

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:10:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5558f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » ноября 2023 г.

Е.Н. Вековищева

Рабочая программа дисциплины

Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

Е.Н. Лачугина

Рекомендовано кафедрой индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

Е.Ю. Харитонова

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
индоевропейских языков

Елистратова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
индоевропейских языков

Захарова Мария Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских
языков

Сапранова Ирина Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
индоевропейских языков

Черноклинов Евгений Андреевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры
индоевропейских языков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	36
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение будущим выпускником немецким языком как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

В соответствии с общими целями ОП ВО основной задачей данной дисциплины является обучение практическому владению системой немецкого языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)» направлена на обучение практическому владению системой немецкого языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа	543.3
Практические занятия	540 (180) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.3
Зачет	0.6
Зачет с оценкой	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	272
Контроль	48.7

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3, 5, 7 семестрах, зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах, экзамен в 8 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
2 курс, 3 семестр	
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	
Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	6
Раздел 2. Лексика	
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление. Имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	10(4)²
Тема 2.2 Семья. Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	10(4)³
Тема 2.3. Жильё. Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	10(4)⁴
Тема 2.4. В ресторане. Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	10(4)⁵
Раздел 3. Грамматика	
Тема 3.1. Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	6(2)⁶
Тема 3.2. Präsens слабых и сильных глаголов.	6(2)⁷
Тема 3.3. Повелительное наклонение.	4(2)⁸
Тема 3.4. Множественное число существительных.	6(2)⁹
Тема 3.5. Склонение существительных, личных, притяжательных и указательных местоимений. Nominativ, Akkusativ, Dativ.	8(2)¹⁰
Тема 3.6. Пространственные предлоги двойного управления с Dativ и Akkusativ. Глаголы с пространственным значением.	6(2)¹¹
Тема 3.7. Количественные и порядковые числительные.	2
Раздел 4. Систематизация	
Повторение и систематизация тем, пройденных в 3-м семестре	6 (2)¹²
Итого за 3 семестр	90 (30)¹³

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2 курс, 4 семестр	
Раздел 5. Лексика	
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.	10 (4)¹⁴
Тема 5.2. Город. Транспорт. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.	10 (4)¹⁵
Тема 5.3. В супермаркете. Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.	10 (4)¹⁶
Тема 5.4. Погода. Времена года. Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.	10 (2)¹⁷
Раздел 6. Грамматика	
Тема 6.1. Возвратные глаголы	4 (2)¹⁸
Тема 6.2. Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man.	6 (4)¹⁹
Тема 6.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	4 (2)²⁰
Тема 6.4. Склонение существительных. Genitiv.	8 (4)²¹
Тема 6.5. Составное прошедшее время Perfekt. Образование. Употребление.	8 (4)²²
Тема 6.6. Простое прошедшее время Präteritum. Образование. Употребление.	6 (4)²³
Тема 6.7. Прошедшее время Plusquamperfekt. Образование.	4 (2)²⁴
Тема 6.8. Будущее время Futurum. Образование. Особенности употребления.	4 (2)²⁵
Раздел 7. Систематизация	
Повторение и систематизация тем, пройденных в 4-м семестре	6 (2)²⁶
Итого за 4 семестр	90 (40)²⁷
3 курс 5 семестр	
Раздел 8. Лексика	
Тема 8.1. Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	20 (6)²⁸

¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 8.2. Здоровый образ жизни. Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Фитнес. Спорт. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта.	20 (6)²⁹
Раздел 9. Грамматика	
Тема 9.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные и придаточные причины.	8 (2)³⁰
Тема 9.2. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	10 (4)³¹
Тема 9.3. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты	10 (4)³²
Раздел 10. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	16 (6)³³
Раздел 11. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 5-м семестре	6 (2)³⁴
Итого за 5 семестр	90 (30)³⁵
3 курс 6 семестр	
Раздел 12. Лексика	
Тема 12.1. Германия. Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично немецкий» менталитет. Толерантность, ее необходимость в современном обществе. Место немецкого языка среди других языков мира. Причины, по которым следует изучать немецкий язык. Немецкие обычаи и традиции.	28 (10)³⁶
Тема 12.2. Туризм. Путешествие. Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице.	18 (8)³⁷
Раздел 13. Грамматика	
Тема 13.1. Географические имена собственные.	4 (2)³⁸
Тема 13.2. Придаточные времени. Придаточные определительные.	10 (2)³⁹
Тема 13.3. Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трехчленный пассив. Безличный пассив.	10 (2)⁴⁰
Раздел 14. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения	14 (4)⁴¹
Раздел 15. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 6-м семестре	6 (2)⁴²
Итого за 6 семестр	90 (30)⁴³

²⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4 курс, 7 семестр	
Раздел 16. Лексика.	
Тема 16.1. Профессии. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	20 (8)⁴⁴
Тема 16.2. Устройство на работу. Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	20 (8)⁴⁵
Раздел 17. Грамматика.	
Тема 17.1. Придаточные предложения (повторение и систематизация)	8 (2)⁴⁶
Тема 17.2. Инфинитив, инфинитивные обороты (повторение и систематизация).	8 (2)⁴⁷
Тема 17.3. Пассив (повторение и систематизация).	8 (2)⁴⁸
Раздел 18. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	20 (6)⁴⁹
Раздел 19. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 7-м семестре	6 (2)⁵⁰
Итого за 7 семестр	90 (30)⁵¹
4 курс, 8 семестр	
Раздел 20. Лексика.	
Тема 20.1. Культура: Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	16 (4)⁵²
Тема 20.2. Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	16 (4)⁵³
Раздел 21. Грамматика.	
Тема 21.1. Konjunktiv I, II: образование форм и употребление.	18 (4)⁵⁴
Тема 21.2. Partizip I, II. Герундий. Распространенное определение.	14 (2)⁵⁵
Раздел 22. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	18 (4)⁵⁶
Раздел 23. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 8-м семестре	8 (2)⁵⁷
Итого за 8 семестр	90 (20)⁵⁸
Итого	540 (180)⁵⁹

⁴³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	2	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 2. Лексика					
Тема 2.1. Знакомство	Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 2.2. Семья	Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	6	Написание эссе «Мое родословное древо»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 2.3. Жильё	Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	6	Подготовка доклада «Квартира / дом моей мечты»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2.4. В ресторане	Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	6	Подготовка проекта «Меню в ресторане»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Раздел 3. Грамматика					
Тема 3.1. Порядок слов. Виды предложений. Отрицание.	Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.2. Präsens.	Präsens слабых и сильных глаголов.	2	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест

Тема 3.3. Повелительное наклонение.	Образование и употребление повелительного наклонения.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.4. Множественное число существительных.	Типы образования множественного числа существительных.	4	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.5. Склонение существительных. Nominativ, Akkusativ, Dativ.	Склонение существительных, а также личных, притяжательных и указательных местоимений. Nominativ, Akkusativ, Dativ.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 3.6. Предлоги двойного управления.	Пространственные предлоги двойного управления с Dativ и Akkusativ. Глаголы с пространственным значением.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 3.7. Числительные.	Количественные и порядковые числительные.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Итого за 3 семестр		46			
2 курс, 4 семестр					
Раздел 5. Лексика					
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг	Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.	4	Подготовка доклада «Мой распорядок дня / Как я провожу свое свободное время»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5.2. Город, транспорт	Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.	4	Подготовка проекта «Мой родной город», «Город, где я хочу жить»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 5.3. В супермаркете	Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда,	4	Подготовка эссе «Шопинг или покупки в	Учебно-методическое	Эссе

	подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.		интернете?»	обеспечение дисциплины	
Тема 5.4. Времена года. Погода.	Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 6. Грамматика					
Тема 6.1. Возвратные глаголы.	Образование возвратных глаголов. Место возвратных местоимений в предложении.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.2. Модальные глаголы.	Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Образование и употребление глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.4. Склонение существительных. Родительный падеж. x. Genitiv.	Склонение существительных. Родительный падеж.	4	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 6.5. Perfekt.	Образование и употребление составного прошедшего времени Perfekt.	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.6.	Образование и	4	Выполнение	Учебно-	Контрольная

Präteritum.	употребление простого прошедшего времени Präteritum.		контрольной работы	методическое обеспечение дисциплины	я работа
Тема 6.7. Plusquamperfekt.	Образование и употребление простого прошедшего времени Plusquamperfekt.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 6.8. Futurum.	Образование и употребление будущего времени Futurum.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Итого за 4 семестр		46			
3 курс 5 семестр					
Раздел 8. Лексика					
Тема 8.1. Внешность и характер человека.	Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	8	Подготовка проекта «Человек, которым я восхищаюсь»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 8.2. Здоровье человека.	Части тела. Симптомы болезни и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения.	8	Выполнение теста Написание эссе «Как нужно жить, чтобы не болеть»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, эссе
Тема 8.3. Спорт	Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Фитнес	6	Подготовка доклада «Какие виды спорта мне нравятся»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Раздел 9. Грамматика					
Тема 9.1 Придаточные предложения	Грамматика: Придаточные дополнительные. Придаточные причины.	6	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 9.2. Склонение прилагательных Степени сравнения прилагательных	Грамматика: Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест

