

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 09:36:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«21» марта 2025 г.


/Фонина Т.Б./

Согласовано
деканом факультета физической культуры
и спорта
«31» 03 2025 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами сферы физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


/Лавров М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Цветкова В.Е.

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами сферы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами сферы физической культуры и спорта» является формирование у студентов знаний современных концепций организации проекта, его типологию, структуризацию и жизненный цикл, умений применять методологию управления проектами и способностей планирования организационной деятельности в проектах сферы физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ методологии и современных концепций управления проектами;
- приобретение знаний основных процессов организации управления проектами и принципов и методов их планирования, а также организационных форм управления проектами, состав и функции участников проекта;
- развитие умений разрабатывать планы проекта и оценивать их эффективность;
- получение навыков применения методов реализации функций управления проектами сферы физической культуры и спорта;
- развитие способностей использования инструментария управления проектами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ДПК -5. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития;

ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации;

ДПК-7. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации;

ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Управление организациями в сфере физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры», «Менеджмент физической культуры и спорта». Дисциплина «Управление проектами сферы физической культуры и спорта» позволяет сформировать компетенции, необходимые для освоения таких дисциплин как: «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности в организациях сферы физической культуры и спорта».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2-м семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Управление проектами: основные понятия и типология Основные понятия в управлении проектами: проект, управление проектами, проектная команда, продукт проекта, бюджет проекта. Условия проектной деятельности. Управление проектами как научная дисциплина и профессиональная деятельность. Проблема тройственной ограниченности проекта: взаимосвязь объема, стоимости, времени работ и качества результата. Результаты проектной деятельности. Типология проектов.	1	2
Тема 2. Современные условия развития проектного управления в организациях Условия перехода организаций на проектное управление. Тенденции развития проектного управления в практике современных организаций. Современные стандарты управления проектами. Смежные методологии управления проектами.	1	2
Тема 3. Структурная декомпозиция проекта Целеполагание в управлении проектами. Определение целей и постановка задач управления проектами. SMART-анализ целей управления проектами. Согласование требований к результатам проекта. Метод расстановки приоритетов MoSCoW. Анализ процессного пространства управления проектами. Метод Work Breakdown Structure (Структуры декомпозиции работ).	2	2
Тема 4. Жизненный цикл проекта Понятие и этапы жизненного цикла проекта. Специальные функции управления проектами. Фазы управления проектом. Жизненный цикл проекта относительно жизненного цикла продукта. Процессы управления	2	2

проектом относительно жизненного цикла проекта и фаз управления проектом.		
Тема 5. Инвестирование проекта Понятие инвестирования проектов. Источники инвестирования. Прямые и косвенные методы финансирования проектов. Процесс принятия инвестиционных решений в финансировании проектов. Оценка эффективности инвестиционных проектов.	2	4
Тема 6. Сетевое планирование проекта График Гантта и оперограмма – первые инструменты планирования проектных работ. Сетевая модель проекта и метод «критического пути». Построение сетевого графа. Компоненты и параметры сетевого графа. Расчет параметров сетевого графа. Сетевой граф, оптимизация по времени, функциям и загрузке.	2	2
Тема 7. Проектные подразделения в организационных структурах организации Проектное подразделение в линейно-функциональной организационной структуре. Проектное подразделение в матричной организационной структуре. Управление группой проектов в рамках программы. Проектный офис как штаб управления портфелем проектов или отдел координации и анализа проектов. Выбор организационной формы для реализации проекта.	2	4
Тема 8. Функции управления проектами Выбор цели и постановка задач, определяющих создание проекта. Проект как форма реализации стратегии развития организации. Планирование и организация проектного процесса. Проектная документация. Система мотивации в проектной команде. Мониторинг проектного процесса. Отчетность по проектам.	2	4
Итого:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Управление проектами: основные понятия и типология	Основные понятия в управлении проектами. Проблема тройственной ограниченности и проекта: взаимосвязь объема, стоимости, времени работ и качества результата. Проект как преобразование ресурсов в продукт. Основные ресурсы проекта. Результаты проектной деятельности. Типология проектов.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов рефератов	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос, реферат
Тема 2. Современные условия развития проектного управления в организациях	Современные стандарты управления проектами. Смежные методологии управления проектами.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов рефератов	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос, реферат
Тема 3. Структурная декомпозиция проекта	Целеполагание в управлении проектами. SMART-анализ целей управления проектами. Метод Work	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине	Опрос, контрольное задание

