лечебным учреждением	2	-	4	-

Тема 4. Стратегические направления развития лечебно-профилактических учреждений. Выработка стратегии развития лечебного учреждения на долгосрочный период. Оценка его перспективы на будущее.	2		2	
Тема 5. Экономическая оценка управления лечебно-профилактического учреждения. Контроль и оценка плановых показателей ЛПУ. Оценка эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов ЛПУ. Определение факторов, обусловивших полученные результаты в ЛПУ. Анализ эффективности управленческих решений и т.д.	2		4	
Тема 6. Методы исследования рынка медицинских услуг. Экспертные опросы руководителей частных медицинских учреждений. Анализ статистики. Анализ потребительского рынка.	2		2	
Итого:	12	-	20	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основные функции и виды медицинского предпринимательства	Общэкономическая, ресурсная, инновационная, социальная, организаторская и политическая функции. Виды: производственные, коммерческие, финансовые. Признаки, формы и принципы предпринимательства.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, доклады, рефераты
Тема 2. Индивидуальная предпринимательская деятельность	Основные правила индивидуального предпринимательства. Регистрация индивидуально-частных предпринимателей.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методические и учебные пособия.	Опрос на практических занятиях, доклады, рефераты
Тема 3. Препятствия при организации бизнеса в здравоохранении	Препятствия и административные барьеры при оказании медицинских услуг	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методические и учебные пособия.	Опрос на практических занятиях

Тема 4. Структурные преобразования в здравоохранении	Дневные стационары, больницы сестринского ухода, ЛПУ для длительного пребывания лиц с хроническими заболеваниями, отделения профилактики и реабилитации и т.д.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, доклады
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 - Способен использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 - Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации, руководить внедрением инновационных форм деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь:	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала

			осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		оценивания доклада. Шкала оценивания реферата.
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. Уметь: использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации.	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. Уметь: использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации. Владеть: способностью использовать количественные и качественные методы для управления ресурсами медицинской организации.	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата.
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации. Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации, руководить внедрением инновационных форм деятельности.	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации. Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации, руководить внедрением инновационных форм деятельности.	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата.

			Владеть: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований по повышению эффективности деятельности медицинской организации, руководить внедрением инновационных форм деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	30
	Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме	15
	Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20

	Достаточное усвоение материала, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практическое занятие по теме Основные функции и виды медицинского предпринимательства

Примерные вопросы:

1. Факторы развития бизнес-менеджмента в здравоохранении
2. Принципы бизнес-менеджмента в здравоохранении
3. Регулирующая функция управляющей системы

Практическое занятие по теме Индивидуальная предпринимательская деятельность

Примерные вопросы:

1. Тенденции, оказывающие влияние на дальнейшее развитие управления в медицинских учреждениях
2. Задачи бизнес-планирования в медицинских учреждениях
3. Приоритетные направления разработки бизнес-плана для медицинских учреждений.

Практическое занятие по теме Препятствия при организации бизнеса в здравоохранении

Примерные вопросы:

1. Перспективы бизнес-менеджмента в здравоохранении
2. Структурный анализ бизнес-плана
3. Концепция реформирования и развития системы управления охраной здоровья

Практическое занятие по теме Структурные преобразования в здравоохранении

Примерные вопросы:

1. Оценка уровня разработки бизнес-плана.
2. Экономические эксперименты в здравоохранении.

Перечень примерных тем докладов по дисциплине

1. Стадии бизнес-менеджмента в здравоохранении
2. Проблемы развития менеджмента в медицинских учреждениях
3. Подходы при оценке эффективности системы управления в здравоохранении
4. Группы критериев эффективности бизнес-менеджмента в здравоохранении
5. Расчет показателей эффективности управления в здравоохранении.
6. Характеристика системы управления, её компоненты.
7. Требования к системе управления.
8. Общие и частные методы управления.
9. Основные экономические методы управления.

10. Уровень централизации управления, эффективное развитие здравоохранения.
11. Факторы и закономерности развития системы здравоохранения.
12. Общие тенденции и перспективы развития здравоохранения.
13. Концепция реформирования и развития системы управления охраной здоровья.
14. Роль экономических экспериментов в здравоохранении в деле становления новых методов управления.
15. Стадии управленческого процесса в здравоохранении.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Актуальные проблемы здоровья в современных условиях.
2. Факторы развития системы управления в здравоохранении
3. Принципы управления здравоохранительной отраслью
4. Регулирующая функция управляющей системы
5. Тенденции, оказывающие влияние на дальнейшее развитие здравоохранения
6. Задачи бизнес-планирования здравоохранения
7. Приоритетные направления разработки бизнес-плана для организаций деятельности здравоохранения.
8. Перспективы развития здравоохранения
9. Структурный анализ бизнес-плана
10. Концепция реформирования и развития системы управления охраной здоровья
11. Оценка уровня разработки бизнес-плана.
12. Экономические эксперименты в здравоохранении.
13. Стадии управленческого процесса в здравоохранении
14. Организационно-экономическая структура здравоохранения
15. Проблемы развития менеджмента в здравоохранении
16. Подходы при оценке эффективности системы управления в здравоохранении
17. Группы критериев эффективности менеджмента в здравоохранении
18. Расчет показателей эффективности управления
19. Характеристика системы маркетинговых исследований
20. Механизм рыночного взаимодействия
21. Система факторов, влияющих на спрос
22. Факторы, влияющие на величину предложения
23. Методы маркетингового исследования