х					
Тема 9.3. Инфинитивные обороты	Грамматика: Инфинитив с zu и без zu	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 10. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 5 семестр		46			
3 курс 6 семестр					
Раздел 12. Лексика					
Тема 12.1 Германия	Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично немецкий» менталитет. Место немецкого языка среди других языков мира. Причины, по которым следует изучать немецкий язык. Немецкие обычаи и традиции.	10	Подготовка докладов «Обычаи и нравы Германии» Написание эссе «Почему я хочу учить немецкий язык?»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, эссе
Тема 12.2 Туризм. Путешествия	Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице.	10	Выполнение теста Подготовка проекта «Реклама отеля»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, проект

Раздел 13. Грамматика					
Тема 13.1 Географические имена собственные	Грамматика Употребление определенного артикля с именами собственными	10	Выполнение теста	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Тест
Тема 13.2 Страдательный залог	Грамматика Образование и употребление форм страдательного залога	10	Выполнение контрольной работы	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Контрольна я работа
Раздел 14. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 6 семестр		46			
4 курс, 7 семестр					
Раздел 16. Лексика					
Тема 16.1. Профессии.	Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	10	Написание эссе «Профессия и призвание». Подготовка проекта «Профессии будущего / профессии без будущего».	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Эссе, проект
Тема 16.2. Устройство на работу	Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	10	Выполнение теста Подготовка доклада «Секреты успешного резюме»	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Тест, доклад
Раздел 17. Грамматика					
Морфология (повторение и систематизация)	Склонение существительных, прилагательных, местоимений. Временные формы глаголов.	10	Выполнение контрольной работы Выполнение теста	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Контрольна я работа, тест
Синтаксис (повторение и систематизация)	Придаточные предложения цели, времени, условные, ограничительные, определительные	10	Выполнение теста	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 18. Домашнее чтение.					
Домашнее	Книга из списка	6	Около 50	Учебно-	Доклад

чтение	рекомендованной литературы для домашнего чтения		страниц текста Подготовка доклада о прочитанном.	методическое обеспечение дисциплины	
Итого за 7 семестр		46			
4 курс, 8 семестр					
Раздел 20. Лексика					
Тема 20.1. Культура.	Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	8	Написание эссе «Чтение – семейное дело». Подготовка доклада «Великие мастера искусства».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе, доклад
Тема 20.2. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	8	Выполнение теста Подготовка проекта «СМИ и интернет - технологии сегодня».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, проект
Раздел 21. Грамматика					
Тема 21.1. Konjunktiv I, II	Образование форм и употребление.	8	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 21.2. Повторение и систематизация пройденных грамматических тем	Морфология и синтаксис	8	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 22. Домашнее чтение					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	10	Около 80 страниц текста. Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 8 семестр		42			
Итого		272			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы немецкой культуры, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и	Тест	Шкала оценивания теста

			ценностных ориентаций		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы немецкой культуры, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами позиций культурного релятивизма и толерантности	Проект, контрольная работа	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц немецкого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц немецкого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей	Проект, контрольная работа	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала

		ая работа	речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		оценивания контрольно й работы Шкала оценивания доклада
СПК -2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления в немецком языке; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления в немецком языке; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания доклада

			синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на	10 баллов

введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	9 баллов
Во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	6 баллов
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	5 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании,	6 баллов

однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

2 курс

1. Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

1. – Papa, kaufst du uns ein Überraschungsei?

– Nein, _____ kaufe _____ heute _____.

- a) ich ... euch ... kein Überraschungsei
- b) ich ... kein Überraschungsei ... euch
- c) kein Überraschungsei ... euch ... ich

1. – _____ du mir bitte mal das Feuerzeug?

– Ja, natürlich. Hier, bitte.

- a) Nimmst
- b) Tauschst
- c) Gibst

2. – Einen Liter Milch, bitte.

– _____?

- a) Ein Paket oder eine Schachtel
- b) Eine Tüte oder eine Flasche
- c) Eine Dose oder einen Kasten

3. – Kaufst du deinen Kindern immer Schokolade oder Eis im Supermarkt?

– Nicht immer, zu viele _____ sind doch nicht gut für Kinder.

