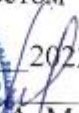


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2022 14:22:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра философии

Согласовано управлением
организации и контроля качества
образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено
учебно-методическим советом
Протокол № 1 от 24.03.2022г. № 23
Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Философия

Специальность

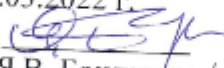
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры философии
Протокол № 10 от 24.03.2022 г.
Председатель УМКом 

/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии
Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Зав. кафедрой 

/Я.В. Бондарева /

Мытищи

2022

Автор – составитель:
Бондарева Я.В., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988

Дисциплина входит в модуль «Социокультурный и естественно-научный модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов стройной системы философских знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» входит в модуль «Социокультурный и естественно-научный модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «Психология общения», «Введение в специальность», «История медицины».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Философия как мировоззренческая система Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия как мировоззренческая система. Культурно-исторические типы философии. Миф и религия как способы философского осмысления действительности. Место философии в системе духовной культуры человечества. Гуманистическая и эстетическая ориентация философии. Практическая составляющая философского знания. Моральная функция философии. Влияние философии на развитие конкретно-научной теории и практики.	1	-
Тема 2. Философия как наука Философия, её объект, предметы и роль в жизни общества. Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Главные вопросы философии и их освещение в различных философских школах. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философские методы осмысления действительности. Связь частных наук и философии. Роль философии в жизни человека. Социальные функции философии.	1	-
Тема 3. Философские представления в древних цивилизациях Периодизация развития мировой философской мысли. Начало философии в Древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. Разделение	1	-

школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие Древней Индии и современность.		
Тема 4. Античная философия Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атоизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Зарождение социально – философских и государственно-правовых учений. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.	1	-
Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии. Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Характерные черты философии Возрождения — антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.	1	-
Тема 6. Европейская философия XVII – XIX в.в. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Толанд) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта. Философия французского просвещения (Ш.Монтескье,	1	-

Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и французского материализма (Гольбах и другие). И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф.Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий. Философия Г.Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии. Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер. Нарастание иррационалистических тенденций в философии XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).		
Тема 7. Современная западная философия Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Разногласия Хайдеггера и Сартра по поводу гуманизма. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и	1	-

научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.		
Тема 8. Русская философия Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм. Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси. Русское Просвещение ХУ11-ХУ111 вв. и философские идеи его представителей (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков). М.Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А.Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П.Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г.Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л.Шестов, Н.Бердяев, Н.Лосский, Л.Франк). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д.Менделеева, И.Павлова, К.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин). Советская философская мысль.	1	-
Тема 9. Человек, его бытие и сознание Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Антропологический поворот в философии XX в. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Природа психических функций человека. Структура сознания. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Самосознание. Общественная природа сознания.	1	-
Тема 10. Гносеология. Понятие познания. Виды познания. Теория познания как теория отражения: характерные черты. Познание и его формы: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Память и воображение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Объяснение, понимание как формы познания. Диалектика как философский метод познания. Учение о развитии. Изменение, движение, развитие. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.	-	2

Категории, принципы и законы развития. Всеобщая связь и взаимная обусловленность явлений. Взаимовлияние и активность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. Принцип системности. Упорядоченность бытия. Синергетика как новое понимание детерминизма. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность. Единство и борьба противоположностей. Общее и единичное. Сущность и явление. Часть и целое, элемент и система. Структура и функция, форма и содержание. Причина и следствие. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Взаимодействие диалектики и метафизики. Истина. Шкала истинности: относительность истины и заблуждения. Философия языка. Обзор исторических интерпретаций природы языка. Формализованный и машинные языки, их природа и роль в жизнедеятельности социума.		
Тема 11. Человек в мире культуры Философия практики. Практика как деятельность человека. Структура практики: цель, целесообразная деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования. Разновидности практики. Философия культуры. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Законы развития культуры. Проблемы массовой и элитарной культуры. Философия как аксиология. Проблема единства истины, добра и красоты. Ценность и оценка. Идеал. Эстетические ценности. Природа красоты. Различение художественного и эстетического. Прекрасное и возвышенное. Нравственные ценности. Добро и зло. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблемы свободы и ответственности. Классическая и неклассическая концепция ответственности. Философские вопросы образования и воспитания. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о “праве человека на смерть”. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.	-	2
Тема 12. Онтология как учение о бытии Философский смысл и структура бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Материя как философская категория. Материя, ее структура и свойства. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие. Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие	-	2

человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.		
Тема 13. Философия общества Понятие общества. Общество как системное целое, социальный организм. Структура общества. Элементы социума в рамках формационного и цивилизационного подходов. Природа и общество. Специфика философского осмысления общественной жизни. Особенности изучения общества в статике и динамике. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Роль рациональности в развитии общества. Проблема закономерностей общественного развития.	-	2
Тема 14. Философия истории Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. История как деятельность преследующего свои цели человека. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности. Духовность как движущая сила общественного развития. Понятие социального прогресса и проблема его критериев.	-	2
Тема 15. Философия и футурология Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в функционировании современного социума. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов. Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.	1	-
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количес т во часов	Формы самостоятельн ой работы	Методическ ое обеспечение	Формы отчетност и
Тема 1. Восточная	Философские аспекты	3	Работа с источниками и	Учебно-методическо	Реферат

философия	буддизма, конфуцианства и даосизма.		литературой	е обеспечение дисциплины	
Тема 2. Философия Средневековья	Византийская философия	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Философия Возрождения	Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. Философия Нового времени	И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. Философия новейшего времени	1. Прагматизм и проблема истины. 2. Проблема «понимания» в герменевтике. 3. Проблемы языка в философии XX века.	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 6. Русская философия	1. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 2. Этика Вл. Соловьева («Оправдание добра»). 3. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева. 4. И.А. Ильин о выработке «духовного характера».	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. Онтология и диалектика	Соотношение материальных и духовных форм бытия как иерархия душевной и	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

	телесной жизни человека.				
Тема 8. Гносеология	Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 9. Учение о человеке	1.Смысл жизни человека и основные предпосылки его обретения. 2.Духовность и проблемы ее формирования у современного человека.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 10. Социальная философия	1.Политическое сознание современного российского общества. 2.Формирование правовой культуры человека	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 11. Философия культуры, искусства, науки и техники	Человек в современном информационном мире	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать	1. Работа на учебных занятиях

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы и методы научного познания; структуру и динамику научного знания, этику науки. Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинноследственные связи в развитии мировой философии.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы и методы научного познания; структуру и динамику научного знания, этику науки. Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинноследственные связи в развитии мировой философии. Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках	Устные опросы;	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	тестирование; сообщение	я устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде;	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала

			применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности.		оценива ния сообще ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности. Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений.	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния Шкала оценива ния реферат а
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния Шкала оценива ния

			общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.		реферат а
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы совершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы совершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста. Владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и здоровьесберегающих технологий	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния Шкала оценива ния реферат а
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Устные опросы; тестирование; сообщение	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния сообще ния
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеет навыками поведения	Устные опросы; тестирование; сообщение; реферат	Шкала оценива я устного опроса Шкала оценива ния тестиро

			при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов.		вания Шкала оценива ния сообще ния Шкала оценива ния реферат а
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнено правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнено правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнено правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнено правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:	10

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
15-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

	- излагает материал последовательно и правильно
9-14	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
3. Мифология: прошлое и настоящее.
4. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
7. Социальный космос Древнего Китая.
8. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
9. Первые натурфилософские школы древней Греции.
10. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Учение Эпикура о преодолении страха.
13. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
14. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
15. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и

религиозный аспекты.

4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.

5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.

2. Общественное сознание и его структура.

3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.

4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.

5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки,

особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.

- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, сообщение, выполнение тестирования.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Сообщение делается в устной форме. Объем сообщения – не более 5 листов формата А4,

размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного сообщения важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, сообщение должно хорошо восприниматься на слух и не должно содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Студент может получить на экзамене до 30 баллов. Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса. На экзамене студент должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

Оценка	Балл
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468608>
2. Канке, В. А. Философия : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360279>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч.: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>
<https://urait.ru/bcode/470311>

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Актуальные проблемы философии : природа человека и смысл его существования. Человек в системе философского знания: монография. - М. : МГОУ, 2018. - 436с. — Текст: непосредственный.
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473799>
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474020>
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2019. — 478 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471378>
6. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>
7. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288>
8. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471967>
9. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469804>
10. Хрестоматия по философии в 2 ч. : учебное пособие /под ред. А. Н. Чумакова. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>
<https://urait.ru/bcode/451913>
11. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 596 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456436>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области

4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, доской интерактивной;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.