

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55096c0e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
романской филологии 01.04.2002
протокол № 8
Зав.каф. Скурашук куратов И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка»

Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

**Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)**

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

**Форма обучения
Очно-заочная**

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....23

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ОПК-3	- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-17	-способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.
ПК-24	-способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-1	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> - место языкознания в системе наук - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; <i>Уметь:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам; - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; - уметь работать с научной литературой и картотеками
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и категориями теории языка; - основными лингвистическими методами исследований;
ОПК-3	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия курса основ теории второго иностранного языка - основные фонетические, лексические и грамматические средства выражения <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные функциональные особенности выразителей грамматических категорий частей речи французского языка
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и категориями теории языка; - основными методами исследований в лингвистической науке; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки фактического материала исследования;
ОПК-15	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основные внешние и внутренние закономерности языкового развития; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<i>Владеть:</i> - основными понятиями и категориями теории языка - методиками поиска и анализа уже существующих профильных научных исследований
ОПК-17	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> - основные внешние и внутренние закономерности языкового развития; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; <i>Уметь:</i> - применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<i>Владеть:</i> - основными понятиями и категориями теории языка; - основными лингвистическими методами; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки фактического и теоретического материала исследования
ПК-24	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> - основные внешние и внутренние закономерности языкового развития; - методы и приемы, используемые в современной лингвистике; <i>Уметь:</i> - уметь работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически	<i>Владеть:</i> - основными понятиями и категориями теории языка - методиками поиска и анализа уже существующих профильных научных исследований

		последовательное, грамотное изложение ответа.	
--	--	---	--

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-15	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-17	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-24	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутый - 81-100 баллов (или «отлично»):

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- умелое использование примеров при ответе;
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Продвинутый - 61-80 баллов (или «хорошо»):

- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий;
- правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами;
- умение сделать вывод.

Но:

- недостаточно последовательное и логическое изложение материала;
- отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров;
- некоторые неточности в формулировке понятий.

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью;
- затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Пороговый уровень считается недостижимым при количестве баллов – менее 40 (или «неудовлетворительно»):

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать вывод

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Тесты по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»

Тест 1 (артикуль)

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-17; ПК-24

Уровень: Пороговый

Максимальное кол-во баллов за каждый тест – 5

Вопрос 1

J'aime ... croissants avec ... beurre.

les, du

des, le

les, de

Вопрос 2

En général, ... Français boivent ... vin aux repas.

des, du

les, du

un, du

Вопрос 3

Il reste ... chou et trois tomates.

un

de

le

Вопрос 4

J'aime ... sucre; je mets ... sucre dans mon café.

du, du

le, du

le, le

Вопрос 5

Il y a ... arbre dans mon jardin; ... arbre est très grand.

un, l'

l', l'

un

Вопрос 6

... ciel est sombre, il y a ... nuages.

du, des

le, des

le, les

Вопрос 7

J'aime ... neige; il y a ... neige dans la rue.

la, de la

la, la

de la ,de la

Вопрос 8

Je n'aime pas ... bruit; vous faites ... bruit affreux!

le, du

le, le

le, un

Вопрос 9

Elle cherche ... travail; elle aime ... travail tranquille.

le, le

du, le

du, un

Вопрос 10

C'est ... gâteau; il y a ... crème dans ... gâteau.

un, de la, un

le, de la, un

un, de la, le

Вопрос 11

Pascal aime ... sport; il fait ... vélo et... marche.

le, du, de la

du, du, de la

le, le, la

Вопрос 12

J'aime ... chocolat; je mange ... chocolat.

du, du

le, du

le, le

Вопрос 13

Prenez encore ... rôti! Il est délicieux!

du

le

un

Вопрос 14

Il faut avoir ... courage.

le

un

du

Вопрос 15

Ma grand-mère a ... patience étonnante.

la

une

de la

Вопрос 16

Il y a ... pluie et ... vent horrible.

de la, un

de la, du

la, le

Вопрос 17

Tu vas à ... magasin? Achète ... porc, ... jambon et ... légumes.

du, du, un, des

au, un, un, des

au, du, du, des

Вопрос 18

Est-ce qu'il y a ... lait dans ... bol?

le, le

du, le

du, un

Вопрос 19

Les jeunes écoutent... musique et boivent ... bière.

de la, de la

la, la

une, de la

Вопрос 20

Je ne connais pas ... horaires de ... trains pour Lyon.