- a) Süßigkeiten
- b) Spielsachen
- c) Gummibärchen

4. – Ich hätte gern ein halbes Pfund Butterkäse.

– Am Stück oder _____?

- a) eine Tüte
- b) darf's ein bisschen mehr sein
- c) geschnitten

5. – Entschuldigung, wo finde ich hier Fisch?

– Fisch gibt es nur _____, ganz da hinten.

- a) bei der Tiefkühlkost
- b) beim Gemüse
- c) bei den Getränken

6. – Können Sie mir helfen? Wo gibt es hier Tee?

– Tee? Im nächsten _____ rechts, im zweiten _____ oben, beim Kaffee.

- a) Regal ... Gang
 - b) Gang ... Regal
 - c) Supermarkt ... Gang
7. – Entschuldigen Sie bitte, ich suche Waschmittel.
 – Gleich hier vorne, bei den Haushaltswaren.
 – Vielen Dank.
 – _____.
- a) Ja, bitte
 - b) Danke
 - c) Bitte, bitte
8. – Ein Paket Kandiszucker, bitte.
 – Bitte sehr. _____?
- a) Sonst noch etwas
 - b) Sie wünschen
 - c) Das ist alles
9. – Was kostet die Butter?
 – Ein _____ kostet neunundneunzig Cent.
- a) Kasten
 - b) halbes Pfund
 - c) Liter

Deklination der Substantive und Pronomen

1. Markieren Sie eine richtige Antwort.

- (A) des Landes (B) dem Land (C) das Land
- a) **C** hat viele Sehenswürdigkeiten.
 - b) Das Klima _____ ist ziemlich kalt.
 - c) _____ fehlen die Touristen, denn es ist arm.
 - d) Wir sind mit dem Motorrad durch _____ gefahren.
- (D) den Minister (E) der Minister (F) des Ministers (G) dem Minister
- e) _____ raucht gern Pfeife.
 - f) Die Frau _____ ist Ingenieurin von Beruf.
 - g) Haben Sie mit _____ gesprochen?
 - h) Die Beamten beraten _____ .
 - (H) die Schauspielerin (I) der Schauspielerin
- i) _____ ist international bekannt.
 - j) Der Hund _____ mag gerne Kuchen.
 - k) Was kann man _____ zum Geburtstag schenken?
 - l) Die Leute lieben _____ .
- (J) die Lebensmittel (K) den Lebensmitteln (L) der Lebensmittel
- m) _____ sind im Kühlschrank.
 - n) Die Preise _____ sind zu hoch.
 - o) Was sollen wir mit _____ machen?

p) Wer hat _____ eingekauft?

2. Wählen Sie eine richtige Antwort.

- | | | | |
|---------|-----------|---------|-----------|
| (A) mir | (C) Ihnen | (E) ihr | (G) euch |
| (B) dir | (D) ihm | (F) uns | (H) ihnen |

- a) Ich mag den Fisch nicht.
Der Fisch schmeckt **A** nicht.
- b) Er hat eine DVD bekommen.
Man hat _____ eine DVD geschenkt.
- c) Sie hat bestimmt noch kein Wörterbuch.
Bestimmt fehlt _____ ein Wörterbuch.
- d) Wir haben ein Motorrad.
Das Motorrad gehört _____.
- e) Verstehst du die Grammatik?
Soll ich _____ die Grammatik erklären?
- f) Braucht ihr Hilfe?
Soll ich _____ helfen?
- g) Die Kinder wollen den Hund sehen.
Bitte zeige _____ den Hund.
- h) Mögen Sie den Schmuck?
Gefällt _____ der Schmuck?
- i) Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?
Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Spielzeugauto.

3 кypc

1. Markieren Sie die richtige Antwort.

1. - Guten Tag. Was _____ Ihnen denn?
- Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.
- a) haben
b) sind
c) fehlt
d) tut
2. - Was kann ich denn gegen mein Übergewicht tun, Herr Doktor?
- Sie sollten _____ Süßigkeiten und _____ Obst essen.
- a) kein.....viel
b) wenig.....mehr
c) ziemlich.....sehr
d) je mehr.....desto besser
3. Er hat starke Kopfschmerzen. Er _____ eine Tablette nehmen.
- a) kann

- b) soll
- c) darf
- d) mag

4. - Was machst du, wenn du _____ hast?
- Ich lade alle meine Freunde und feiere mit ihnen.

