

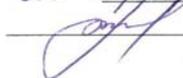
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

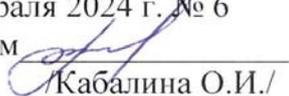
Форма обучения

заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

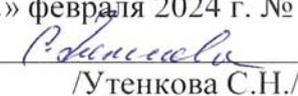
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор–составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 123 от 22.02.2018.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	7
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	8
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	3133
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	32
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	41
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	42
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	42
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	49
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	51
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	56
Приложение 1.....	58

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Дефектология и нейропсихология (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 123 от 22.02.2018.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-

формационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции,
разработанные на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»**

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции выпускника
Тип задач Сопровождение	ДПК-1. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования
	ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития
Тип задач Педагогический	ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ДПК-5. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Тип задач Методический	ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

	ДПК-4.Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья
--	--

Целью итогового экзамена бакалавров является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В программе представлены критерии оценки качества ответ бакалавра на итоговом экзамене в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1. Информационные технологии в специальном образовании

1. Особенности использования информационных технологий в специальном образовании

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Исторический аспект компьютеризации специального образования. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Перспективы развития дистанционного обучения в России

2. Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании

Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебные программные средства в специальном образовании.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности

Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования.

Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов).

Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении. Преимущества информационных и коммуникационных технологий обучения.

4. Информационная образовательная среда

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

5. Электронные образовательные ресурсы

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Дисциплина 2. Методы исследований в дефектологии

6. Общая характеристика и методология исследования

Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.

7. Сущность и логика педагогического исследования

Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования

8. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.

9. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

10. Основные виды представления и оформления результатов исследования

Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы

Дисциплина 3. Возрастная анатомия, физиология и патология развития

11. Рост и развитие организма

Онтогенез. Периодизация онтогенеза. Понятие развития. Закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Специфические черты детского организма. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия акселерации и ретардации. Возрастная периодизация развития. Физическое развитие как критерий здоровья.

12. Организм человека как саморегулирующаяся система

Организм как система. Биологическая надёжность: понятие и принципы обеспечения, существующие в системах регуляции. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Компенсация и её механизмы. Декомпенсация. Реактивность и резистентность организма. Болезнь и её признаки. Симптомы и синдромы. Классификации болезней. Понятие о патологическом процессе и патологическом состоянии. Патологическое состояние как причина возникновения дефектов. Периоды и исходы болезней. Понятие об осложнениях и рецидивах болезней. Факторы, влияющие на развитие болезней.

Дисциплина 4. Основы генетики и наследственные нарушения развития

13. Наследственные патологии. Изменчивость и её роль в возникновении нарушений развития

Понятия изменчивости. Типы и формы изменчивости. Наследственная патология как результат наследственной изменчивости. Генетический груз. Понятие сегрегационного и мутационного генетического груза, их эффекты. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в возникновении и развитии патологий. Особенности клинических проявлений наследственных болезней.

Дисциплина 5. Основы невропатологии

14. Неврологические основы чувствительности и её нарушения

Проводящие пути импульсов общих видов чувствительности. Проводящие пути импульсов болевой и температурной чувствительности. Проводящие пути импульсов глубокой и тактильной чувствительности. Методы исследования. Исследования поверхностных видов чувствительности. Исследование глубоких и сложных видов чувствительности. Семиотика чувствительных нарушений. Виды и типы чувствительных нарушений. Уровни поражения общих чувствительных или соматосенсорных путей и их клиническая характеристика.

15. Неврологические основы расстройств моторики

Исследование рефлекторных функций. Семиотика двигательных расстройств. Виды двигательных расстройств. Центральный и периферический параличи. Уровни поражения основного двигательного пути и их клиническая характеристика. Типы двигательных расстройств.

Дисциплина 6. Основы нейропсихологии и психофизиологии

16. Нейропсихологическое исследование гнозиса, праксиса, памяти, мышления

Принципы нейропсихологического обследования. Методы исследования гнозиса. Методы исследования праксиса. Методы исследования памяти.

17. Нейропсихологическое исследование речи, письма, счета

Методы нейропсихологического исследования экспрессивной, импрессивной речи, навыков письма, чтения, счета.

18. Разработка нейропсихологических коррекционных программ

Принципы разработки восстановительных нейропсихологических программ. Нейропсихологические методы замещающего онтогенеза.

Дисциплина 7. Клиника интеллектуальных нарушений

19. Интеллект и интеллектуальные нарушения

Высшие психические функции (общие положения). Понятие и структура *интеллекта*. Теории интеллекта. Факторы развития и формирования интеллекта. Уровни интеллекта. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки (по А.Р. Лурия). Интеллектуальные нарушения. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.

20. Этиология и патогенез умственной отсталости

Клиника интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости. Классификация степеней умственной отсталости и их характеристика. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости. Клинико-патологический подход в диагностике умственной отсталости. Факторы риска умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости (классификация олигофрении Г.Е. Сухаревой). Клиника и патогенез ведущего нарушения при умственной отсталости. Умственная отсталость при нарушениях развития разного типа.

21. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции

Типология деменции в зависимости от этиопатогенеза. Основные группы синдромов деменции. Формы органической деменции у детей (по Г.Е. Сухаревой). Признаки, общие

для различного вида деменций. Клинические формы деменций. Временное ослабление интеллекта, аментивный синдром (клиническая картина).

22. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений

Задержка психического развития (ЗПР). Понятие и терминология. Этиология и патогенез. Основные варианты ЗПР и их систематика. Особенности ЗПР и их характеристика. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.

Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности (В.В. Ковалев, 1973). Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи. Клиника интеллектуальных нарушений при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.

Дисциплина 8. Психопатология

23. Психопатология расстройств психических процессов

Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

24. Психопатология расстройств психических состояний

Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Дисциплина 9. Эмбриология и патология беременности

25. Критические периоды и врожденные пороки развития

Основные критические периоды развития. Врожденные пороки развития. Роль наследственных факторов. Воздействие вредных факторов на формирующийся эмбрион и плод. Тератогенные воздействия. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины. Взаимосвязь возникновения порока развития с критическими периодами развития. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза. Методы выявления внутриутробных аномалий.

Дисциплина 10. Специальная психология

26. Общие и специфические закономерности аномального развития

Современное понятие нормы и аномального развития. Учение Л.С. Выготского о дефекте. Структура дефекта. Дефект и дефективность. Общие и специфические закономерности развития. Закономерности, общие для развития нормального и аномального ребёнка (неравномерность, поэтапность, зависимость от обучения и воспитания, смена видов деятельности). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития: изменения в развитии личности; изменение способности к приёму и переработке информации; тенденция к замедлению темпов развития мышления; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения социально-психологической дезадаптированности.

27. Задержанное развитие: типология и психологическая характеристика

Клинико-психологическая структура дефекта при задержанном развитии. Группы детей, относящиеся к задержанному развитию. Современная классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской. Характеристика психологических особенностей детей при задержке психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Виды органического инфантилизма.

28. Поврежденное развитие: типология и феноменология

Поврежденное развитие: сходство и различия с недоразвитием и задержанным развитием. Модель поврежденного развития. Парциальность расстройств. Первичный дефект поврежденного развития. Характер вторичных дефектов поврежденного развития. Психологические особенности больных с органической деменцией.