	Breakdown Structure (Структуры декомпозиции работ).		контрольного задания		
Тема 4. Жизненный цикл проекта	Жизненный цикл проекта относительно жизненного цикла продукта. Специальные функции управления проектами. Фазы управления проектом. Процессы управления проектом относительно жизненного цикла проекта и фаз управления проектом.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка контрольного задания	Программа курса, учебно-методическое и учебные пособия по дисциплине	Опрос, контрольное задание
Тема 5. Инвестирование проекта	Понятие инвестирования проектов. Процесс принятия инвестиционных решений в финансировании проектов. Оценка эффективности и инвестиционных проектов.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка контрольного задания	Программа курса, учебно-методическое и учебные пособия по дисциплине	Опрос, контрольное задание
Тема 6. Сетевое планирование проекта	График Ганта и оперограмма. Сетевая модель проекта и метод «критического пути». Построение и компоненты и	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка контрольного задания	Программа курса, учебно-методическое и учебные пособия по дисциплине	Опрос, контрольное задание

	параметры сетевого графа. Расчет параметров сетевого графа. Сетевой граф, оптимизация по времени, функциям и нагрузке.				
Тема 7. Проектные подразделения в организационных структурах организации	Выбор организационной формы для реализации проекта. Проектное подразделение в линейно-функциональной организационной структуре. Проектное подразделение в матричной организационной структуре. Управление группой проектов в рамках программы. Проектный офис как штаб управления портфелем проектов. Аутсорсинг и аутстаффинг проектов и их влияние на организационную структуру организации.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала, подготовка контрольного задания	Программа курса, учебно-методическое и учебные пособия по дисциплине	Опрос, контрольное задание
Тема 8. Функции управления проектами	Выбор цели и постановка задач, определяющих создание проекта. Проект как	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала,	Программа курса, учебно-методическое и учебные пособия по	Опрос, контрольное задание

	форма реализации стратегии развития организации. Планирование и организация проектного процесса. Проектная документация. Система мотивации в проектной команде. Мониторинг проектного процесса. Отчетность по проектам.		подготовка контрольного задания	дисциплине	
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию проекта, стандарты управления проектами, специальные функции управления проектами, фазы управления проектом; Уметь: выбирать цели и ставить задачи, определяющих создание проекта	Опрос, тестовое задание, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию проекта, стандарты управления проектами, методологические подходы по управлению проектами, специальные функции управления проектами, фазы управления проектом; Уметь: выбирать организационн	Опрос, тестовое задание, реферат, контрольное задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания

			ую форму для реализации проекта, Владеть: навыками выбора цели и постановки задач, определяющих создание проекта, планирования и организации проектного процесса, построения организационной структуры системы управления организацией и проектами		
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию проекта, стандарты управления проектами, специальные функции управления проектами, фазы управления проектом, Уметь выбирать организационную форму для реализации проекта,	Опрос, тестовое задание, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать организацию проекта, стандарты управления проектами, методологические подходы по управлению проектами, специальные	Опрос, тестовое задание, реферат, контрольное задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала