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Специфика бизнес-менеджмента в сфере здравоохранения.
2. Основные подходы к управлению организациями в сфере здравоохранения.
3. Специфика базовых (корпоративных стратегий) медицинских учреждений.
7. Миссия организаций в сфере здравоохранения.
10. Основные задачи управления организациями в сфере здравоохранения, их решение.
11. Разработка бизнес-плана лечебного учреждения. Факторы, формирующие стратегию развития.
13. Роль и место маркетинга в бизнес-менеджменте медицинскими учреждениями и организациями.
14. Ситуационный анализ как этап бизнес-менеджмента организаций в сфере здравоохранения.

15. Специфика анализа внешней среды организаций в сфере здравоохранения. Анализ конкурентной среды и конкурентоспособности.
16. Специфика анализа внутренней среды организаций в сфере здравоохранения: сильных и слабых сторон, конкурентных преимуществ. Методы ситуационного анализа; матрица SWOT, матрица возможностей, матрица угроз.
17. Понятие и структура управленческого потенциала организаций в сфере здравоохранения. Оценка потенциала фирмы.
20. Проектирование организационной структуры лечебного учреждения.
21. Система двойного (стратегического и оперативного) управления лечебным учреждением.
22. Трудности в осуществлении бизнес-плана организаций в сфере здравоохранения. Их основные причины.
23. Роль технической политики в поддержании конкурентоспособности организаций в сфере здравоохранения.
24. Основы формирования технической и социальной политики организаций в сфере здравоохранения.
25. Сбалансированность маркетингового и технологического подходов в формировании бизнес-менеджмента в сфере здравоохранения.
26. Основные формы и методы внешнеэкономической деятельности организаций в сфере здравоохранения.
27. Основные цели внешнеэкономической деятельности организаций в сфере здравоохранения и способы их достижения.
28. Характеристика стратегий внешнеэкономической деятельности организаций в сфере здравоохранения
30. Активное и реактивное управление организациями в сфере здравоохранения. Управление на плановой основе.
31. Сопротивление системы организаций в сфере здравоохранения стратегическим изменениям. Управление сопротивлением.
32. Адаптация коллектива организаций в сфере здравоохранения к изменениям. Руководство процессом внесения корректив в управление.
33. Информационное обеспечение процесса разработки стратегии развития организаций в сфере здравоохранения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо подготовить доклад, реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, доклада, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала по дисциплине

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Инновационный менеджмент на предприятии: учебник : [16+] / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова ; под ред. И. П. Беликовой ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 248 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614090>
2. Киселев, А. А. Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 336 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599192> Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие : [16+] / А. Н. Байдаков, О. С. Звягинцева, А. В. Назаренко и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484916>

6.2 Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2009. - 766с.
2. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 232с.
3. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства [Текст] : практ.пособие. - М. : Инфра-М, 2013. - 446с.
4. Новожилов Э.Д. Технология и предпринимательство [Текст] : содержание и методика обучения. - М. : МГОУ, 2009. - 223с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013.
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст] : учебник для нач.проф.образования. - 11-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 224с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.ebn.be - Европейская сеть бизнес-инновационных центров (EBN)

www.innovationrelay.net - Сеть Инновационных Релей Центров (Innovation Relay Centers Network)

www.innovating-regions.org - Сеть "Инновационные Регионы Европы" (Innovation Regions in Europe Network)

www.tii.org - Европейская ассоциация трансфера технологий, инноваций и промышленной информации (The European Association of Technologies, Innovation and Industrial Information)

www.astp.net - Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)

<http://www.icsti.su> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса

<http://www.iic.org.ua> - Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

europa.eu - Интернет-страница о деятельности Европейского союза в области науки и инноваций – информация о деятельности ЕС, в частности об общих программах членов ЕС в сфере научной и инновационной политики, ссылки на ключевые сайты (подразделений руководства ЕС) по данным вопросам

cordis.europa.eu - Информационная служба по исследованиям и разработкам: Исследования в инновационной политике – публикуются работы, которые сгруппированы по следующим темам: инновационная политика, трансфер технологий, финансирование инноваций, инновационный менеджмент, региональные проблемы, общение и понимание

www.infodev.org - InfoDev – глобальная грантовая программа, осуществляемая под руководством Всемирного банка для продвижения инновационных проектов по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), с особым вниманием потребностям малоимущих, проживающих в развивающихся странах

<http://www.eurussiainnoforum.com/ru> - Российско-европейский инновационный форум

<http://www.fasie.ru> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

<http://www.futurerussia.ru> - 1-й социально-инженерный парк "Будущая Россия"

<http://www.unitc.ru> - Союз инновационно-технологических центров России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся.
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсо-

вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.