29. Дефицитарное развитие: этиология, структура дефекта, психологические особенности

Поражение сенсорной сферы. Этиология дефектов слуха, зрения, проприоцептивной чувствительности. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Параметры первичного дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере. Систематика нарушений сенсорной сферы. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, проприоцептивной чувствительности (на примере детского церебрального паралича), инвалидизирующими соматическими заболеваниями.

30. Искажённое развитие: определение, классификация, психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Понятие искаженного развития. Основные подходы к классификации расстройств аутистического спектра. Классификация детского аутизма по О.С. Никольской. Психологические особенности аутичных детей разных групп. Индивидуальная специфичность в проявлении признаков аутизма.

31. Типология и феноменология дисгармонического онтогенеза

Психопатия, как форма дисгармонии личности. Этиология психопатий. Классификации психопатий. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Варианты патохарактерологического формирования личности. Патогенез патологического формирования личности.

Дисциплина 11. Специальная педагогика

32. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего обучения

Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении. Структура психолого-педагогического сопровождения, адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы – вариативность обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

33. Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики

Объект, предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений в развитии человека. Предметные области современной специальной педагогики. Основные категории нарушений в развитии. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

34. Научные основы специальной педагогики

Научные основания специальной педагогики: философские основы (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства); социокультурные основы (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями); правовые основы (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями).

35. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной педагогики

Учение о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком», предложенные Л.С. Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики; общепедагогические основы (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».

36. Принципы специальной педагогики

Принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

37. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением интеллекта

Общие и специальные методы обучения. Понятие «Метод обучения», «Прием обучения». Специфика реализации в образовательном процессе. Особенности применения общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы. Формы организации образовательного процесса. Система

специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

38. Воспитание, специфические особенности организации учебно-воспитательного процесса в системе специального (коррекционного) образования

Воспитание как педагогический процесс, задачи, содержание, методы воспитания. Содержание воспитательного процесса, зависимость целей воспитания от возраста обучающегося. Особенности формирования программы воспитания в образовательной организации (опора на потенциальные возможности ребенка, осознание цели воспитания, решение задач умственного, нравственного, идейно-политического, трудового, физического и эстетического воспитания). Роль взаимодействия семьи (законных представителей) и образовательной организации в становлении личности ребенка.

39. Характеристика современной системы оказания психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи

Понятие «Психолого-педагогическая помощь», «Коррекционно-развивающая помощь». Деятельность организаций основного и дополнительного образования, организаций различной ведомственной подчиненности. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.

40. Система дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности дошкольной организации – группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности, реализация коррекционно-развивающей области в целях коррекции нарушений развития. Стандарт дошкольного образования, Федеральная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ, направленность образования, вариативность образовательных результатов и содержания образования.

41. Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением интеллекта на ступени основного общего образования

Реализация специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации – определение, перечень, основные условия. Стандарт для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфические особенности содержания образования (по нозологической группе нарушений). Адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы (АООП) – структура, особенности содержания в частях - основной и формируемой участниками образовательных отношений. Реализация внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область как обязательная часть реализации АООП. Материально-технические условия реализации АООП. Программа воспитания.

42. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Система «Профессиональная ориентация», «Профессиональное образование». Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Реализация специальных условий обучения, социализации и адаптации в профессиональном обучении, подготовке обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности профориентирования, выбора профессии обучающимися с ОВЗ, безопасность жизнедеятельности как фактор предлагаемых к выбору профессий.

Дисциплина 12. Введение в профессиональную деятельность

43. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога.

Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-

дефектолога. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Поведение педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога. Документация педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.

Дисциплина 13. Теория и практика инклюзивного образования

44. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие об интеграции, инклюзии. Развитие инклюзивных процессов в России и за рубежом. Виды интегрированного/инклюзивного обучения, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.

45. Современные подходы к организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Модели организации образования, технологии, требования к среде, методическому сопровождению и др. Реализация коррекционно-развивающей области в целях коррекции нарушений развития. Технологии построения инклюзивного процесса.

Дисциплина 14. Адаптированные образовательные программы

46. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (ФАООП).

Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений.

Дисциплина 15. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

47. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики

Предмет психолого-педагогической диагностики как отрасли психологической науки. Цель психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, объект, задачи. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования.

48. Методы психологического исследования

Психологическое исследование как часть медико-психолого-педагогического изучения ребенка (принципы, задачи). Методы психологического исследования детей: наблюдение (внутреннее, внешне, свободное, стандартизированное), беседа, тестирование (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты), индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, проективные методики, условно-рефлекторные методики. Специфика организации и проведения обследования.

Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты (Тест Векслера, Тест «Прогрессивные матрицы Равенна», Тест

структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

49. Комплексный подход к изучению возможностей детей с нарушениями развития

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»). Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

50. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Комплексное обследование ребенка. Цели, требования, этапы и условия проведения психологического обследования. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПК в структуре служб сопровождения. Цели, задачи, направления и содержание работы ПМПК. Отделы ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Виды обследования ребенка в ПМПК. Комплектование специальных учреждений как одна из задач ПМПК.

51. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности учителя-дефектолога

Деятельность психолога по организации психолого-педагогического обследования. Основные направления психолого-педагогического изучения детей и подростков. Методы психолого-педагогического исследования (эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики). Специфика реализации диагностических процедур при различных нарушениях развития. Составление заключения. Вероятный прогноз. Рекомендации для родителей и педагогов.

Дисциплина 16. Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

52. Психодиагностическая процедура и методическое обеспечение психодиагностического процесса

Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Изучение психолого-педагогической документации на ребенка. Установление особенностей и динамики развития, трудностей в обучении в воспитании ребенка.

53. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Дисциплина 17. Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

54. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина 18. Основы лечебной и госпитальной педагогики

55. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе

56. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции

Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Дисциплина 19. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

57. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Медицинская классификация нарушений слуха (Л.В. Нейман). Причины нарушений слуха. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом (И.М. Соловьев). Психическое развитие детей с нарушенным слухом младенческого возраста (Е.И. Исенина). Овладение предметно-манипулятивной и игровой деятельностью детьми с нарушенным слухом. Особенности функционирования высших психических функций неслышащих. Личность ребенка с нарушенным слухом.

58. Дифференцированная система психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха

Педагогическая классификация нарушений слуха (Р.М. Боскис). Направления деятельности сурдопедагога и специального психолога. Психолого-педагогическая работа по развитию слухового восприятия. Формирование произношения детей с нарушенным слухом. Развитие речи детей с нарушенным слухом. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушенным слухом (С.А. Зыков).

57. Теория обучения лиц с нарушениями слуха

Развитие дошкольников с нарушением слуха в системе образования. Коррекционно-развивающие подходы к школьному образованию лиц с нарушенным слухом. Урочная, внеурочная деятельность. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха. Ассистивные, технические средства в образовании детей с нарушениями слуха.

Дисциплина 20. Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии

59. Тифлопсихология. Психологические особенности детей с нарушениями зрения

Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева). Особенности психических процессов при нарушениях зрения: особенности ощущений и восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания. Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения. Проблемы личности в тифлопсихологии. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих.

60. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Понятие о специальной дидактике, принципы обучения детей с нарушениями зрения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения. Технические средства в коррекции и компенсации зрительных нарушений. Технические средства обучения. Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

Дисциплина 21. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

61. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

Классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: синдром дефицита внимания и гиперактивности, невротические расстройства, расстройства аутистического спектра.

Основные проявления и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Невротические расстройства в детском возрасте. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.