			<p>функции управления проектами, фазы управления проектом, Уметь выбирать организационную форму для реализации проекта, Владеть навыками выбора цели и постановки задач, определяющих создание проекта, планирования и организации проектного процесса, построения организационной структуры системы управления организацией и проектами</p>		оценивания контрольного задания
ДПК – 5	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать особенности управления проектами в спортивных организациях, способы планирования проектной деятельности, Уметь выбирать стратегию развития проекта, разрабатывать планы развития</p>	Опрос, тестовое задание, реферат	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать особенности управления	Опрос, тестовое задание,	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	проектами в спортивных организациях, способы планирования проектной деятельности, владеть навыками выбора цели и постановки задач, определяющих создание проекта; Уметь выбирать стратегию развития проекта, разрабатывать планы развития; владеть навыками проектного управления в спортивных организациях	реферат, контрольное задание	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания
ДПК – 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать организацию осуществления проекта в спортивно-массовой деятельности организации. , стандарты управления проектами, специальные функции управления проектами, фазы управления проектом, уметь выбирать эффективные способы осуществления	Опрос, тестовое задание, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата

			спортивно-массовых проектов;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать организацию осуществления проекта в спортивно-массовой деятельности организации; уметь выбирать эффективные способы осуществления спортивно-массовых проектов; владеть навыками выбора цели и постановки задач, определяющих эффективное осуществление проекта.	Опрос, тестовое задание, реферат, контрольное задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания
ДПК – 7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать документацию по организации проекта, стандарты управления проектами, особенности документирования фаз управления проектом. Уметь организовывать документационное обеспечение для реализации проекта,	Опрос, тестовое задание, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать документацию по организации	Опрос, тестовое задание,	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	проекта, стандарты управления проектами, особенности документирования фаз управления проектом; уметь организовывать документационное обеспечение для реализации проекта, владеть навыками документирования основных этапов реализации проекта.	реферат, контрольное задание	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания
ДПК – 10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать особенности осуществления планирования, учета и анализа организации управления проектом, стандарты управления проектами, специальные функции управления проектами, фазы управления проектом, Уметь осуществлять планирование, учет и результаты реализации проекта	Опрос, тестовое задание, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать особенности осуществления	Опрос, тестовое задание,	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	планирования, учета и анализа организации управления проектом, стандарты управления проектами, методологические подходы по оценке результатов управления проектами, Уметь осуществлять планирование, учет и результаты реализации проекта; Владеть навыками планирования и учета результатов проектного процесса на всех этапах деятельности спортивной организации	реферат, контрольное задание	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания
--	--	--------------------------	---	------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Степень раскрытия темы	0-4
Личный вклад автора	0-3
Структурированность материала	0-2
Постраничные ссылки	0-2
Объем и качество используемых источников	0-2
Оформление текста и грамотность речи	0-3
Защита <i>реферата</i>	0-4

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Интервал оценивания

Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-4
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	0-4
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерия оценивания
5	Свободное владение материалом
3	Достаточное усвоение материала
2	Поверхностное усвоение материала
0	Неудовлетворительное усвоение материала

Шкала оценивания тестового задания

Баллы	Критерия оценивания
10	Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)
5	Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)
3	Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)
0	Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определение понятию «управление проектами».
2. Дайте определение понятию «устав проекта».
3. Дайте определение понятию «бизнес-план проекта».
4. К проектной документации относятся:
 - документально оформленные заявления о политике и целях в области качества
 - устав организации
 - стандарт предприятия о проектах
 - план управления проектом
 - устав проекта
 - трудовые контракты в соответствии с ТК РФ
 - бизнес-план проекта
 - бюджет проекта
5. Какой аналитический инструмент, позволяет упорядочить информацию по видам работ и их продолжительности:
 - сетевой граф
 - оперограмма
 - график Гантта
6. Проектное подразделение в организационной структуре организации отличается:
 - объединением производственно-сбытовых функций
 - решением временных задач
 - сосредоточением в единой организационной единице сотрудников различных компетенций
 - постоянством поставленной цели
7. Наличие проектных подразделений в организации обеспечивает:
 - более высокий уровень порядка (четкое распределение ответственности и обязанностей)
 - стабильность (отсутствие внутриорганизационных изменений)
 - высокую степень адаптации
 - децентрализацию
8. Вывод непрофильных и сложных видов деятельности за пределы компании – это...:
 - франчайзинг
 - аутсорсинг
 - аутстаффинг
 - факторинг
9. Согласно матрице К. Кристенсена, какую следует выбрать организационную форму для реализации идеи, требующей новых процедур, новой технологии и новых организационных ценностей:
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
10. Согласно матрице К. Кристенсена, какую следует выбрать организационную форму для реализации идеи, требующей привычных процедур, устоявшейся технологии и свойственных данной организации ценностей:
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
11. Тройственное ограничение проекта включает в себя:
 - соблюдение сроков
 - обеспечение производительности