- a) Fieber
- b) Magenschmerzen
- c) Geburtstag
- d) Hunger

5.- Möchtest du auch ein Stück Schokolade?
- Nein, danke. Wenn ich Süßigkeiten esse, _____

- a) ich bekomme Pickel
- b) bekomme ich Pickel
- c) Pickel ich bekomme
- d) ich Pickel bekomme

6.-Wo finde ich Gerichten ohne Fleisch? Ich möchte kein Fleisch essen.
- Hier stehen die _____ Gerichte.

- a) kalten
- b) alten
- c) vegetarischen
- d) nicht-alkoholischen

7.- Was ist Börek?
- Das ist Schafskäse _____ Spinat in Blätterteig.

- a) mit
- b) ohne
- c) in
- d) aus

8.- Wie alt wurde _____ Mensch?
- Ich weiss nicht, vielleicht 108 Jahre.

- a) älter als
- b) der älteste
- c) am ältesten
- d) alte

9.-Was machst du, _____ du nervös bist?
- Ich lege mich hin und höre Musik.

- a) weil
- b) wenn
- c) wann
- d) dann

10. Wen findest du _____, Claudia Schiffer oder Steffi Graf?

- a) sympathischer
- b) sympathische
- c) sympathischer wenn
- d) sympathischer als

4 курс

1. - Hast du den neuen Krimi von Ingrid Noll schon gelesen?
- Ja, natürlich, ich war total begeistert. Die Handlung war wieder richtig
a) enttäuschend b) spannend c) ermüdend
2. - Wozu besucht man eine Musikschule?
- Um musikalische ... zu entwickeln.
a) Reaktionen b) Werke c) Neigungen
3. - Wie nennt man auf Deutsch eigentlich Filme wie die von Walt Disney, in denen es keine Schauspieler gibt, sondern Comic-Figuren.
- Die heißen
a) Komödien b) Zeichentrickfilme c) Western
4. Wie heißt nochmal der ... von diesem Talk-show? Ich kann mir den Namen nie merken.
a) Direktor b) Moderator c) Regisseur
5. - Was machst du abends nach der Arbeit?
- Meistens ... ich so ..., dass ich mich erstmal vor den Fernseher setze um abzuschalten.
a) bin – gestresst b) werde – gestresst c) muss – stressen
6. - Hast du gestern auch diesen ... Artikel über die Königsfamilie gelesen?
- Nein, erzähl doch mal!
a) schockierend b) schockierten c) schockierenden
7. - Hast du dein Dokument auch auf der Festplatte ..., bevor du den Computer ausgeschaltet hast?
- Oh nein, das habe ich ganz vergessen!
a) gelesen b) gespeichert c) gelöscht
8. - Wie lange willst du heute eigentlich noch am Computer sitzen?
- Stör mich bitte nicht, ich habe beim ... gerade eine ganz interessante Homepage gefunden.
a) Surfen b) Chatten c) Mailen
9. - Immer dieses Hin und Her! Kannst du dich nicht einmal für eine Sendung entscheiden?
- Was ist denn so schlimm daran? Ich ... nun mal gerne.
a) chatte b) surfe c) zapple
10. - Warum habt ihr eigentlich euren Fernseher abgeschafft?
- Ich fand es nicht schön, dass wir abends nur noch vor ... gesessen und uns gar nicht mehr unterhalten haben.
a) der Glotze b) dem Karton c) der Maschine

Примерные контрольные работы

1 курс

Klausur zum Thema „Im Supermarkt“

1. Finden Sie das passende Wort.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------------|
| (A) Pfeife | (D) Dialekt | (G) Geld | (I) Gasthaus |
| (B) DVD-Player | (E) Buch | (H) Stock | (J) Reiseführer |
| (C) Geschenk | (F) Schmuck | | |

- | | | | |
|------------------|----------|--------------|-------|
| a) Sonderangebot | G | f) Feuerzeug | _____ |
| b) Geburtstag | _____ | g) Tourist | _____ |
| c) Erdgeschoss | _____ | h) Sprache | _____ |
| d) DVD | _____ | i) Kette | _____ |

e) Kneipe _____

j) Notiz _____

2. Ergänzen Sie die Lücken rechts und ordnen Sie dann zu.

Wo findet man...

Vielleicht...

1. Pizza? **d**
2. Kaugummi? _____
3. Klopapier? _____
4. Tomaten? _____
5. Schinken? _____
6. Curry? _____

- a) **bei den** Süßwaren.
- b) _____ Gewürzen.
- c) **beim** Gemüse.
- d) _____ Tiefkühlkost.
- e) _____ Haushaltswaren.
- f) _____ Fleisch- und Wurstwaren.

