

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано  
деканом физико-математического  
факультета  
« 29 » 06 /2023 г.  
/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Современные информационные образовательные технологии

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол «29» 06 2023 г. № 10  
Председатель УМКом Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и  
информационных технологий  
Протокол от «18» 06 2023 г. № 14  
Зав. кафедрой Шевчук М.В.

Мытищи  
2023

Авторы – составители:  
Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент  
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	16
10.	Приложения .....	17

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Формирование профессиональных умений по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

#### **Задачи практики:**

- знакомство с требованиями к организации проектной деятельности;
- формирование умения по проектированию инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по проектированию взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по проектированию научно-методического обеспечения образовательных программ.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Инновационные педагогические технологии в образовании», «Методология научного исследования» (профессиональная компетентность обучающегося для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность; знание основ методологии науки,

методов психолого-педагогических исследований; профессиональные компетентности по анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования).

#### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>	<p>Установочная лекция.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику</p>	<p>Участие в установочной лекции</p> <p>Журнал инструктажа</p> <p>Индивидуальное задание (Приложение 1)</p>
<b>Основной этап</b>	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в образовательных организациях. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования.</p> <p>Проектирование образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации» с проверкой на плагиат.</p>	<p>Индивидуальное задание: список литературы, научно-методический проект «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации» с результатами проверки на плагиат, презентация научно-методического проекта</p>
<b>Заключительный этап</b>	<p>Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита</p>	<p>Отчет по практике (Приложение 2)</p>

	результатов практики	
--	----------------------	--

## 5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике
- выполненное индивидуальное задание (список литературы, научно-методический проект «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации») и его презентацию (презентация научно-методического проекта)

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методическ	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания

			дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ого проекта	научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта
ОПК - 3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методическ

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ого проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта
ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала

					оценивания презентации и научно-методического проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеет: методами и средствами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта
УК – 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет:	Отчет по практике Список литературы Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно-методического проекта Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта

			<p>формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>		
Продви нутый	<p>1.Подготов ительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключит ельный этап.</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно- методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: формулировать примерные темы</p>	<p>Отчет по практике Список литературы Научно- методическ ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта</p>	<p>Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка литературы Шкала оценивания научно- методическ ого проекта Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта</p>	

			<p>проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся;</p> <p>навыками рецензирования проектных работ обучающихся;</p> <p>навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания списка литературы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению списка литературы	1
Соответствие выбранной тематике научно-методического проекта	1
Содержит аннотации к 5 источникам	1
Содержит Интернет-ресурсы	1
Содержит более 15 источников	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

**Шкала оценивания отчёта по практике**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
----------------------------	--------------

Сформулированы цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

### Шкала оценивания научно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Описание проекта	0-4
Соответствие используемых концепций, подходов, теорий целям и задачам научно-методической модели	0-3
Полнота описания модели изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	0-5
Содержательность проекта и его соответствие требованиями ФГОС	0-5
Соответствие структуры рабочей программы требованиями ФГОС к рабочей программе изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	0-3
Актуальность и новизна предлагаемой разработки, практическая направленность	0-3
Установление соответствия содержания проекта цели и задачам	0-4
Выполнение современных требований к учебному занятию	0-5
Соответствие содержания контрольно-измерительных материалов планируемым результатам освоения темы (модуля)	0-4
Объем и полнота работы, готовность к защите проекта	0-3
Творческий подход и уровень оригинальности	0-4
Глубина и объём знаний по предмету	0-4
Полнота ответов на вопросы	0-3
Итого	50

### Шкала оценивания презентации научно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации научно-методическому проекту	1
Подбор информации для создания презентации	1
Логика и переходы во время презентации	1
Дизайн презентации	1
Представление презентации и полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Подбор и изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием.
2. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
3. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования.
4. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации.
5. Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
6. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования.
7. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями.
8. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации».

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Опишите требования к организации проектной деятельности в области образования.
2. Перечислите и опишите этапы организации проектной деятельности в области образования.
3. Опишите способы взаимодействия обучающихся в учебной и воспитательной деятельности.
4. Дайте краткую характеристику научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
5. Технология проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации.
6. Опишите этапы проектирования научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования.
7. Требованиями ФГОС к структуре рабочей программы изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)
8. Дайте краткую характеристику цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
9. Требования к конспекту урока по информатике.
10. Требования к современному уроку информатики.
11. Программное обеспечение уроков информатики.
12. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Примерная структура научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации»**

- Титульный лист
- Введение
- Теоретические основы методической модели
- Модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)

- Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)
- Конспекты учебных занятий по предмету
- Контрольно-измерительные материалы
- Список литературы

### **Требования к оформлению научно-методического проекта**

Научно-методический проект, как правило, печатается на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 15-20 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

### **Требования к зачету с оценкой**

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по практике. Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

## **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

Итоговая отметка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.

2. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.

3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=964&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1) - Российский общеобразовательный портал

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Физико-математический факультет  
 Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль/программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от Университета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
ФИО студента

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

\_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, \_\_\_\_\_ их \_\_\_\_\_ оценки \_\_\_\_\_ и самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)