- лимит затрат
 - соответствие результатам
12. Какие виды бизнеса могут существовать только на основе проектов:
- образовательные услуги
 - гостеприимство
 - киноиндустрия
 - производство продуктов питания
13. К специальным функциям управления проектом относятся:
- нормирование численности персонала
 - календарное планирование работ
 - разработка корпоративной стратегии организации
 - определение стоимости работ
14. Какие факторы предопределили возникновение проектного управления:
- увеличение жизненного цикла продукта
 - рост конкуренции вследствие экономической глобализации
 - снижение качества образования и сведение трудовой деятельности к выполнению стандартных операций в производственном процессе
 - рост социальной дифференциации по доходу

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение понятию «проект».
2. Дайте определение понятию «стандарт проекта».
3. Дайте определение понятию «бюджет проекта».
4. Назовите координаты, которые образуют диаграмму матрицы БКГ:
 - Стратегический потенциал компании. Стратегический климат компании.
 - Доля рынка. Темп роста рынка.
 - Объем продаж. Время.
 - Конкурентная сила компании. Привлекательность рынка.
5. Какой аналитический инструмент, позволяет упорядочить информацию по видам работ и их исполнителям:
 - Сетевой граф
 - Оперограмма
 - График Гантта
6. Проектное подразделение в организационной структуре организации отличается:
 - Реализацией принципа единоначалия
 - Межфункциональными связями
 - Финансовой самостоятельностью (их называют «центрами получения прибыли»)
 - Способностью к генерированию новых знаний
7. Наличие проектных подразделений в организации позволяет достичь в ней:
 - Стабильность (отсутствие внутриорганизационных изменений)
 - Высокий уровень инновационности
 - Высокого качества выпускаемой продукции
 - Высокого уровня ликвидности активов
8. Вывод персонала за штат компании-заказчика в штат компании-провайдера – это...:
 - Факторинг
 - Франчайзинг
 - Аутстаффинг
 - Аутсорсинг
9. Согласно матрице К. Кристенсена, какую следует выбрать организационную форму для реализации идеи, требующей новых процедур, устоявшейся технологии и соответствующих данной организации ценностей:
 - **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ**

- ПРОЕКТНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
10. Согласно матрице К. Кристенсена, какую следует выбрать организационную форму для реализации идеи, требующей привычных процедур, новой технологии и новых организационных ценностей:
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в ОРГАНИЗАЦИИ
 - ПРОЕКТНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
 - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ команда в автономной структурной ЕДИНИЦЕ
11. Тройственное ограничение проекта включает в себя:
- дифференциация от конкурентов
 - соблюдение сроков
 - устойчивость формы
 - соответствие результатам
12. Какие виды бизнеса могут существовать только на основе проектов:
- Розничная торговля
 - Дорожное строительство
 - Геологическая разведка
 - Производство бытовой химии
13. К специальным функциям управления проектом относятся:
- Нормирование численности персонала
 - Управление изменениями
 - Управление контрактами
 - Ценообразование
14. Какие факторы предопределили возникновение проектного управления:
- Монополизация рынков и как следствие игнорирование интересов покупателей
 - Кросс-культурная интеграция и экономическая глобализация, возникновение необходимости в совместных предприятиях
 - Рост инновационной активности потребителей
 - Стабилизация внешней среды организации

Примерный список вопросов к зачету:

1. Основные понятия управления проектами: проект, управление проектами, проектная команда, продукт проекта.
2. Условия проектной деятельности.
3. Управление проектами как научная дисциплина и профессиональная деятельность.
4. Проблема тройственной ограниченности проекта: взаимосвязь объема, стоимости, времени работ и качества результата.
5. Проект как преобразование ресурсов в продукт.
6. Основные ресурсы проекта.
7. Результаты проектной деятельности.
8. Типология проектов.
9. В чем различие между операциями и проектом?
10. Причины развития проектного управления в современных организациях.
11. Состав и содержание проектной документации: стандарт фирмы о проектах; устав проекта; план управления проектом; бизнес-план проекта; бюджет проекта.
12. Целеполагание в управлении проектами.
13. Определение целей и постановка задач управления проектами.
14. SMART-анализ целей управления проектами.
15. Согласование требований к результатам проекта. Метод расстановки приоритетов MoSCoW.

16. Анализ процессного пространства управления проектами.
17. Метод Work Breakdown Structure (Структуры декомпозиции работ).
18. Условия перехода организаций на проектное управление.
19. Тенденции развития проектного управления в практике организаций.
20. Управление контрактами проекта.
21. Понятие и этапы жизненного цикла проекта.
22. Специальные функции управления проектами.
23. Жизненный цикл продукта.
24. Жизненный цикл проекта относительно жизненного цикла продукта.
25. Процессы управления проектом относительно жизненного цикла проекта и фаз управления проектом.
26. График Гантта и оперограмма – первые инструменты планирования проектных работ.
27. Сетевая модель проекта и метод «критического пути».
28. Построение сетевого графа.
29. Компоненты и параметры сетевого графа. Расчет параметров сетевого графа.
30. Сетевой граф, оптимизация по времени, функциям и загрузке.
31. Участники проекта и их роли: заказчик, менеджер, команда проекта, посредники и поставщики.
32. Содержание потребностей участников проекта и системы мотивации.
33. Понятие командной работы.
34. Стадии управления проектом.
35. Взаимодействие участников на разных стадиях управления проектом.
36. Проектное подразделение в линейно-функциональной организационной структуре.
37. Проектное подразделение в матричной организационной структуре.
38. Управление группой проектов в рамках программы.
39. Проектный офис как штаб управления портфелем проектов или отдел координации и анализа проектов.
40. Аутсорсинг и аутстаффинг проектов и их влияние на организационную структуру организации.
41. Выбор организационной формы для реализации проекта.
42. Классификация ролей участников проектной команды в формировании знания.
43. Условия создания и передачи знаний в проектной команде.
44. Планирование, организация и контроль проектного процесса.
45. Система мотивации в проектной команде.
46. Система документации проекта.

Примерные задания для написания реферата.

Проекты в разных отраслях хозяйственной деятельности.

- *Цель практическое занятие:* сформировать у студентов представления о проектной деятельности, ее разнообразии и социальной значимости, способствуя росту интереса студентов к будущей профессиональной деятельности.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается подготовить реферат на тему “Проекты в разных отраслях хозяйственной деятельности”, предметным содержанием которого должно стать разнообразие видов проектной деятельности в той или иной отрасли хозяйственной деятельности – строительство, научные исследования, национальные проекты социальной сферы, промышленное производство, кинопроизводство, проекты культурных мероприятий, проекты транспортной инфраструктуры и др. Студент, который готовит реферат, выбирает конкретную отрасль хозяйственной деятельности на предмет изучения в ней разнообразия решаемых проектных задач, проводит классификацию, дает ей обоснование, приводит примеры каждого вида проектов, раскрывает типичную структуру этих проектов.

- *Критерии оценки подготовки студента:* наличие подготовленного реферата и доклада, его презентабельность; качество содержания материала, его формализации; наличие классификации и ее обоснование; интерес и мотивация к обсуждению доклада у студентов группы; полнота охвата разнообразия проектов в реферате как оценка вовлеченности студента в исследовательскую работу.

Примерные варианты контрольных заданий.

Сравнительный анализ стандартов управления проектами.