les, les

des, des

les, des

Вопрос 21

Ma sœur aime ... vêtements et elle a ... goût.

des, un

les, un

les, du

Вопрос 22

Il y a ... joie dans sa voix.

de la

une

la

Вопрос 23

Tous les enfants aiment... confiture et... pâtisseries.

de la, des

une, des

la, les

Вопрос 24

Vous avez ... chance! Il fait ... temps magnifique.

de la, un

la, un

de la, du

Вопрос 25

Les touristes mangent... pain avec ... fromage.

le, du

du, du

un, un

Тест 2 (местоимения)

(уровень - пороговый)

Choisissez la bonne réponse

1. Ses parents ne le comprennent pas. Il ____ est chagriné.
 - a) en
 - b) y
 - c) lui
 - d) l'

2. Ma soeur aime beaucoup les bonbons. Je ____ ai acheté une boîte.
 - a) lui en
 - b) les lui
 - c) l'en
 - d) les en

3. C'est ____ que j'ai remis votre lettre.
 - a) à lui
 - b) lui
 - c) elle
 - d) eux

4. Donne-moi la bonne adresse de Pierre, ____ que j'ai n'est pas correcte.
 - a) celle
 - b) celle-ci
 - c) celui-là
 - d) celui

5. Que ____ qui sont contre lèvent la main!
 - a) ceux
 - b) celui
 - c) ceux-ci
 - d) ce

6. Tu m'as parlé de tes problèmes, maintenant, veux-tu que je te parle ____?
 - a) des miens
 - b) de miens
 - c) de miennes
 - d) des miennes

7. ____ de ces articles présente un grand intérêt.

- a) Chacun
- b) Quelque
- c) Chaque
- d) Aucune

8. Dans le français du Québec la plupart des mots sont d'origine française, ____ viennent de l'anglais. Il y a aussi des néologismes originaux.

- a) d'autres
- b) autres
- c) les autres
- d) certaines autres

9. C'était un bon conseil ____ vous n'avez pas suivi.

- a) que
- b) qui
- c) auquel
- d) dont

Тест 3 (вариант 1)
(уровень – пороговый)

Choisissez la bonne solution:

Rolland habitait l'une des rues les plus étroites à Paris. Il (1)_____ par les plaques commémoratives apposées sur la façade de leurs anciennes demeures, que dans cette rue(2)_____ Balzac et que Racine y (3)_____. Chaque fois qu'il (4)_____ le battant de sa porte, il ne (5)_____ s'empêcher de (6)_____ aux splendeurs du vieil hôtel. Aujourd'hui l'escalier de Pierre (7)_____ glacial. Chaque locataire (8)_____ à l'entrée sa boîte aux lettres. D'étage en étage l'escalier (9)_____ plus raide et plus étroit. Jusqu'au second, il y avait un tapis qui (10)_____ avoir l'âge de l'immeuble.

- 1. a) reconnaissait b) reconnaissais c) a reconnu
- 2. a) vivra b) avait vécu c) vit
- 3. a) était mort b) est mort c) mourait
- 4. a) poussa b) pousser c) poussait

5. a) pouvait b) pouvais c) pourra
 6. a) penser b) pensait c) a pensé
 7. a) est b) était c) sera
 8. a) avait b) a c) avaient
 9. a) se fait b) faisait c) se faisait
 10. a) devait b) doit c) devais

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 3 (вариант 2)
(уровень – пороговый)

Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

L'année scolaire touchait à son terme. Ce (1) _____ pour nous, élèves de philosophie, la dernière année de collège. Dans les bons esprits, à la joie de (2) _____ enfin libre, (3) _____ la mélancolie de perdre d'anciennes habitudes. Maxime et Denis nous (4) _____ un jour, pendant la récréation de midi: - Nous (5) _____ bientôt dans le vaste monde et nous dispersons pour suivre chacun notre carrière. Nous (6) _____ au collège des amitiés qu'il ne (7) _____ pas perdre. Les amitiés de jeunesse (8) _____ (9) _____ toute la vie. Les laisser à la porte du collège, ce (10) _____ y laisser notre bien le plus précieux. Nous ne (11) _____ pas cette fautes. Immédiatement nous (12) _____ un centre où nous (13) _____ (14) _____. Que (15) _____ être ce centre, un club, un cercle, une société, une académie?

