

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Григорьева А.С., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Психология безопасности» состоит в формировании компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности. В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

Задачи дисциплины «Психология безопасности»:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных подходов к самоуправлению своим здоровьем, основ качества жизни, психогигиены и психопрофилактики;
- ознакомление студентов с современными методами оздоровительных мероприятий и сущности и критериев «здоровья-болезни» по формуле ВОЗ;
- ознакомление проблемами нормами и патологии в клинической психологии, подходов к определению понятий «здоровье - болезнь», «норма-патология»;
- формирование у студентов понятия системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, является важной составляющей подготовки психологов. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин "Психодиагностика", «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики, видам деятельности социального педагога

«Психология безопасности» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии".

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	56,2
Лекции	24
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	8
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет, 2 семестр.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1 Введение в психологию безопасности: предмет и методы	2	3
Тема 1.1 Предмет и основные понятия психологии безопасности	2	2
Тема 1.2 Психологическое здоровье и психологическая безопасность	2	2
Тема 1.3 Основные задачи аспектов психологической безопасности в среде	2	2
Тема 1.4 Методы изучения психологических аспектов безопасности	2	3
Раздел 2 Психологическая безопасность личности и групп	2	3
Тема 2.1 Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	3
Тема 2.2 Психологическая безопасность в образовательной среде	2	3
Тема 2.3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности	2	3
Тема 2.4. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента	2	3
Тема 2.5 Психологические проблемы безопасности малых и больших групп	2	3
Тема 2.6 Приемы и техники обеспечения психологической	2	2

безопасности		
Тема 2.7. Информационно-психологическая безопасность	2	2
Тема 2.8. Просоциальное и безопасное поведение	2	2
Итого	24	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1 Введение в психологию безопасности: предмет и методы Тема 1.1 Предмет и основные понятия психологии безопасности	1. Место психологии безопасности в системе психологической науки. 2. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями. 3. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) <i>основная литература:</i> Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) <i>дополнительная литература:</i> Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 1.2 Психологическо	1. Психологическая защищенность. 2. Психологическая	0,5	Анализ учебной литературы,	а) <i>основная литература:</i> Особенности	Конспект, выступление по

е здоровье и психологическая безопасность	безопасность и саморегуляция. 3. Личностный смысл и безопасность личности. 4. Опасность и угроза в психологическом понимании.		подготовка выступления по теме, написание реферата.	обеспечения информации: психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. б) дополнительная литература: Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	теме, доклад по реферату.
Тема 1.3 Основные задачи аспектов психологической безопасности в	1. Задачи и функции обеспечения психологической безопасности 2. Разделы	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме,	а) основная литература: Психология безопасности: учебное пособие для	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

среде.	психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность 3. Психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.		написание реферата.	практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) <i>дополнительная литература:</i> Психологическая безопасность личности/ Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перелыгина Е. Б: учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2021.	
Тема 1.4 Методы изучения психологических аспектов безопасности	1. Методы изучения психологической безопасности личности. 2. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. 3.	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) <i>основная литература:</i> Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : /	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

	Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. 4.Метод экспертных оценок.			И. В. Лапшин а, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. б) дополнительная литература: Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	
Раздел 2 Психологическая безопасность личности и групп Тема 2.1 Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	1.Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях 2.Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. 3.Результаты исследования людей,	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) основная литература: Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова; Оренбургский государственный	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

	подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.			ый университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) дополнительная литература: Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	
Тема 2.2 Психологическая безопасность в образовательной среде	1. Психологический подход к здоровью личности. 2. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. 3. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». 4. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) основная литература: Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : / И. В. Лапшин а, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону :	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

	защиты.			Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. <i>б) дополнительная литература:</i> Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	
Тема 2.3. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности	1.Профессиональная ответственность. 2.Гуманистические принципы и клиентцентрированный подход в реализации психологической помощи. 3.Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. 4.Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. <i>б) дополнительная литература:</i> Психологическая	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

				безопасность личности/ Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перелыгина Е. Б: учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2021.	
Тема 2.4. Этические нормы как фактор обеспечения психологическо й безопасности клиента	1.Этический кодекс психологов. 2.Уровни конфиденциальнос ти. 3.Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Особенности обеспечения информацион но- психологичес кой безопасности в учебном процессе : учебное пособие : / И. В. Лапшин а, Е. А. Першон кова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфичес кий комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. <i>б) дополнительн ая литература:</i> Информацион ная	Конспект, выступле ние по теме, доклад по реферату.

				безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейно в. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	
Тема 2.5 Психологические проблемы безопасности малых и больших групп	1. Социально-психологические характеристики массового поведения. 2. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. 3. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.	0,5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) <i>основная литература:</i> Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) <i>дополнительная литература:</i> Психологическая безопасность личности/ Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перелыгина Е. Б: учебник и практикум для вузов /— Москва :	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

				Издательство Юрайт, 2021.	
Тема 2.6 Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	1.Тренинг жизнестойкости. 2.Принципы и приемы психологического оздоровления личности. 3.Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. 4.Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) <i>основная литература:</i> Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) <i>дополнительная литература:</i> Психологическая безопасность личности/ Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перельгина Е. Б: учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2021.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 2.7.Информационно-психологическая	1.Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления	а) <i>основная литература:</i> Особенности обеспечения информацион	Конспект, выступление по теме, доклад по

безопасность безопасности клиента	информационная среда 2.Закон об информационно- психологической безопасности. 3.Виды информационных угроз. 4.Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. 5.Обеспечение информационно- психологическая безопасность личности и общества.		по теме, написание реферата.	но- психологичес кой безопасности в учебном процессе : учебное пособие : / И. В. Лапшин а, Е. А. Першон кова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфичес кий комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. б) дополнительн ая литература: Информацион ная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейно в. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020.	реферату.
Тема 2.8. Мотивация и стимуляция просоциальное и безопасное поведение	1.Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. 2.Личность безопасного типа:	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	а) основная литература: Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий /	Конспект, выступле ние по теме, доклад по реферату.

	внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. 3. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. 4. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.			М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. с. б) <i>дополнительная литература:</i> Психологическая безопасность личности/ Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перелыгина Е. Б: учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2021.	
Итого		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; <i>уметь:</i> - определять причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на занятиях, доклад, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> — принципы организации безопасности труда на предприятии,	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление	61-100

			технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	на занятиях, доклад. зачет	
--	--	--	---	----------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Место психологии безопасности в системе психологической науки.
3. Современные концепции психологической безопасности.
4. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Психологическая безопасность и качество жизни.
7. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
8. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
9. Информационная безопасность: психологические аспекты.
10. Психология безопасности и экологическая безопасность.
11. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
12. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
13. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
14. Самообеспечение психологической безопасности.
15. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
16. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
17. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.
18. Личностный смысл и безопасность личности.
19. Методы изучения психологической безопасности личности.
20. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
21. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях..
22. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
23. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
24. Психологический подход к здоровью личности.

25. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
26. Профессиональная ответственность.
27. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
28. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
29. Социально-психологические характеристики массового поведения.
30. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
31. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические 13 угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.
32. Тренинг жизнестойкости.
33. Формы и методы мотивации и стимуляции безопасного труда.
34. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
35. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет психологии безопасности
2. Понятие и основные методы психологии безопасности
3. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности
4. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами на уровне общества
5. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде
6. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
7. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога
8. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений
9. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды
10. Экспертиза безопасности психологической нормы.
11. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении
12. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды
13. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
14. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.
15. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в вузе
16. Мотивация и стимуляция форм безопасного труда
17. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн

18. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн
19. Социально-психологические аспекты психологических войн
20. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях психологических войн
21. Социально-психологические характеристики массового поведения
22. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения
23. Психология безопасности организаций и фирм
24. Психологические угрозы безопасности организации
25. Внутренние и внешние угрозы в организации
26. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм
27. Психологические угрозы в образовательных учреждениях
28. Психологические угрозы в современной семье
29. Методы работы специалиста по психологии безопасности с угрозами в семье
30. Методы работы специалиста по психологии безопасности с индивидуальными проблемами

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы).

5.4.1. Текущий контроль успеваемости студентов для очной формы обучения

Осуществляется в формате опроса студентов по теме занятия, заслушивания докладов по рефератам студентов, анализа подготовленных студентами презентаций.

При оценивании используется примерная рейтинговая шкала оценки результатов текущего контроля успеваемости студентов:

- посещение занятий – до 20 баллов (минимум посещений – 60% лекций, практических и лабораторных занятий, что соответствует 15 баллам);
- наличие конспектов, выполненных в соответствии с требованиями преподавателя – до 15 баллов (минимальное число конспектов – по 60% тем дисциплины, что соответствует 10 баллам);
- выступления на практических занятиях – до 25 баллов (выступление на занятии оценивается в 5 баллов);
- реферат и доклад по реферату – до 30 баллов (каждый доклад оценивается в 10 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На зачете учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Итоговая оценка формируется путем суммирования оценки за зачет (10 баллов в случае сдачи зачета) с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Система оценивания знаний на зачете

Оценка	Рейтинговые баллы
Зачтено	81-100
Зачтено	61-80
Зачтено	41-60
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.
2. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии / Ю.А. Шафрин. – М.: АБФ, 2002.
2. Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перельгина Е. Б. / Психология безопасности : учебное пособие для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.
3. Донцов А. И. , Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю, Перельгина Е. Б. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.
2. Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета: <http://www.vusnet.ru/biblio>
3. Электронная библиотека института психологии Л. С. Выготского РГГУ <http://psychology.rsuh.ru>.
4. Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
5. Психологический портал Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.