Расстройства аутистического спектра (РАС): основные проявления, сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС. Специфичность индивидуальных проявлений РАС.

62. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с лицами, имеющими невротические расстройства. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.

Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации. Специфические трудности в обучении при РАС. Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РАС. Методы кор-

реакционной помощи детям с РАС. Организационные модели образования и воспитания детей с аутизмом. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и их семьям.

Дисциплина 22. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития

63. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития

Общая характеристика группы «лица с нарушениями интеллектуального развития». Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в России. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования. Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями и их семьям, основные направления и задачи.

Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе дошкольного образования. Обучение и воспитание детей в образовательных учреждениях.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в школе: программы для детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Организация надомного обучения.

64. Психолого-педагогическая служба сопровождения в образовательных организациях

Цели и направления деятельности психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях. Принципы, лежащие в основе работы психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях. Направления работы психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные методы и приёмы, используемые в работе психолого-педагогической службой в образовательных учреждениях.

Экспертное направление в системе специальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК): принципы деятельности ПМПК, виды деятельности специалистов ПМПК, организация и содержание работы ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных организациях: цель, задачи работы, организация деятельности.

65. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития

Особенности семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.

Дисциплина 23. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

66. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специфические трудности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в коррекционных учреждениях. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Дисциплина 24. Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

67. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников

Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Варианты оказания образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Абилютационные классы – как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дисциплина 25. Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

68. Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

Основные понятия, в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций. Функции тьютора, организация деятельности, специфика. Технологии тьюторского сопровождения в условиях учебной, внеучебной деятельности.

Дисциплина 26. Клиническая психология

69. Основные синдромы психических расстройств дошкольного возраста

Синдромы психических расстройств дошкольного возраста: периода новорожденности, младенчества и раннего детства (синдром невропатии, синдром раннего детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром страха, психосоматические расстройства). Психические особенности и расстройства у детей дошкольного возраста: интеллектуальная готовность ребенка к школе. Синдромы, характерные для дошкольного возраста.

70. Психические особенности и расстройства школьного возраста.

Психические особенности и расстройства школьного возраста: синдромы, характерные для младшего школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Новообразования подросткового возраста. Психологические особенности школьника. Общение в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростков. Юношеская культура.

Дисциплина 27. Развитие речи в системе логопедической помощи

71. Нарушения речи у детей с особенностями развития

Классификация речевых нарушений. Этиология речевых нарушений. Речевые нарушения по клинико-педагогической классификации. Речевые нарушения в психолого-педагогической классификации. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. Нарушения

произносительной стороны речи, нарушения темпо-ритмической стороны речи, нарушения структурно-семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.

Дисциплина 28. Нейропсихологическая диагностика в дефектологии

72. Нейропсихологическая диагностика в работе педагога-дефектолога

Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Возможности нейропсихологической диагностики в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья. Организация нейропсихологического обследования. Сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы. Схема нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.

Дисциплина 29. Технологии нейропсихологической коррекции

73. Нейропсихологическая коррекция в работе педагога-дефектолога

Возможности нейропсихологической коррекции в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь нейропсиходиагностики и нейрокоррекции. Организация нейропсихологической коррекционной процедуры. Принципы разработки нейропсихологических коррекционных программ. Нейропсихологические методы замещающего онтогенеза.

Дисциплина 30. Технологии преподавания русского языка

74. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями интеллекта

Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения русскому языку учащихся. Ожидаемые результаты, система оценки успешности обучения. Содержание, концентрическое расположение материала в программе по русскому языку. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами. Роль русского языка в социальной адаптации учащихся. Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др. Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся. Коммуникативные методы, методы альтернативной коммуникации.

75. Частные вопросы методики в системе обучения родной речи детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв и другие. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте. Букварный период обучения грамоте. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы обучения грамоте. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Совершенствование техники письма. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.

76. Содержание и система обучения грамматике и правописанию

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию. Специфические особенности усвоения грамматического материала обучающимися с ОВЗ. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание и система обучения грамматике. Структура программы. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений. Задачи и содержание систематического изучения элементарного курса грамматики. Система практических грамматических упражнений, правописания и развития речи в младших классах специальной школы. Особенности преподавания основ фонетики и графики, Методика работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков. Виды упражнений: перечисление, классификация, определение предметов по их действию или признаку и другие, изменение формы слов по образцу и др. Проведение речевых упражнений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Методика изучения грамматики, правописания, развития речи в старших классах специальной школы. Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся. Приемы работы при изучении темы “Состав слова”. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами. Изучение морфологии. Общее понятие о частях речи. Приемы изучения имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий. Последовательность работы по классам. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методика работы над простым и сложным предложением. Однородными членами. Прямой речью и др. Формирование орфографических навыков учащихся специальной школы. Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова. Фронтальные и индивидуальные приемы работы. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки, их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками. Виды грамматических и орфографических упражнений. Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и формировании орфографических навыков. Система орфографических и грамматических упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения. Виды списывания и методика проведения. Виды диктантов и методика проведения. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения. Лексико-грамматические упражнения на уроках грамматики и правописания. Игровые приемы на уроках грамматики и правописания. Типы и структура уроков по грамматике и правописанию. Взаимосвязь обучения грамматике, орфографии и развития речи. Изучение нового материала. Закрепление знаний и навыков. Повторение пройденного – обязательный элемент урока по грамматике. Самостоятельная работа на уроке. Домашние задания по грамматике и правописанию. Подготовка учителя к уроку русского языка. Наглядные пособия и дидактический материал по грамматике и правописанию, их виды и способы использования на уроке. Примерные уроки по грамматике и правописанию. Проверка знаний, умений, навыков по грамматике и правописанию в специальной школе. Значение и способы учета знаний и навыков. Виды опроса. Повседневный учет. Проверочные и контрольные работы. Особенности учета знаний и навыков в специальной школе. Нормирование отметки, оценки.

77. Методика развития устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методика развития связной речи. Виды упражнений: составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, работа с деформированным текстом и др. Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся специальных школ. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи. Взаимосвязь работы по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы. Работа над фонетической стороной речи. Особенности звуковой стороны речи учащихся. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации – необходимые условия овладения звуковой стороной речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Место и роль работы над развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Работа над лексической стороной речи. Особенности словарного состава учащихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в специальной школе. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов. Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка. Работа над синтаксической стороной речи. Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Использование имеющихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в качестве основы для построения предложений на первоначальном этапе обучения. Виды упражнений на первоначальном этапе обучения. Виды упражнений. Работа над словосочетаниями. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах. Виды работ по развитию связной письменной речи.

78. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ

Изложения и сочинения в старших классах. Виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними. Урок развития письменной речи. Работа над деловым письмом. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Построение уроков обучения деловому письму. Методика обучения чтению целыми словами (Метод глобального чтения). Альтернативная коммуникация. Принципы. Особенности организации коммуникативного процесса. Коммуникативная доска.