1. a) était b) étais c) a été
 2. a) devenait b) devenir c) devient
 3. a) joins b) se joignait c) se joignaient
 4. a) dit b) disait c) avait dit
 5. a) allons entrer b) vont entrer c) entrons
 6. a) formons b) formions c) avons formé
 7. a) faut b) fallait c) a fallu
 8. a) doivent b) doit c) devons
 9. a) dura b) va durer c) durer
 10. a) serait b) serais c) était
 11. a) fera b) ferons c) faisons

12. a) allons créer b) avons créé c) a créé
 13. a) puissions b) puisse c) pouvons
 14. a) se retrouver b) nous retrouver c) retrouver
 15. a) pourra b) pouvait c) pouvoir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Тест 4 (наклонение глагола)
 (уровень – продвинутый)**

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivi de l'indicatif ou du subjonctif ?

1. après que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

2. pourvu que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

3. jusqu'à ce que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

4. puisque
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

5. sans que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

**Тест 5 (наклонение глагола)
 (уровень – продвинутый)**

Trouvez la suite correcte des phrases.

1. Nous sommes parti avant l'heure de crainte que
 - a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.

- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l' avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

2. Il buvait depuis que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l' avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

3. Tu pourras sortir aussitôt que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l' avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

4. Voulez-vous un café en attendant que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.
- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l' avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

5. Il est sorti avec les enfants afin que

- a) je fasse la sieste au calme.
- b) mon fils arrive.

- c) on ne nous voie.
- d) sa femme l'avait quitté.
- e) tu auras fini tes devoirs.

Тесты оцениваются в % выполнения с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
 Факультет романо-германских языков
 Кафедра романской филологии

Практические задания по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»

П/з по разделам «Морфология», «Синтаксис»

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-17; ПК-24

Уровень: Пороговый

Choisissez la réponse correcte.

1. Les critères de la répartition des mots en parties du discours sont:
 - 1) notionnel (le sens l'ici est général et l'réfère à l'réalité);
 - 2) morphologique (la structure du mot et les éléments grammaticaux);

- 3) sémantique (l'inférence et la présupposition, la distribution);
- 4) stylistique;
- 5) phraséologique.

2. Les catégories grammaticales propres au substantif français sont:

- 1) l'itégriété du genre;
- 2) l'itégriété du sexe;
- 3) l'itégriété du nombre;
- 4) l'itégriété de l'immortalité;
- 5) la catégorie de la détermination / indétermination.

3. La catégorie du genre est motivée pour:

- 1) les noms animés;
- 2) les noms inanimés;
- 3) les noms géographiques;
- 4) les noms propres de personne.

4. Le mode sert à désigner:

- 1) le rapport du sujet à l'action;
- 2) le rapport de l'action à l'élément objectif;
- 3) le rapport à un moment du temps;
- 4) le rapport à l'acteur;
- 5) le rapport à une autre action.

5. Les modes dégagés par la grammaire traditionnelle sont:

- 1) le substantif;
- 2) l'imératif;
- 3) l'indicatif;
- 4) l'infinitif;
- 5) le participe;
- 6) l'interditif;
- 7) le gérondif.

6. Les prépositions servent à lier:

- 1) les mots;
- 2) les propositions.

7. Les marques distinctives d'une proposition:

- 1) le jugement;
- 2) les sens commutés;
- 3) l'intention;
- 4) la prédictivité.

8. L'attribut du prédicat nominal peut être exprimé par:

- 1) le nom;
- 2) l'adjectif;
- 3) l'adverbe;
- 4) le nom du nombre;

- 5) l'infinitif impersonnel;
- 6) le gérondif;
- 7) l'infinitif.

9. D'après la majorité des grammairiens quel est l'indice essentiel de la proposition?

- 1) l'infinitif;
- 2) l'intention;
- 3) la prédicativité.

10. Quels types de proposition distingue-t-on d'après le but communicatif?

- 1) la proposition impérative;
- 2) la proposition interrogative;
- 3) la proposition injonctive;
- 4) la proposition énonciative.

11. Quels types de proposition simple distingue-t-on d'après la structure grammaticale?

- 1) la proposition à deux termes;
- 2) la proposition à un seul terme;
- 3) la proposition à terme réduit.

12. La proposition à termes réduits est une proposition

- 1) à un terme essentiel;
- 2) à deux termes essentiels;
- 3) qui forme un type à part.

13. Quels sont les termes essentiels de la proposition simple?

- 1) sujet;
- 2) complément déterminatif;
- 3) attribut;
- 4) prédicat;
- 5) complément circonstanciel.