3. Schreiben Sie Ihrem Freund eine Nachricht aus dem Supermarkt (mindestens 10 Sätze).

4. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На цоколе?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Люфтганзе.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

2 курс

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Весна – прекрасное время года: становятся теплее, дни становятся длинее, а ночи короче.
2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

2. Kommunikationsaufgabe.

1. Gesunde Ernährung für Sie ist

2. Haben Sie schon einmal versucht, mithilfe einer Diät abzunehmen?

3. Bei welcher Aktivitäten können Sie sich am besten entspannen?

Wie häufig haben Sie Gelegenheit dazu?

4 курс

1. Übersetzung

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.
6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

2. Kommunikative Aufgabe

1. Kunst

Welche Rolle spielt die Kunst in Ihrem Leben? Was ist Ihnen besonders nah – Malerei, Musik, Literatur, Filmkunst, Theater? (5-7 Sätze)

Massenmedien

Welche von den modernen Massenmedien sind für Sie von besonderer Bedeutung? Warum? (5-7 Sätze)

2. Computer und Internet

Was kann man mit dem Computer und/oder dem Internet alles machen? Bringt das alles mehr Nutzen, als Schaden? (5-7 Sätze)

Примерные темы проектов

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Торговый центр (2 курс)
4. Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
5. Спорт и мы (3 курс)
6. Город в Германии, который я хотел бы посетить (3 курс)

7. Реклама отеля (3 курс)
8. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
9. Секреты успешного резюме (4 курс)
10. Интернет против телевидения (4 курс)

Примерные темы эссе

1. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс, тема 5.3)
2. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс, тема 8.1)
3. Великий спортсмен (3 курс, тема 8.3)
4. Почему я хочу учить немецкий язык? (3 курс, тема 12.1)
5. Профессия и призвание (4 курс, тема 16.1)
6. Чтение – семейное дело (4 курс, тема 20.1)
7. Интернет-зависимость (4 курс, тема 20.2)

Примерные темы докладов

1. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
2. Мой распорядок дня / Как я провожу свое свободное время (2 курс)
3. Какие виды спорта мне нравятся (3 курс)
4. Обычаи и нравы Германии (3 курс)
5. Секреты успешного резюме (4 курс)
6. Великие мастера искусства (4 курс)

Примерные вопросы к зачетам

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление и склонение артикля.
3. Склонение существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Präsens.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
8. Dativ-Akkusativ. Предлоги двойного управления. Глаголы с пространственным значением.
9. Числительные: количественные, порядковые.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность и характер человека.
3. Вкус и мода.
4. Здоровый образ жизни
5. Виды спорта, которые мне нравятся.

6. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Склонение прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные причины.
5. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.

Примерные вопросы к зачетам с оценкой

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Склонение существительных. Genitiv.
5. Perfekt.
6. Präteritum.
7. Futurum.

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Германия как цель путешествия.
5. Посещение города в Германии.
6. От чего зависит выбор отеля.

7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

Примерные вопросы к экзамену

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам:

1. Сослагательное наклонение.
2. Причастие I, II.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3,5,7 семестров за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4,6,8 семестров за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой и экзамена – 30 баллов.

Содержание зачета:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)

2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	20-11
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	10-6
Выставляется студенту, если	5-1

• монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	
Выставляется студенту, если • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	0

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	10-0

при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	
--	--

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если - пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если - пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если - пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) - монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более	10-0

10)	
- отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
- Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916>
- Лахтюхова О.П. Deutsch ganz anders : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М.: МГОУ, 2014. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

- Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.
- Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 428с. – Текст: непосредственный.
- Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный.
- Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
- Казачевская, О.В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык): практикум для самоств. работы студентов по грамматике нем.яз. - М. : МГОУ, 2018. - 52с. – Текст: непосредственный.
- Миляева, Н.Н. Немецкий язык = Deutsch A1-A2 : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.
- Сарычева, Л.В. Практический курс немецкого языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2015. -

82с. – Текст: непосредственный.

8. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст].- München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 с.

9. Müller R. Deutsch oder russisch [Текст]. – М.: МГОУ, 2008. – 139 с.

10. Themen aktuell [Текст]: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с.

11. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4 [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с.

12. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8 [Текст]: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.kalenderblatt.de/>

<http://www.tivi.de/>

<http://eu.daad.de/eu/05602.html>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.