79. Методика обучения чтению. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения. Методика обучения глобальному чтению

Значение художественной литературы в нравственном, трудовом и эстетическом воспитании учащихся. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Формирование навыка чтения. Сущность понятия правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения. Методы и приемы формирования правильного, беглого и выразительного чтения. Методика работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды занятий, направленные на понимание текста: подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем,

словарная работа, составление плана, пересказ и др. Значение чтения «вслух» и «про себя» в формировании навыка полноценного чтения. Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Тематика и содержание программного материала. Формирование навыков чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению. Литературоведческие основы анализа произведения. Психологические основы анализа произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения умственно отсталыми школьниками. Чтение художественных произведений. Методика работы над художественным произведением в младших и старших классах. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения. Особенности работы над сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы с произведением больших форм в старших классах. Чтение научно-популярных статей. Значение чтения научно-популярных статей в уточнении и расширении представлений учащихся об окружающем мире, в формировании материалистического мировоззрения. Тематика научно-популярных статей. Связь уроков чтения научно-популярных статей с экскурсиями, наблюдениями и уроками развития устной речи в младших классах. Организация урока чтения. Использование наглядных и технических средств. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках чтения. Внеклассное чтение в специальной школе. Особенности читательских интересов учащихся специальной школы. Задачи внеклассного чтения в специальной школе. Принципы отбора литературного материала для внеклассного чтения. Организация внеклассного чтения. Виды работ по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа. Место работы над словом на уроках чтения. Приемы объяснения слов. Логические, лексико-семантические, лексико-стилистические упражнения. Работа над многозначностью слова и образными средствами языка. Работа над предложением и связной речью: беседа, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.

Дисциплина 31. Технологии преподавания математики

80. Цель, задачи и содержание курса математики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики в школе с психологией ребенка с ОВЗ. Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др. Пропедевтический период обучения математике. Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Курс «Математические представления» в системе обучения детей с ОВЗ (в том числе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью). Содержание, методика обучения. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике школьников с ОВЗ. Содержание курса математики: арифметика целых чисел, величин, дробей, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики. Расположение учебного материала по концентрам. Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в школе. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Профориентационная работа на уроках математики. Экономическое просвещение

учащихся. Роль математики в социальной адаптации учащихся. Особенности усвоения математического материала школьниками с ОВЗ. Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Методы обучения математике и особенности их использования при обучении детей с нарушением интеллекта. Особенности использования различных методов и приемов обучения математике в младших и старших классах. Классификация средств наглядности, их значение в формировании математических знаний, коррекции и развитии познавательной деятельности учащихся, требования к их использованию в учебном процессе. Игровой материал на уроках математики, его назначение и особенности использования. Учебники математики для учащихся. Методический аппарат учебника. Рабочие тетради по математике для учащихся, другие учебно-дидактические материалы. Технические средства обучения. Кабинет математики. Компьютерные технологии в изучении математики.

81. Организация обучения математике в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью

Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания). Оценка знаний учащихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у учащихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений.

82. Внеурочная деятельность по математике

Специфика организации. Требования, предъявляемые к внеурочной работе. Организация и содержание Организация работы математического кружка Экскурсии с целью сбора математической информации, применения математических знаний. Математические вечера. Олимпиады. Всестороннее изучение учителем готовности школьников к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике умственно отсталых учащихся. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Сенсомоторное воспитание учащихся на уроках математики. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике.

83. Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними

Задачи изучения первого десятка. Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах. Ознакомление учащихся с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания. Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения. Организация уроков, планирование материала в 1 классе, использование средств наглядности, ТСО, дидактических игр.

84. Методика изучения нумерации целых чисел

Задачи изучения нумерации целых чисел. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации детьми с ОВЗ (в том числе с умственной отсталостью). Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов. Работа со

счетами. Устные и письменные вычисления. Специфические приемы при обучении порядку выполнения действий в примерах со скобками. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные (общие и частные) и письменные вычислительные приемы. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Обучение учащихся выполнению вычислений с помощью микрокалькулятора.

85. Методика изучения умножения и деления целых чисел. Специфические приемы при изучении умножения и деления целых чисел. Особенности изучения табличного умножения и деления умственно отсталыми учащимися. Система изучения, методы и приемы работы, использование средств наглядности и ТСО. Особенности и основные трудности усвоения вычислений с многозначными числами обучающимися с ОВЗ. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел.

86. Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними

Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные трудности и особенности усвоения знаний и навыков по данной теме умственно отсталыми учащимися. Педагогические пути преодоления этих трудностей. Система и методика изучения длины, массы, емкости, стоимости, единиц измерения этих величин. Практические работы по изготовлению единиц измерения длины. Измерения. Методика изучения мер времени. Особенности представлений о времени у умственно отсталых школьников. Система и методика формирования временных представлений и представлений о единицах измерения времени. Методика формирования навыков измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал, приборы, измерительные и чертежные инструменты.

87. Методика изучения дробей (обыкновенных, десятичных дробей и процентов)

Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей умственно отсталыми школьниками. Формирование понятия доли и дроби. Приемы объяснения преобразования дробей. Ознакомление с основным свойством дроби. Методика изучения сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. Наглядные пособия и дидактический материал. Система изучения десятичных дробей. Наглядные средства при изучении десятичных дробей. Методика изучения десятичных дробей. Методика изучения процентов. Запись десятичной дроби в виде процентов.

88. Методика обучения учащихся решению арифметических задач

Понятие текстовой задачи. Классификация простых, составных задач. Особенности восприятия и решения задач учащимися с ОВЗ. Методика обучения решения простых, составных арифметических задач.

89. Изучение элементов геометрии Особенности геометрических представлений, понятий, навыков и умений у умственно отсталых школьников. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы. Методы и приемы изучения геометрического материала, планирование геометрического материала. Организация изучения геометрического материала в младших и старших классах. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем. Методика изучения углов и многоугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром. Измерение и построение углов. Виды углов и многоугольников, их свойства. Построение. Ознакомление с периметром геометрических фигур, измерение и вычисление периметра многоугольника. Методика изучения площади геометрических фигур.

90. Ручной труд в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Профессионально-трудовая реабилитация, социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ, нарушениями интеллектуального развития. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.

Дисциплина 33. Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности

91. Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности
Содержание, система и принципы построения курсов естествознания для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные курсы естествоведческой направленности. Методы и приемы обучения естествознанию. Классификация методов обучения. Формы организации учебной работы по естествознанию. Урок как основная форма учебной работы по естествознанию. Лабораторные занятия, их место и значение в системе обучения естествознанию. Экскурсии в природу, их место, значение, методика проведения. Практические занятия на пришкольно-опытном участке, их место, значение и особенности организации. Внеклассная работа по естествознанию. Значение, формы и виды внеклассных занятий по естествознанию. Кружковая работа, содержание, организация и методика работы. Использование технических средств обучения на уроках естествознания. Подготовка учителя к уроку с использованием технических средств обучения. Построение урока естествознания с применением технических средств обучения.

92. Методика проведения уроков природоведения

Дидактические и коррекционно-воспитательные цели уроков. Кабинет естествознания, его назначение и оборудование. Средства наглядности, применяемые на уроках естествознания, требования к ним и классификация. Живые и другие натуральные пособия. Изобразительные пособия (таблицы, схемы, диапозитивы, фильмы, модели, муляжи и т.д.). Лабораторное оборудование (нагревательные, измерительные, оптические приборы, химическая посуда и т.д.). Экскурсионное оборудование. Сбор природного материала, изготовление самодельных пособий. Комплекты учебного оборудования по темам каждого раздела естествознания. Дидактические материалы для специальной школы, их назначение и особенности. Технические средства на уроке естествознания. Компьютер, обучающие и контролирующие программы. Уголок живой природы, его значение и организация. Подбор и организация ухода за растениями и животными. Озеленение класса и школы. Школьный учебно-опытный участок. Его значение в организации и проведении коррекционной и профориентационной работе.

