

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da507b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологического консультирования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

### **Рабочая программа дисциплины**

Психологическое консультирование детей и подростков

#### **Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### **Профиль:**

Психология и социальная педагогика

#### **Квалификация**

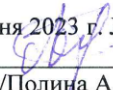
Бакалавр

#### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом 

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического  
консультирования  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой 

/Полина А.В./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Киселев Вадим Васильевич, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                   | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                            | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..                       | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации<br>по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                    | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                             | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по<br>дисциплине.....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                           | 19 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка педагога-психолога, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологического консультирования детей и подростков, профессиональной деятельности психолога;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности психолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологического консультирования детей и подростков, профессиональной деятельности психолога, методологии психологического исследования детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в психологическом консультировании детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению психологического консультирования детей и подростков, направленных на выявление и разрешение нарушений психической деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения психологического консультирования детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Введение в профессиональную деятельность», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Психология подросткового возраста».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и sibлинговых отношений», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его

профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 38.3           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Из них, в форме практической подготовки      | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Самостоятельная работа                       | 60             |
| Контроль                                     | 9.7            |

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6-м семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | Общее кол-во         | Из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей подростков».</b><br>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков». Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической Деятельности. Цель, предмет задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании. Направления работы психолога — консультанта с детьми и подростками. Основные аспекты деятельности психолога — консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях. | 2            | 4                    | -                                       |
| <b>Тема 2. Основы психологической помощи детям и подросткам</b><br>Психологическая помощь и психологическое консультирование. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. История психологического консультирования детей и подростков. Гуманистические, бихевиоральные, поведенческие                                                                                                                                                                                                              | 2            | 4                    | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p>подходы к психологическому консультированию детей и подростков. Особенности консультирования детей и подростков. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков. Направленность психологического воздействия. Формы консультирования детей и подростков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
| <p><b>Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования</b><br/> Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков. Процесс консультирования подростков. Стадии помогающей модели Г. Игона. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Диагностика в консультировании детей и подростков. Схема составления психологического анамнеза. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 | 4 |
| <p><b>Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.</b><br/> Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам Детского развития. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной, арт, игровой и сказкотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 4 | 4 |
| <p><b>Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.</b><br/> Психокоррекционная работа в процессе консультирования Детей и подростков. Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование аутичных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Установление контакта. диагностика ситуации насилия, определение феноменологии переживания ребенка. Преодоление сопротивления ребенка. Уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.</p> | 2 | 4 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков.</b><br>Общие принципы консультирования родителей.<br>Организация работы консультанта с родителями.<br>Первичная консультация с родителями.<br>Заключительная встреча психолога — консультанта с родителями. Консультирование родителей по поводу проблем Детей разного возраста по проблемам: речевого развития ребенка достижения ребенком автономии действий ограничения самостоятельности и инициативы психологических трудностей дошкольника, младшего школьного подросткового возраста. | 2  | 4  | 4  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | 24 | 18 |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                | Задание на практическую подготовку (психологическая практика)                                                                                                                                                                                              | количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 2. Основы психологической помощи детям и подросткам                            | Задание 1. Разработайте практические рекомендации по организации психологической помощи детям и подросткам.                                                                                                                                                | 2                |
| Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования | Задание 1. Проработайте модель психологического консультирования с ребенком, подвергшимся травле в школе.<br>Задание 2. Отработайте преодоление сложностей при установлении контакта с ребенком в процессе психологического консультирования.              | 4                |
| Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.     | Задание 1. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу обучения в школе.<br>Задание 2. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу взаимодействия со сверстниками. | 4                |
| Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.                    | Задание 1. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу выбора профессии.<br>Задание 2. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу личностного роста.                                                            | 4                |
| Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков.                   | Задание 1. Проработайте на практике психологическое консультирование родителей по вопросу подростковых кризисов.<br>Задание 2. Проработайте на практике психологическое консультирование родителей по вопросу подросткового неконформизма.                 | 4                |
| Итого                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | 18               |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков». | Направления работы психолога — консультанта с детьми и подростками. Основные аспекты деятельности психолога — консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.                                                        | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 2. Основы психологической помощи детям и подросткам                             | Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков. Направленность психологического воздействия. Формы консультирования детей и подростков. | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования  | Схема составления психологического анамнеза. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.                                                                                                                | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.      | Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной, арт, игровой и сказкотерапии.                                                       | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 5.                                                                              | Установление                                                                                                                                                                                                                      | 10               | Анализ                                                                                                              | Учебно-                                             | Устный                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                     |                                                     |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Консультирование отдельных категорий детей и подростков.          | контакта. диагностика ситуации насилия, определение феноменологии переживания ребенка. Преодоление сопротивления ребенка. Уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда. |    | литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации        | методическое обеспечение, интернет-источники        | опрос, конспект, аннотация текста, презентация        |
| Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. | Детей разного возраста по проблемам: речевого развития ребенка достижения ребенком автономии действий ограничения самостоятельности и инициативы психологических трудностей дошкольника, младшего школьного подросткового возраста.          | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Итого                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | 60 |                                                                                                                     |                                                     |                                                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| ДПК-6                   | Пороговые                | 1. Работа на      | знать: психологические | Устный опрос,       | Шкала            |