- *Цель:* развитие у студентов аналитических навыков работы с нормативной документацией в сфере управления проектами.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается подготовить доклады по содержанию каждого отдельного стандарта – ИТК, РМВоК, PRINCE 2, V-Modell, P2M, MSF, ISO 21500. Во время каждого выступления докладчика остальные студенты ведут сводную таблицу, в которой содержание каждого стандарта раскрывается относительно следующих вопросов: история стандарта (год, место издания, организация-разработчик); структура стандарта; определение проекта и управления им; сущность методологического подхода управления проектами; критерии успеха проекта; содержание (процедуры) управления проектами; рекомендуемый инструментарий управления проектами; особенности сертификации. Заполнение таблицы происходит в дискуссионной форме с уточнением и сравнением докладчиками и всей группой материалов по каждому из заявленных в таблице вопросов.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* наличие подготовленного доклада, качество его содержания; наличие заполненной сводной таблицы, глубина ее аналитической проработки; интерес и мотивация к обсуждению доклада у остальных студентов группы.

Анализ целеполагания в проектах. Построение структурной декомпозиции проекта.

- *Цель:* развитие у студентов навыков постановки целей, структуризации задач и работ в управлении проектами.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается на примере уже представленных ими на практическое занятие 1 проектов сформулировать набор целей, уточнить их содержание, рассмотреть возможные требования к ним, сравнить альтернативы и сделать вывод о наилучшем варианте цели. Каждая рассматриваемая цель должна быть проанализирована по критериям трех распространенных методов – SMART, CATWOE и MOSCOW. Выступить с докладом, отражающим глубину проведенного критериального анализа целей и представить структурную декомпозицию цели проекта на совокупность задач и направлений деятельности в этом проекте.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* наличие подготовленного реферата и доклада, его презентабельность; качество содержания материала и презентации; глубина аналитической проработки задания; наличие обоснованных оценок выбора цели проекта; интерес и мотивация к обсуждению доклада у остальных студентов группы.

Пространство процессов управления проектом.

- *Цель:* развитие у студентов умений анализировать содержание проекта.
- *Задание для самостоятельной работы:* студентам предлагается ознакомиться со стандартом РМВоК, изучить все специальные функции управления проектом. На примере уже рассмотренных проектов определить продукт проекта, показать его жизненный цикл, выявив основные этапы достижения конечного результата. Используя трехмерный график изображения процессов проектов, раскрыть

содержание управления проектом, обозначив специальные функции относительно каждого этапа управления проектом и жизненного цикла конечного продукта.

- *Критерии оценки подготовки студентов:* степень аналитической проработки структуры проекта; полнота раскрытия функций проекта; логическая последовательность представленных работ проекта; презентабельность представленного материала, его упорядоченность и восприимчивость студентами группы; интерес к изложенному материалу со стороны студентов группы, их мотивация к его обсуждению.

Проект в организационной структуре системы управления организацией.

- *Цель:* развитие у студентов аналитических способностей исследования организационных форм управления проектом.
- *Ход проведения.* На примере компании изучить ее организационную структуру, раскрыть содержание функциональных обязанностей ее подразделений. И в соответствии с предложенными на практическое занятие проектами показать, как изменится организационная структура компании, какие она потребует новые подразделения, указать, какие сотрудники будут вовлечены в проекты и дать разъяснения о том, как они будут взаимодействовать в рамках своих функциональных и проектных подразделений.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* уровень освоения знаний организационных форм управления; качество подготовленных решений, их аргументированность; аккуратность в графическом оформлении схем организационных структур компании.

Составление устава проекта.