14. Les termes secondaires

- 1) sont indépendants syntaxiquement;
- 2) complètent ou déterminent les autres termes;
- 3) constituent la base predicative.

15. Quels sont les types de base des phrases complexes?

- 1) phrases coordonnées;
- 2) phrases subordinées;
- 3) phrases sans conjonction.

16. Le lien coordinatif est un lien

- 1) unilatéral;
- 2) bilatéral;
- 3) exlatéral.

17. Le critère essentiel du classement de la phrase complexe est

- 1) l'absence de la conjonction;
- 2) l'absence du lien syntactique entre les membres;
- 3) l'absence de la phrase;
- 4) le nombre des composants.

18. Quels sont les indices formels de la phrase de coordination.

- 1) l'absence de la conjonction;
- 2) l'absence du pronom-sujet après les conjonctions;
- 3) l'absence du verbe à l'infinitif dans l'unité prédicative;
- 4) le nombre des unités prédicatives;
- 5) l'emploi des conjonctions discontinues.

19. Les conjonctions de coordination sont divisées généralement en trois groupes sémantiques. Indiquez-les!

- 1) conjonctives;
- 2) alternatives;
- 3) disjonctives;
- 4) adversatives.

20. La proposition subordonnée ...

- 1) contient un infinitif mais immergeable;
- 2) n'est pas une unité prédicative;
- 3) ne peut pas être identifiée à un terme de la principale.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Доклады и рефераты по дисциплине «Основы теории второго
иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-17; ПК-24

Уровень: продвинутый

Примерный список тем докладов

1. Стилистическое употребление *imparfait* и *passé simple* в современном французском языке (на материале прессы и художественной литературы).
2. *Futur simple* и *futur antérieur* на страницах прессы.
3. Семантические и грамматические признаки уступительных союзов во французском языке.
4. Семантические и грамматические признаки сравнительных союзов во французском языке.
5. Семантические и грамматические признаки условных союзов во французском языке.
6. Значение и употребление сочинительного союза *et* в современном французском языке.
7. Значение и употребление сочинительного союза *mais* в современном французском языке.
8. Значение и употребление разделительных сочинительных союзов в современном французском языке.
9. Сложные предложения с союзом *sans que* во французском языке и способы их перевода на русский язык.
10. Позиция прямого и косвенного дополнения в простом предложении в современном французском языке.
11. Временные локализаторы при транспозиции будущего в план прошедшего.
12. Односоставные предложения во французском языке.
13. Обособленное определение и его позиция в двусоставном предложении во французском языке.
14. Вклад Анри Ивона (H. Yvon) в изучение глагольной системы французского языка.

Приблизительная тематика рефератов

1. Сложные предложения с придаточными образа действия во французском языке.

2. Значение противопоставления и способы его выражения в сложносочинённом предложении французского языка.
3. Стилистические функции артикля во французском языке.
4. Стилистическое использование присоединительных конструкций во французском художественном тексте.
5. Типология причастных конструкций в современном французском языке.
6. Типология инфинитивных конструкций в современном французском языке.
7. Лексико-грамматическая характеристика глаголов с семантикой движения в современном французском языке. Лексико-семантические группы.
8. Лингвистическое наследие А. Ивона.
9. Глагольные заголовки во французской и русской прессе.
10. Функционально-семантическая характеристика союзов *alors que* и *tandis que* в современном французском языке».
11. Типы ответных реплик в составе диалогического единства.
12. Грамматический статус слова *tout* в современном французском языке.
13. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений с отношением одновременности в современном французском языке.
14. Французские компаративные фразеологические единицы и их русские эквиваленты.
15. Французские фразеологические единицы с использованием топонимов в лингвострановедческом аспекте.
16. Конструкции сочинительный союз + подчинительный союз в современном французском языке.
17. Структурные особенности газетно-публицистического стиля во французском языке XX в.
18. Средства выражения предположительной модальности в современном французском языке.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично (81 – 100%)
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо (61-80%)
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно (41-60%)
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно (менее 40%)

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично (81 – 100%)
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо (61-80%)
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно (41-60%)
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно (менее 40%)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусматривает форму отчетности по очно-заочной форме обучения – зачёт в 6 семестре.

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Освоение дисциплины на пороговом уровне соответствует оценке «удовлетворительно». Освоение дисциплиной на продвинутом уровне соответствует оценке «хорошо» или «отлично».