|  |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | й               | учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа              | особенности детей и подростков;<br><b>уметь:</b> пользоваться техниками психологического консультирования в работе с детьми и подростками                                                                                                                                          | конспект, аннотация текста, презентация                                        | оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации                                                   |
|  | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b> психологические особенности детей и подростков;<br><b>уметь:</b> пользоваться техниками психологического консультирования в работе с детьми и подростками;<br><b>владеть:</b> навыками оказания помощи детям и подросткам в рамках психологического консультирования | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация           | 7     |

|  |                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | сдана в срок                                                                                                                                                                                      |   |
|  | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2     |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные задания для устных опросов

1. Уточните общие принципы консультирования родителей.
2. Опишите организацию работы консультанта с родителями.
3. Охарактеризуйте первичную консультацию с родителями.
4. Какова заключительная встреча психолога — консультанта с родителями.

5. Кратко опишите консультирование родителей по проблемам: речевого развития ребенка.
6. Опишите консультирование родителей по проблеме достижения ребенком автономии действий,
7. Раскройте консультирование родителей по проблеме ограничения самостоятельности и инициативы у подростков.
8. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.
9. Определите консультирование родителей по поводу младшего школьного возраста.
10. Опишите консультирование родителей по поводу проблемы подросткового возраста.
11. В чем состоит специфика возрастного-психологического консультирования?
12. Поясните, почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагнозом развития»?
13. Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?
14. Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?
15. Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
16. В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
17. Как соотносятся между собой номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии развития?
18. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.

### **Примерные темы конспектов**

1. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
2. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
4. История психологического консультирования детей и подростков.
5. Гуманистические, бихевиоральные, поведенческие подходы к психологическому консультированию детей и подростков.
6. Особенности консультирования детей и подростков.
7. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям.
8. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
9. Направленность психологического воздействия.
10. Формы консультирования детей и подростков.

### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49216>
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. —

### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
2. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
3. История становления консультирования детей и подростков: гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
4. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
5. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
6. Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
7. Современные аспекты консультирования детей и подростков.

### **Задание на практическую подготовку**

Задание 1. Разработайте практические рекомендации по организации психологической помощи детям и подросткам.

Задание 2. Проработайте модель психологического консультирования с ребенком, подвергшимся травле в школе.

Задание 3. Отработайте преодоление сложностей при установлении контакта с ребенком в процессе психологического консультирования.

Задание 4. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу обучения в школе.

Задание 5. Разработайте программу психологического консультирования подростка 15-16 лет по вопросу взаимодействия со сверстниками.

Задание 6. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу выбора профессии.

Задание 7. Проведите психологическое консультирование подростков по вопросу личностного роста.

Задание 8. Проработайте на практике психологическое консультирование родителей по вопросу подростковых кризисов.

Задание 9. Проработайте на практике психологическое консультирование родителей по вопросу подросткового нонконформизма.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».
2. Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
3. Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании.
4. Направления работы психолога — консультанта с детьми и подростками.
5. Основные аспекты деятельности психолога — консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.
6. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
7. Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
8. Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
9. История становления консультирования детей и подростков
10. Гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
11. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.
12. Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
13. Особенности консультирования детей и подростков.

14. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
15. Направленность психологического воздействия в процессе психологического консультирования.
16. Формы консультирования детей и подростков.
17. Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
18. Процесс консультирования подростков.
19. Стадии помогающей модели Г. Игона.
20. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков.
21. Диагностика в консультировании детей и подростков. Схема составления психологического анамнеза.
22. Понятие психологического диагноза.
23. Понятие психологического прогноза.
24. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
25. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
26. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
27. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
28. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
29. Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
30. Техники консультирования детей и подростков с использованием арттерапии.
31. Техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
32. Техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии.
33. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
34. Консультирование агрессивных детей и подростков.
35. Консультирование тревожных детей и подростков.
36. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
37. Консультирование гиперактивных детей и подростков.
38. Консультирование аутичных детей и подростков.
39. Консультирование одаренных детей и подростков.
40. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
41. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
42. Установление контакта. диагностика ситуации насилия.
43. Определение феноменологии переживания ребенка.
44. Преодоление сопротивления ребенка.
45. Уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
46. Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.
47. Общие принципы консультирования родителей.
48. Организация работы консультанта с родителями.
49. Первичная консультация с родителями.
50. Заключительная встреча психолога — консультанта с родителями.
51. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста по проблемам речевого развития ребенка,
52. Консультирование родителей по поводу достижения ребенком автономии действий
53. Консультирование родителей по поводу ограничения самостоятельности и инициативы.
54. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.
55. Консультирование родителей по поводу младшего школьного.
56. Консультирование родителей по поводу подросткового возраста.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

### **формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 16-13 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 12-8  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

|                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|

|        |                     |
|--------|---------------------|
| 81-100 | Отлично             |
| 61-80  | Хорошо              |
| 41-60  | Удовлетворительно   |
| 0-40   | Неудовлетворительно |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655>

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49216>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518163>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

3. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.