

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры Хомутова И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Педагогика

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков,	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть: способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способами формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся, проектированием воспитательных и учебных целей, способствующих развитию обучающихся,	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			независимо от их особенностей и возможностей.		
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: уметь использовать знания путей	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: уметь использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий. Владеть: способами использования знаний путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			педагогических технологий		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			процесса.		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Владеть: способами применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.	Текущий контроль: Реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Владеть: основными способами и приемами реализации образовательной программы по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся,	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Текущий контроль: реферат, тест конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: способностью и опытом	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Тема 4. Методология педагогической науки

Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Дидактика

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения

Тема 9. Методы, средства и формы обучения.

Тема 10. Дидактические технологии. Оценка результатов образования

Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 12. Воспитание в целостном образовательном процессе

Тема 13. Формирование базовой культуры личности.

Тема 14. Закономерности и принципы, концепции

Тема 15. Общие методы и средства воспитания

Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)

Раздел 3. Развитие образовательных систем

Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе

Тема 18. Педагогика Нового времени: Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо

Тема 19. Русское образование от 10 до начала 19 века.

Тема 20. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке

Тема 21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.

Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)

Тема 23. Современный этап развития образования в мире

Примерные темы конспектов

1 Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.

2 Возникновение и развитие педагогики

- 3 Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
- 4 Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
- 5 Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
- 6 Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
- 7 Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
- 8 Педагогическая действительность и ее изучение
- 9 Традиционно-педагогические методы
- 10 Педагогический эксперимент
- 11 Педагогическое тестирование
- 12 Методы изучения коллективных явлений
- 13 Количественные методы в педагогике
- 14 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
- 15 Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
- 16 Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
- 17 Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
- 18 Аспекты в рассмотрении феномена "образование". Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
- 19 Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
- 20 Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
- 21 Закономерности и принципы образовательного процесса.
- 22 Современная система образования. Структура системы образования.
- 23 Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
- 24 Основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

Примерные темы рефератов

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неудачность школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.

19. Игра в обучении (в воспитании).
 20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
 21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
 22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
 23. Методы обучения в учебнике и в жизни
 24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
 25. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление
 26. Восприятие школьников учителями.
 27. Восприятие урока и учителя школьниками.
 28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
 29. Технология обучения в школе (в вузе).
 30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
 31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
 32. Конфликты между школьниками.
 33. Словарь детей и подростков.
 34. Проблема детской лжи.
 35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
 36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
 37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
 38. Отношение современных подростков к школе
 39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
 40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
 41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
 42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
 43. Формы работы учащихся на уроке
 44. Информационные технологии в школе
 45. Мотивы учения школьников
 46. Школа как социально-педагогический комплекс
 47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
 48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
 49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
 50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
 51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
- Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников)

Примерные тесты

Общие основы педагогики

1. Образование – это..

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б. образование, социализация, воспитание, формирование.

- В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
В. основные положения теории обучения.
Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

- А) природосообразности
Б) любви учителя к детям
В) всеобщего образования
Г) свободного воспитания
Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

- А) Ж.Ж. Руссо
Б) М. Монтессори
Г) Л.Н. Толстого
Д) Я.А. Коменского
Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...

- А) эффективного обучения
Б) формирования духовной личности
В) подготовки к жизни
Г) развития творчества детей

Примерные темы курсовых работ

1. Нравственные ориентиры современных школьников: пути, проблемы их формирования
2. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
3. Проблемы социализации подростков в современном обществе.
4. Основные пути формирования профессиональных интересов учащихся
5. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.
6. Пути формирования ученического коллектива в образовательном процессе
7. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
8. Детские спортивные объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
9. Особенности работы классного руководителя, учителя с родителями в современных условиях.
10. Пути привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом.

11. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей.
12. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
13. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной
14. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
15. Формы работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
16. Пути и методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
17. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
18. Особенности работы подростковых клубов и объединений в современных условиях.
19. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
20. Дидактические способы оценивания в системе контроля знаний, умений и навыков учащихся .
21. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
22. Причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом процессе.

Примерные вопросы для зачета

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
11. Соотношение биологического и социального в развитии личности
12. Краткая характеристика системы образования в России
13. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Образование в античной Европе
16. Образование в средневековой Европе
17. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
18. Педагогика Ж-Ж.Руссо
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
20. Авторитарная школа И.Гербарта
21. Русское образование от 10 до 17 века.
22. Образование в России в 18 веке.
23. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
24. Педагогическое наследие К.Ушинского
25. Педагогика Л.Толстого
26. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
27. Педоцентризм Дж.Дьюи
28. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
29. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
30. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренки
31. Педагогическое наследие Сухомлинского
32. Развитие образования в современной России и мире

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.

3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Элькониной.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.

47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России за последние 25 лет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	4-3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	6-10 баллов . Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4-5 баллов . Конспект в основном (более 50%) передает смысл и

	содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4-3 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-2 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	11-15 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	10-5 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5.Тест	5 баллов - Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100% 4 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85% 3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60% 2 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40% 0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
6.Курсовая работа	11-20 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение

	решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. 6-10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. 4-5 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания. 0-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области педагогики.
7.Зачет	10-15 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 6-10 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 0-5 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8. Экзамен	10-15 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 6-10 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины; 0-5 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

