

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803d55b7b59f6691d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » март 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 28 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Беганова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и представлений о содержании деятельности тьютора как организатора и сопровождающего успешного включения ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических знаний о возможности создания комфортных условий для нахождения в школе; конкретной помощи и организации доступа в школу, в класс; организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Освоение умения работы с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.
3. Изучение технологий социализации - включения ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Теория и практика инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», необходима для прохождения практик, а также освоения дисциплин: «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста», «Основы логопедии», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», «Современные технологии комплексной реабилитации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Очная форма	Кол-во часов Заочная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3

Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	64	88

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет с оценкой в 8 семестре на 4 курсе; заочная форма обучения – зачет с оценкой в 9 семестре на 5 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования. <i>Цели и задачи в работе тьютора. Должностные обязанности тьютора.</i>	2	6
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики. <i>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики. Основные этапы индивидуального сопровождения.</i>	4	6
Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора. <i>Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ. Ведение документации.</i>	4	6
Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности. <i>Методы и приемы работы тьютора.</i>	2	6
ИТОГО:	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования.	2	-

<i>Цели и задачи в работе тьютора. Должностные обязанности тьютора.</i>		
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики. <i>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики. Основные этапы индивидуального сопровождения.</i>	-	4
Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора. <i>Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ. Ведение документации.</i>	2	2
Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности. <i>Методы и приемы работы тьютора.</i>	-	2
ИТОГО:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.	Изучить формы сопровождения. Изучить функции тьютора. Составить таблицу «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».	30	Подготовка к практическим занятиям	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос практические занятия
Тема 2. Критерии успешности тьюторской деятельности.	Изучить особенности сопровождения в инклюзивном классе. Определить профессионально важные качества тьютора. Изучить документацию тьютора. Составить таблицу «Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе».	34	Подготовка к практическим занятиям Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос практические занятия - доклад
ИТОГО:		64			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоя-	Методические обеспе-	Формы отчетн
-------------------------------------------	--------------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------

		ство часов	тельной работы	чения	
Тема 1. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.	Изучить формы сопровождения. Изучить функции тьютора. Составить таблицу «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».	44	Подготовка к практическим занятиям	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос практические занятия
Тема 2. Критерии успешности тьюторской деятельности.	Изучить особенности сопровождения в инклюзивном классе. Определить профессионально важные качества тьютора. Изучить документацию тьютора. Составить таблицу «Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе».	44	Подготовка к практическим занятиям Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос практические занятия - доклад
ИТОГО:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.</p> <p>Владеть: применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-7	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – при ответе содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленный вопрос, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – при ответе изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленный вопрос и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Организация работы тьютора в ДОУ.
4. Организация работы тьютора в школе.
5. Этические нормы тьютора.
6. Нормативно-правовые нормы.
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Как стать тьютором? Программы подготовки тьюторов.
9. Опыт тьюторской деятельности.
10. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
2. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
3. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
4. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.

6. Технологии открытого образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства за рубежом.
4. История тьюторства в России.
5. Открытое образовательное пространство.
6. Типы тьюторских практик.
7. Тьюторство в аспекте результативности образования.
8. Инструменты работы тьютора.
9. Нормативно-правовые документы тьюторства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
<https://urait.ru/bcode/491373>

6.2.Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями./уч. пособие, - М., МГОУ, 2017. - 96 с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
4. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
6. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
7. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
8. Системно-деятельностное моделирование по организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности : учеб.-метод. пособие в 2-х ч. / Яковлева Н.И. [и др.]. - М. : МГОУ, 2017. – Текст: непосредственный.
9. Чалдышкина, Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 204 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консуль-

таций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.