93. Методика преподавания раздела «Растения». Мир растений.

Структура урока по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Реализация принципа краеведения и сезонности в преподавании естествознания. Многообразие методов и приёмов преподавания «Растения».

94. Методика преподавания раздела «Животные». Мир животных.

Место и система изучения животного мира в программе по естествознанию. Значение и особенности изучения раздела «Животные». Содержание, используемые методы и методические приёмы: элементы проблемности, прием сравнения, коррекционно - практическая направленность в обучении, реализация межпредметных связей, опыты и наблюдения в учебном процессе. Использование таблиц, коллекций, чучел, рисунков, фотографий, применение технических средств обучения при изучении животного мира.

95. Методика изучения раздела «Человек».

Система, структура и особенности построения раздела «Человек». Возможности постановки эксперимента, использования проблемной ситуации в процессе изучения раздела «Человек». Особенности применения таблиц, схем, скелета человека,

анатомического атласа, магнитной доски, технических средств обучения и других наглядных пособий при изучении раздела «Человек».

Дисциплина 34. Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений

96. Уроки истории, обществоведения как учебный предмет в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта

Роль формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений в воспитании учащихся с ОВЗ. Содержание курсов обществоведческих, исторических знаний: характеристика программ, принципы построения. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися с ОВЗ. Особенности усвоения исторического материала учащимися с нарушением интеллекта, обусловленность содержанием школьного курса, возрастом и особенностями интеллектуального развития детей с нарушениями интеллекта. Характер изложения материала учителем. Работа учителя по развитию и коррекции речи, памяти, мышления на уроках обществоведческих, исторических знаний. Реализация основных задач обучения (предметные, метапредметные, формирование УУД, для детей с нарушением интеллекта - БУД). Выделение опор и символов., использование исторической терминологии. Организация познавательной деятельности. Умение учителя правильно планировать учебный материал с учетом программных требований.

97. Специальные методы и приемы формирования исторических представлений и понятий

Временные понятия. «Лента времени». Развитие конкретных и образных представлений о прошлом как одно из важнейших условий правильного понимания исторического материала. Формирование у учащихся общественно-политических представлений и понятий в соответствии со сложившимся социальным опытом и интересами учащихся. Система поэтапного формирования исторических представлений и понятий: особенности формирования понятий исторического времени, представления об историческом времени и временных отношениях, создание представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Особенности историко-пространственных представлений и понятий: историческая карта, система работы с картографическим материалом, исторических событий в пространстве. Исторические даты. Роль «Ленты времени».

98. Использование средств наглядности на уроках истории, обществоведения

Роль наглядных пособий в создании исторических представлений и понятий. Виды исторических изображений и особенности их восприятия. Принципы отбора иллюстративного материала.

99. Основные формы организации при обучении истории

Урок истории. Место урока истории в системе общеобразовательных предметов, коррекционная направленность, структура, особенности построения. Типы уроков истории. Особенности проведения различных типов уроков, дидактические цели и основные пути реализации через содержание и структуру. Основные дидактические требования к структуре вводного урока, сообщения новых знаний, комбинированного, повторно-обобщающего, урока-экскурсии. Структура урока истории, приемы закрепления исторического материала. Основные формы учета состояния знаний по истории (устный опрос, письменные работы, карточки-задания, выполнение схем, составление плана местности исторического события и т.д.). Основные критерии оценки знаний. Виды и формы задания на дом по истории.

100. Воспитывающий характер предметных исторических, обществоведческих знаний для детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением интеллекта

Воспитание на традициях бережного отношения к человеку, формирование моральных убеждений, правил. Личность учителя в системе формирования знаний. Особенности понимания учащимися с нарушением интеллекта основных принципов существования государства. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде в процессе изучения истории и формирования у них нравственно-гражданских качеств, патриотизма, интернационализма, добросовестного отношения к труду. Формирование сознательного отношения к выполнению правил учащихся. Педагогическое руководство учебным самоуправлением. Основы гражданского, нравственного и эстетического воспитания, разрешение их в процессе изучения современного исторического материала. Участие школьников в жизни школы.

101. Особенности изучения основ государственности и права обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью

Система формирования правовых норм и обязанностей в системе обучения (цели изучения основных прав и обязанностей, правовое обучение и воспитание как составная часть социальной адаптации учащихся с ОВЗ, соблюдение норм общежития и предупреждения правонарушений. Связь изучения конституционных прав и обязанностей граждан России практической подготовкой выпускников и формированием социальной (жизненной) компетенции). Методика формирования элементарных правовых знаний. Внеклассная работа по правовому воспитанию учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью. Формы внеурочной деятельности, работы (внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы, просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические утренники, исторические газеты и кружки, творческие работы учащихся по истории). Единство урочной и внеурочной работы по истории и особенности её в коррекционной школе с учётом возрастных особенностей учащихся. Организация, содержание и методика краеведческой работы. Работа школьных управленческих коллективов. Краеведческая работа. Роль учителя истории в организации внеклассной работы.

Дисциплина 35. Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями

102. Курс «Социально-бытовая ориентировка»: цели, содержание, технология обучения

Цели и задачи курса. Значение курса «Социально-бытовая ориентировка». Его место в учебном плане в соответствии с АООП для детей с расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта. Понятие «Социальная адаптация». Программы курса социально-бытовой ориентировки. Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Методы обучения курса «Социально-бытовая ориентировка». Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Дидактические игры, специфика их использования, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах. Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

103. Урок социально-бытовой ориентировки. Занятие коррекционно-развивающего курса

Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели. Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Коррекционно-развивающий курс. Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока). Самоанализ учителем урока. Критерии эффективности урока. Основные виды урока социально-бытовой ориентировки. Урок практических работ. Урок-тренинг знаний, умений и навыков. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов. Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии.

104. Особенности изучения разделов курсов «Социально-бытовая ориентировка»

Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище». Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия». Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для профиля подготовки Дефектология и нейропсихология, направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проводится устно, по билетам установленного образца.

Длительность устного ответа по вопросам составляет 15-20 минут.

Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГЭК знакомит экзаменующихся с составом ГЭК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы.

При подготовке ответов на вопросы билета студенты могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги. Письменные записи студентами делаются в произвольной форме (развёрнутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). После предварительной подготовки к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменующийся должен чётко и ясно сформулировать ответы на вопросы, показать знание важнейших положений теории и практики специальной психологии. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена

Результаты государственных экзаменов объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть;</i> формулировкой собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть;</i> аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
УК-2	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> правовые нормы и задачи в рамках поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> проектированием решением конкретных задач в деятельности</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> общие и специальные задачи в рамках поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> проектированием решением конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> способы деятельности в междисциплинарной команде</p> <p><i>Уметь:</i> планировать последовательность действий для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> способами обмена информацией с другими членами команды</p>
	продвину-	<p>Ответы на вопро-</p>	<p><i>Знать:</i> способы деятельности в междисципли-</p>

	тый	сы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	нарной команде <i>Уметь:</i> планировать последовательность действий для достижения заданного результата <i>Владеть:</i> способами обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики. <i>Уметь:</i> грамотно выстраивать устную и письменную речь. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения.
	продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка). <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> <i>необходимую</i> для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <i>Уметь:</i> соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> способностью выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокуль-

	продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>турных особенностей.</p> <p><i>Знать:</i> межкультурное своеобразие населения различных регионов, социальное и нозологическое разнообразие общества, особенности этических и социальных норм относительно лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно воспринимать особенности поведения и организации жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями и их семей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками общения с лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями.</p>
УК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> принципы построения траектории саморазвития.</p> <p><i>Уметь:</i> применять технологии организации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками саморегуляции самообразования и реализации траектории саморазвития.</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации рабочего времени, особенности формирования и реализации траектории саморазвития; основы информационной культуры; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний;</p> <p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания; навыками использования современных инновационных технологий для самообразования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> о здоровьесберегающих технологиях, применяемых для поддержания должного уровня собственного физического здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> заниматься физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов оздоровления.</p>
	Продвину-	<p>Ответы на вопро-</p>	<p><i>Знать:</i> анатомо-физиологические особенности</p>

	тый	сы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	человека в норме и при наличии патологии; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о способах оказания неотложной помощи, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайной ситуации на предмет сохранения собственной жизни и включая помощь людям с особенностями развития; <i>Владеть:</i> навыками создания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> анатомо-функциональные показатели нормативного развития человека; показатели нарушения жизнедеятельности человека; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; <i>Уметь:</i> оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в виде оказания доврачебной помощи, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в образовании, цели и формы участия государства в экономике образования <i>Уметь:</i> осуществлять контроль за собственными экономическими и финансовыми рисками <i>Владеть:</i> способами принятия обоснованных экономических решений в областях образования
	Продвину-тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике образования <i>Уметь:</i> осуществлять контроль за собственными экономическими и финансовыми рисками <i>Владеть:</i> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: причины, условия и признаки коррупции, направлении противодействия коррупции</p> <p>Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения</p> <p>Владеть: определением сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: причины, условия и признаки коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации</p> <p>Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения</p> <p>Владеть: определением сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства в области образования и основы семейного права.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями; методами организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> методические основы разработки образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические знания из области разработки образовательных программ в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных</p>

		ной экзаменационной комиссии	программ.
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> методические основы разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии, применяемые при разработке основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать процесс разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании; навыками разработки образовательных программ</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основы построения и содержания федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требо-</p>

			<p>ваниями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> базовые национальные ценности;</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о базовых национальных ценностях в работе с лицами с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы по приобщению лиц с ОВЗ к элементам национальной культуры.</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления работы психолога по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> приобщать лиц с ОВЗ к общемировым ценностям.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
ОПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и особенности применения диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики</p> <p><i>Уметь:</i> применять диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки результатов диагностической работы по контролю результатов обучения</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; психокоррекционные методики и методики коррекции трудностей в обучении</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки показателей качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями (диагностиче-</p>

			скими методиками); навыками применения методик коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различными категориями лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать имеющиеся знания при работе лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с отдельными нозологическими категориями лиц с ОВЗ.</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций</p>
ОПК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> участников образовательных отношений, с которыми взаимодействует специальный психолог</p> <p><i>Уметь:</i> организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения функционала основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с осо-</p>

		ной экзаменационной комиссии	<p>быми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями; использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к определению места и роли специального психолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия области специальной психологии и педагогики, образования детей с ОВЗ, умственной отсталости</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>
	Продвину-тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потреб-</p>

			ностями; навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.
ОПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: необходимое обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать средства обработки информации в практике научной деятельности, при подготовке результатов исследований</p> <p>Владеть: систематизацией результатов научных исследований с помощью современных компьютерных технологий</p>
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно использовать средства обработки информации в практике научной деятельности, при подготовке результатов исследований</p> <p>Владеть: систематизацией результатов научных исследований с помощью современных компьютерных технологий</p>

Шкала оценивания в рамках процедуры государственного экзамена:

Отлично 81-100 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

Хорошо 61-80 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

Удовлетворительно 41-60 баллов: студент испытывает трудности при подготовке к ответу; отвечая, не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание сути проблемы.

Неудовлетворительно 0-40 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, обнаруживает незнание или непонимание существенной части изучаемых предметов, в ответе допускает существенные фактические ошибки, которые не может исправить; на большую часть дополнительных вопросов не отвечает или даёт неверный ответ.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие . — 2-е изд — Москва : Юрайт, 2022. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2022. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 236 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие . — Москва : Юрайт, 2022. — 435 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491714>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
11. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) отражает итог теоретического обучения и показывает степень сформированности практических навыков студента, подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по теоретическим проблемам и в области экспериментальной деятельности. Примерная тематика выпускных квалификационных работ профиля подготовки приведена в приложении 1.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;

- практическая значимость;
- соответствие содержания и структуры исследования поставленным целям и задачам,
- логичность и смысловая завершенность изложения материала, обоснованность выводов;
- использование профессиональной терминологии;
- использование современных литературных источников и интернет-ресурсов;
- соблюдение требований к оформлению работы и её презентации.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Тема выпускной квалификационной работы может быть рекомендована кафедрой или организацией, в которой студент проходит практику или в дальнейшем будет работать. Студент может также предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4, в формате Microsoft Word с расширением doc или rtf., кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Красная строка – 1,27. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа и листа «Оглавление» не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы – введение, главы основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Оформление глав и параграфов. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка параграфа заглавная). Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: ГЛАВА 1., ГЛАВА 2., ГЛАВА 3.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделённый точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1, 2.2., 2.3. и т.д.

Перечисления могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов, их следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзаца. В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий, которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные в тексте даются без падежных окончаний.

Интервалы величин в виде «от и до» записываются через черточку. Например, 8-12 % или стр.5-7 и т.д.

При величинах, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре. Такие знаки, как №, %, пишутся только при цифровых величинах, в тексте их следует писать только словами: «номер», «процент». Математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и другие используются только в формулах. В тексте их следует писать словами: «плюс», «минус», «равно», «меньше», «больше».

Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляются в виде таблиц.

Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица...». Таблица либо должна выполняться на одной странице, либо, если не помещается на одной странице, то переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы ...».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник.

Нумерация таблиц, рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной для всей работы.

Если в текст ВКР включена только одна таблица, то ее нумеровать не следует, и слово «таблица» не пишут.

Пример: Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней развития наглядно-образного мышления
у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

Уровень восприятия наглядно-образного мышления	Испытуемые (чел.)	Испытуемые (%)
Достаточный	5	16,5%
Средний	18	60,5%
Низкий	7	23%

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в ВКР. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты тестирования представлены в рисунке 1.

