

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791748036a50130434d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол №10 от « 13 » ____ 05 ____ 2019 г.
Зав. кафедрой к.п.н.,
 доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Мытищи

2019

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>
ПК-6 – способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
ОПК-1	Порого- вый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента; <i>уметь:</i> – охарактеризовать неэкспериментальн ые методы исследования.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента, – эффект плацебо, – эффект Пигмалиона; <i>уметь:</i> – описать каждое из основных теоретических направлений в психологии,	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			– охарактеризовать теоретические методы исследования, – охарактеризовать неэкспериментальные методы исследования; <i>владеть:</i> – методами контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.		
ОПК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – категории способности, темперамент, характер, личность, – типологии личности человека; <i>уметь:</i> – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – охарактеризовать этапы развития личности.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – критерии психического, – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – принцип рекапитуляции, – категории	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			способности, темперамент, характер, личность, – классификации акцентуаций характера, – типологии личности человека; <i>уметь:</i> – описать этапы развития психики в филогенезе, – охарактеризовать трудовую деятельность как необходимое условие появления сознания и речи у человека, – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – описать механизмы формирования высших психических функций, – описать этапы развития самосознания личности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.		
ОПК-8	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – структуру теста, – структуру эксперимента, – алгоритм применения статистического критерия; <i>уметь:</i> – перечислить и охарактеризовать типы	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60

		измерительных шкал, – спланировать наблюдение, – сформулировать понятие статистическая гипотеза.		
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – структуру теста, – основные психометрические характеристики теста, – определение экспериментальном у методу исследования, – структуру эксперимента, – классификацию экспериментальных планов, – основное правило проверки статистических гипотез, – алгоритм применения статистического критерия; <i>уметь:</i> – определить понятие измерительная шкала, – перечислить и охарактеризовать типы измерительных шкал, – спланировать наблюдение, – раскрыть понятие валидность эксперимента и описать ее виды, – соотнести особенности методов наблюдения и эксперимента,	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			– сформулировать понятие статистическая гипотеза; <i>владеть:</i> – навыками планирования, проведения и статистического анализа результатов наблюдения и эксперимента.		
ПК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления; <i>уметь:</i> – определить понятие мотив деятельности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i>	<i>Знать:</i> – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – знать механизмы формирования зрительного образа, – основные	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			закономерности процессов внимания, памяти и мышления, – механизмы функционирования основных психических процессов; <i>уметь:</i> – определить профиль функциональной асимметрии, – определить понятие мотив деятельности, – соотнести факторы среды и наследственности при формировании эмоционально-мотивационной сферы личности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности, – описать процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики и формирования основных психических процессов, – навыками диагностики и формирования ценностно-смысловой и эмоционально-мотивационной сфер личности человека.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Представления о душе в античной философии.
2. Психологии сознания В.Вундта.
3. Представление о предмете и методе психологии в бихевиоризме.
4. Психоанализ З.Фрейда.
5. Неосознаваемые явления в психической жизни человека.
6. Представление о предмете и методе психологии в гештальтпсихологии.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
9. Условия и предпосылки возникновения и развития сознания.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
11. Психофизиологическая проблема и основные подходы к ее решению.
12. Функциональная асимметрия мозга.
13. Способности человека.
14. Темперамент человека.
15. Характер человека.
16. Акцентуация характера.
17. Типология характеров П.Б.Ганнушкина.
18. Особенности характера и строение тела.
19. Личность человека.
20. Самосознание личности.
21. Воля и развитие волевых качеств у человека.
22. Основной психофизический закон.
23. Восприятие цвета.
24. Иллюзии восприятия.
25. Модели внимания в когнитивной психологии.
26. Внимание как контроль (концепция внимания П.Я.Гальперина).
27. Исследования памяти в когнитивной психологии.
28. Психология мышления.
29. Мышление и речь.
30. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
31. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
32. Метод наблюдения в психологии.
33. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии.
34. Корреляционный подход в психологических исследованиях.
35. Психологическое шкалирование как самостоятельный вид исследования.
36. Проблема формирования выборки в психологическом исследовании.
37. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.

38. Виды валидности в психологическом эксперименте.
39. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
40. Специфика экспериментов в отдельных отраслях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и методы общей и экспериментальной психологии.
2. Психология индивидуальных различий.
3. Понятие измерительная шкала.
4. Основные психометрические характеристики теста.

Вариант 2

1. История развития представлений о предмете психологической науки.
2. Связь общей и экспериментальной психологии с другими науками.
3. Классификация измерительных шкал.
4. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос.

Вариант 3

1. Направления и отрасли современной психологии.
2. Проблема возрастной периодизации развития человека.
3. Модели поведения исследователя и испытуемого в эксперименте.
4. Этика экспериментального исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные этапы и кризисы в развитии психологической науки.
3. Проблема биологического и социального в развитии человека.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Общая характеристика психики животных.
6. Сознание человека: возникновение, развитие, структура.
7. Неосознаваемые процессы в психике человека.
8. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
9. Мозг и психика.
10. Индивидуально-психологические особенности человека.
11. Способности человека.
12. Темперамент человека.
13. Проблема характера в психологии.
14. Проблема личности в психологии.
15. Формирования личности в онтогенезе.
16. Самосознание личности.
17. Общая характеристика воли.
18. Потребность как источник активности человека. Виды потребностей.

19. Понятие мотива деятельности. Функции и виды мотивов.
20. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
21. Общая характеристика ощущений.
22. Восприятие. Основные свойства и феномены.
23. Иллюзии восприятия.
24. Внимание. Определение, свойства, виды и природа внимания.
25. Память. Определение, виды, основные законы.
26. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
28. Язык и речь. Виды и функции речи. Структура речевого действия.
29. Проблема соотношения мышления и речи.
30. Воображение. Виды и функции воображения.
31. Научное исследование, его этапы и виды.
32. Классификация методов психологического исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
36. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
37. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
38. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
39. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
40. Назначение и структура эксперимента.
41. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
42. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
43. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
44. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
45. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
46. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
47. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
48. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
49. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.

50. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
51. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
52. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
53. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
54. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
55. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
56. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
57. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
58. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
59. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
60. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
61. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
62. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
63. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в

процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение контрольных работ (для студентов-заочников).

Для принятия решения о допуске студента к промежуточной аттестации используется примерная рейтинговая шкала оценки результатов текущего контроля успеваемости студентов:

- посещение занятий – до 20 баллов (минимум посещений – 60% лекций, практических и лабораторных занятий, что соответствует 15 баллам);
- наличие конспектов, выполненных в соответствии с требованиями преподавателя – до 15 баллов (минимальное число конспектов – по 60% тем дисциплины, что соответствует 10 баллам);
- выступления на практических занятиях – до 25 баллов (выступление на занятии оценивается в 5 баллов);
- реферат и доклад по реферату – до 30 баллов (каждый доклад оценивается в 10 баллов).

Достижение студентом порогового уровня (41 балл) по каждой из компетенций служит основанием для его допуска к промежуточной аттестации.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования удвоенной оценки за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля. Для заочников итоговая оценка определяется путем суммирования оценки за ответы на экзаменационные вопросы и оценки за контрольную работу с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе	Рейтинговые баллы
«5» отлично	81-100
«4» хорошо	61-80
«3» удовлетворительно	41-60
«2» неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.