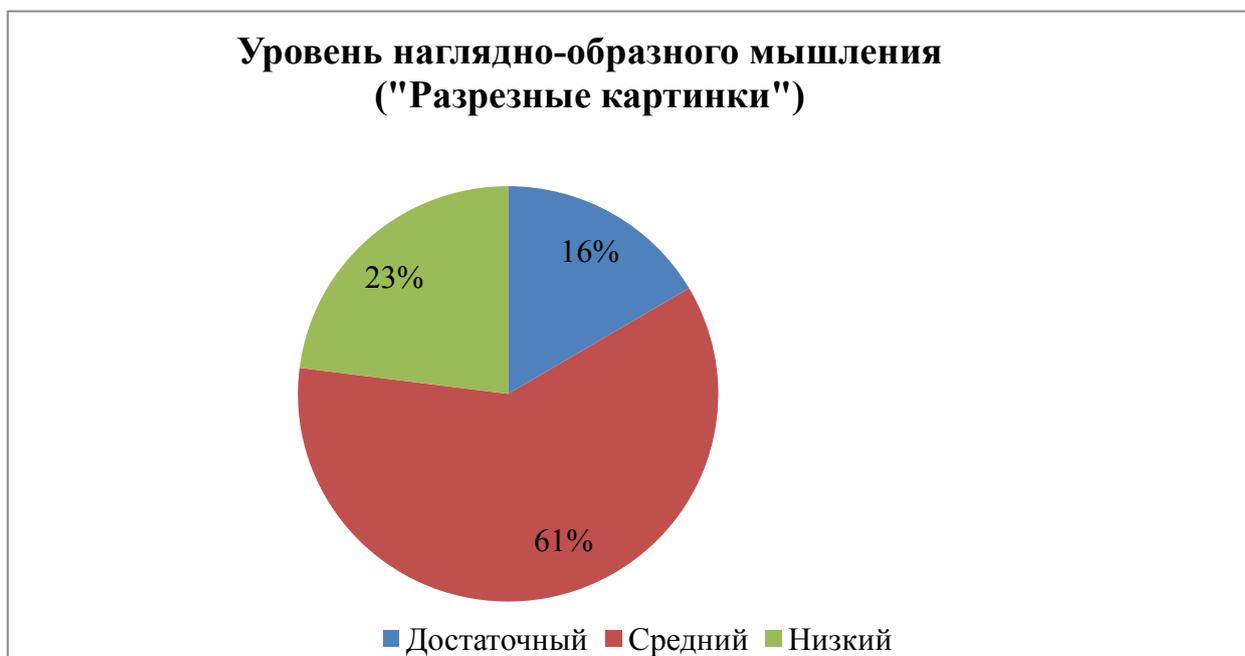


Рис. 1. Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к ВКР, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет 40-50 страниц машинописного текста.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с установленным образцом.

Оглавление содержит все заголовки разделов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение является первым содержательным разделом ВКР. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе, выдвигается гипотеза исследования; определяются цели и взаимосвязанный комплекс задач исследования, объект и предмет, методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследовательской работы. Рекомендуемый объем введения – 2–3 страницы.

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучаемой в ВКР проблемы. Актуальность проблемы можно доказать, опираясь на последние научные исследования, публикации, статистические данные и проч. При определении актуальности следует объяснить, для чего необходимо проводимое исследование (*проблема отвечает*

современной социальной ситуации, привлекает внимание многих исследователей, требует прояснения и дополнения, нуждается в новых методических инструментах и т.д.). Актуальность ВКР должна носить не только теоретический характер; у нее должны быть практические аспекты. Например, актуальность может быть продиктована необходимостью прояснить малоизученные стороны проблемы, разработать психологические рекомендации, адаптировать методику и т.д.

Обоснование актуальности должно занимать около одной страницы раздела «Введение».

Проблема исследования или *постановка проблемы* — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве *объекта* исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования специального психолога могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы ВКР.

Гипотеза исследования формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений. Например, в качестве гипотезы может выступать предположение о наличии возрастной динамики в предъявлении причин конфликтного взаимодействия в игровой деятельности детей.

Гипотеза выпускной квалификационной работы должна носить глубокий научно значимый смысл, в связи с чем может иметь иерархическую структуру (то есть содержать основную и частные гипотезы).

В соответствии с проблематикой, объектом и предметом исследования, а также для проверки гипотезы в водной части ВКР формулируется цель исследования и формируются задачи.

Цель исследования — это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования — это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач в ВКР должны соответствовать названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы,

проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

В разделе «Введение», исходя из специфики ВКР, может быть сформулирована ее *практическая значимость*, которая определяется возможностью применения полученных результатов в практической деятельности учреждений, специалистов для совершенствования, повышения качества их работы, поиска путей модернизации данного вида деятельности.

Во «Введение» не следует выносить таблицы, графики, рисунки и другой иллюстративный материал. Сноски необходимы в основном на статистические данные в обосновании актуальности темы.

Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней решаются поставленные задачи, описываются ход и результаты научно-аналитической и экспериментальной работы. Литературный обзор должен составлять не более 1/3 от основного содержания.

Основную часть следует делить на главы и параграфы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Рекомендуемое количество глав – 2–3, рекомендуемое количество параграфов в главе – 2–3 (количество частей глав и параграфов зависит от характера исследования). Внутри параграфов не следует делать подразделов, подзаголовков. Объем параграфов в главе не должен значительно отличаться (например, один параграф – 7 страниц, другой – 20 страниц).

По каждой главе формулируются краткие выводы. На основании выводов по каждой главе ВКР в дальнейшем формируется раздел «Заключение». Выводы пишутся в виде тезисов, по пунктам.

Название и содержание глав и параграфов, как правило, соотносятся с задачами и должны служить достижению поставленной цели. Каждая глава имеет порядковый номер и название. Название главы определяет решаемая в ее рамках задача.

Теоретическая часть – это обзор научной литературы, которая непосредственно связана с избранной темой. Теоретический обзор показывает степень осведомленности студента о том, что накоплено исследовательской практикой в изучении выбранной темы. Повествование должно идти логически, от общего к частному: описание рассматриваемой проблемы, ее причины и место среди других явлений, разнообразие подходов к пониманию ее сущности, ее механизмы и закономерности, прикладное значение. На основе выявленных в ходе теоретического обзора противоречий формулируются выводы, а также представляется авторская позиция по изучаемому феномену. Главная цель теоретической главы – дать обоснование формулируемой гипотезы исследования.

Практическая часть содержит программу исследования, его результаты и их обсуждение.

В программе исследования необходимо:

1. Обосновать необходимость проведения исследования.
2. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.
2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их социально-психологические характеристики (пол, возраст, социальное положение и т.п.).
3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.
4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

При описании программы исследования следует обосновать выбор его объекта, а также объема выборки и места проведения исследования.

Для лучшей наглядности, полученные в ходе исследования данные, наиболее важные и интересные аналитические материалы целесообразно сопровождать иллюстрациями (графиками, таблицами, диаграммами и пр.).

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их необходимо поместить в Приложении.

Обсуждение результатов посвящено интерпретации смысла полученных практических данных с привлечением теоретических знаний.

Практическая часть также должна заканчиваться промежуточными выводами.

Заключение представляет собой обобщающий раздел работы. В нем в краткой форме должно быть подтверждено решение каждой из задач исследования, что позволяет считать цель ВКР достигнутой.

Заключение является итогом работы, кратким изложением главных ее положений, выводов и предложений автора. Чрезвычайно интересным и придающим значимость выполненной работе является изложение собственного мнения автора по изучаемой теме, практических рекомендаций и их аргументов.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

Объем «Заключения» не должен превышать 5 страниц.

Включение в «Заключение» цитат, таблиц и рисунков не рекомендуется.

Допускается выделение в тексте наиболее важных понятий жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

Если работа, кроме теоретического значения, имеет серьезный практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. В случае, когда они имеют развернутый и структурный характер, рекомендации могут быть представлены в виде самостоятельного раздела выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников и литературы должен соответствовать ГОСТу, согласованному с кафедрой.

Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы и которые фактически не были использованы. В списке литературы сначала идут отечественные источники, а затем зарубежные.

В случае, если используется материал из интернет-источников, ссылки на источники необходимо сопровождать записью: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: указать интернет-ссылку (Дата обращения: указать дату)

Приложения должны содержать в себе вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы нагружает текст. К вспомогательному материалу относятся первичные таблицы, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, ранее не опубликованные тексты.

Приложение не является обязательным компонентом рукописи работы, включается по усмотрению автора и размещается после списка использованных источников и литературы.

Приложение может состоять из списка условных обозначений, использованных в работе, краткого терминологического словаря, разделов документов, а также рабочих материалов исследования (программы, рабочего инструментария, таблиц с эмпирическими данными и т.д.). Приложения необходимо располагать в порядке

появления на них ссылок в тексте ВКР. Каждое приложение имеет свой порядковый номер (если приложение одно, то нумерации не требуется). Приложения должны иметь названия (например, «Содержание методических материалов» или «Результаты диагностики» и проч.)

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой, осуществляющей подготовку выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры с целью актуализации и установления соответствия современному состоянию науки, учёта приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, а также социальному заказу региональной системы образования.

Обучающемуся, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного выпускающей кафедрой списка рекомендуемой тематики, также выпускник вправе самостоятельно, по письменному заявлению, предложить свою тему с необходимым обоснованием её актуальности и необходимости разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости, консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца (в исключительных случаях – не позднее, чем за один) до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение изменённой темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности её изменения, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Процедура предварительной защиты проводится один раз и повторное её проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создаётся комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени её готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Законченная ВКР представляется научному руководителю, который даёт оценку работе, фиксируемую в отзыве.

ВКР сдаётся на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Сотрудники факультета передают ВКР и отзыв руководителя в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

ВКР проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проходит в соответствии с

графиком государственной итоговой аттестации.

К защите ВКР студент готовит доклад и демонстрационный материал, одобренный научным руководителем. Продолжительность доклада на защите 10–15 минут. В докладе отражаются актуальность, цель и задачи исследования, раскрывается теоретический аспект проблемы. Далее представляются основные результаты, этапы и результаты проведенного исследования, делаются краткие выводы. В заключительной части доклада приводится общий вывод или заключение по работе. Студент может пользоваться заранее подготовленным текстом доклада, но предпочтительным является свободное выступление. Демонстрационные материалы (их количество, вид) устанавливаются научным руководителем.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии по установленному расписанию в следующей последовательности:

Председатель (заместитель председателя или секретарь комиссии) объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы, фамилию, имя и отчество научного руководителя.

Заслушивается доклад выпускника.

Члены государственной аттестационной комиссии, а также присутствующие задают вопросы докладчику.

Студент отвечает на вопросы.

Выступление научного руководителя (в отсутствие руководителя зачитывается отзыв).

Заключительное слово, ответы студента на замечания по работе.

Подведение итогов защиты выпускной квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГАК. При оценке выпускной квалификационной работы научные руководители, члены экзаменационной комиссии учитывают: актуальность темы, обоснованность результатов и выводов, новизну полученных данных, личный вклад студента, возможности практического использования полученных данных. Учитывается качество устного доклада на защите и полнота ответов на вопросы членов ГАК, соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям, качество выполнения и оформление демонстрационного материала к докладу. На основании рабочих протоколов определяются окончательные оценки ВКР. В спорных случаях происходит голосование и оценка определяется простым большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя.

Оглашение отметок происходит публично. Председатель государственной аттестационной комиссии оглашает решение комиссии в отношении каждого выступающего, выделяет наиболее успешные работы.

Секретарь завершает оформление протокола заседания ГАК, зачётных книжек, справок деканата и ведомостей; члены ГАК подписывают все документы.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ДПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования.</p>
	Продвину-тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><i>Знать:</i> этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.</p>
ДПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государ-	<p><i>Знать:</i> классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> приёмами отбора форм, методов, приё-</p>

		ственной экзаменационной комиссии	мов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> приёмами отбора форм, методов, приёмов и средств психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных. <i>Владеть:</i> способностью к организации и проведению психолого-педагогической диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; составлению заключения и разработке рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики.
ДПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать, разрабатывать, реализовывать и корректировать содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать, разрабатывать, реализовывать и корректировать содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования. <i>Владеть:</i> способностью к отбору программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной

			образовательной программой, программой коррекционной работы.
ДПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья. <i>Уметь:</i> подбирать и реализовывать психолого-педагогических технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития.
	Продвину-тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья. <i>Уметь:</i> подбирать и реализовывать психолого-педагогических технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития. <i>Владеть:</i> навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ДПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> фиксировать, анализировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.
	Продвину-тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> фиксировать, анализировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.

ДПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы взаимодействия, содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> участвовать и организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы взаимодействия, содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> участвовать и организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития. <i>Владеть:</i> способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

Отлично 81-100 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР полностью соответствует её теме и имеет существенное научное и практическое значение. ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию. Теоретическая часть работы полностью раскрывает ключевые аспекты проблемы; практическая – построена с учётом предъявляемых требований и полностью доказывает поставленную в работе гипотезу. Работа содержит список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников, в том числе за последние 5 лет. Доклад выпускника содержателен и сопровождается мультимедийно или другими формами презентационного материала. Студент хорошо ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

Хорошо 61-80 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР соответствует её тематике. Работа носит, в основном, прикладной характер. ВКР оформлена в соответствии с требованиями. В тексте раскрываются ключевые аспекты проблемы, экспериментальная часть работы построена с учётом предъявляемых требований. Работа содержит список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Доклад выпускника содержателен и сопровождается мультимедийно или другими формами презентационного материала. Сту-

дент достаточно хорошо ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы, однако может иметь затруднения при иллюстрации своего ответа практическим примерами.

Удовлетворительно 41-60 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР соответствует её названию. ВКР оформлена в соответствии с требованиями. В тексте частично раскрыты ключевые аспекты проблемы, практическая часть работы отличается либо недостаточно адекватно подобранными методиками, либо имеет слабую доказательную базу гипотезы. В работе содержится список литературы, оформленный без учёта требований. Студент ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи, например, в виде наводящих вопросов.

Неудовлетворительно 0-40 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР не полностью соответствует её названию. Имеются несоответствия требованиям в плане оформления ВКР. Теоретическая часть работы не раскрывает ключевые аспекты проблемы; практическая не связана с гипотезой. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту ВКР либо не отвечает.

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ профиля «Дефектология и нейропсихология»

1. Диагностика тревожности младших школьников с умственной отсталостью.
2. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Методы коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
4. Методы коррекции памяти у детей с задержкой психического развития.
5. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Коррекция агрессивного поведения у детей с умственной отсталостью.
7. Особенности детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
8. Развитие памяти младших школьников с умственной отсталостью.
9. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
10. Развитие коммуникативных навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка инвалида.
12. Формирование и развитие социального самоконтроля у подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии.
13. Развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
14. Коррекция психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
15. Коррекция вербальной агрессии у школьников с умственной отсталостью.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
17. Развитие памяти у младших школьников с нарушениями речи.
18. Оптимизация учебно-трудовой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
19. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития.
20. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
21. Игра как средство развития внимания у детей с умственной отсталостью.
22. Игротерапия в формировании коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
23. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
24. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности.
25. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с ДЦП.
26. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
27. Коррекция агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
28. Развитие словено-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития.

29. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
31. Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в группах детского сада.
32. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
33. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
34. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
35. Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Коррекция школьной дезадаптации младших школьников с нарушением интеллекта.
37. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития в продуктивных видах деятельности.