- *Цель:* развитие у студентов аналитических и организационных способностей, необходимых для составления устава проекта.
- *Ход проведения.* На примере компании и предложенных для нее проектов подготовить основной документ проекта – его устав. Устав проекта должен включать обоснование проекта, его определение, организационную структуру, права и обязанности участников проекта, порядок управления проектом. В обосновании проекта необходимо дать его краткое описание (заказчик, клиенты, результаты), указать решаемые проблемы и реализуемые возможности, цели проекта и расставить приоритеты, определить критерии успешного достижения целей, отразить связи и зависимости со стратегией бизнеса, другими проектами. В определении проекта следует указать результаты проекта и сроки их реализации, условия передачи результатов проекта заказчику, временные и стоимостные требования к проекту, другие требования к качеству продукта проекта или к организации его работ. Организационная структура проекта должна включать определение руководства проекта (куратор, руководитель, помощник руководителя), проектной команды, представителей заказчика. В следующем разделе устава должны быть представлены права и обязанности участников проекта. В заключительном разделе – раскрыта методика управления проектом, политика управления проектной командой, политика в области работы с заказчиком. На практическом занятии студенты представляют презентацию своего устава в соответствии с заданной структурой документа.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* качество подготовленного документа, аргументированность представленных в них решений; аккуратность графического исполнения презентации; степень вовлеченности аудитории в обсуждение представленных решений.

Инвестирование проекта.

- *Цель практическое занятие:* развитие у студентов умений инвестиционного анализа и навыков оценки инвестиционной привлекательности проектов.

- *Задание для самостоятельной работы.* Студентам предлагается ряд задач, применительно к которым они должны произвести расчет финансовых показателей проекта, определить доходную и инвестиционную составляющие проекта, коэффициент дисконтирования, рассчитать дисконтированные денежные доходы и расходы, оценить эффективность проектов, осуществить выбор наиболее привлекательного проекта.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* глубина аналитической проработки задач; наличие решений; аргументированность решений.

Сетевое планирование проекта.

- *Цель практического занятия:* развитие у студентов умений анализировать содержание проекта относительно его временной перспективы.
- *Задание для самостоятельной работы.* Студентам предлагается ряд задач, применительно к которым они должны определить логическую последовательность работ, их временную взаимозависимость, используя для этого основные методы сетевого планирования – диаграмму Ганта, оперограмму и PERT-анализ. Выполнив построение сетевой модели проекта, рассчитать все пути проекта и выявить его критический путь, определить резервы времени на разных отрезках и событиях проекта. Предложить варианты оптимизации проекта при различных условиях изменения требований к проекту.
- *Критерии оценки подготовки студентов:* глубина аналитической проработки задачи; наличие решений; аргументированность собственных решений; степень вовлеченности аудитории в обсуждение решений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются опрос, реферат, тестовое задание, контрольное задание.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Тестовые задания предусматривают вопросы, на которые магистрант должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной

литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15-20
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном усвоена; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мелехин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов. -

- М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: непосредственный.
2. Управление проектами: учебник / Островская В.Н. [и др.]. - СПб. : Лань, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
 3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

6.2. Дополнительная литература:

1. Карцева, Е.А. Международные культурные проекты : учеб.пособие. - М. : Русайнс, 2021. - 128с. – Текст: непосредственный
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 344 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>
3. Попов, Р.А. Современные системы управления деятельностью : учебник для магистратуры. - М. : Инфра-М, 2020. - 309с. – Текст: непосредственный
4. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2020. - 330с. – Текст: непосредственный.
5. Современная система спортивной подготовки : монография / под ред. Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104666.html>
6. Сусикова, Т. С. Менеджмент физической культуры : учебное пособие / Сусикова Т. С. , Арбузина Н. Р. - Омск : СибГУФК, 2019. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301097.html>
7. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109704.html>
8. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.
9. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие . — Москва : Юрайт, 2022. — 302 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494291>
10. Экономика и управление социальной сферой : учебник для вузов / под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. - 496 с. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358206>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pmcity.ru/projectmanagement/materials/> - размещенные в свободном доступе на официальном сайте компании РМ Сity материалы по проектному управлению.
2. <http://www.iteam.ru/publications/project/> - каталог публикаций по проектному управлению на официальном сайте консалтинговой компании ITeam.
3. <http://orgstructura.ru/> - специализированный сайт, посвященный вопросам проектирования и совершенствования организационных структур.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.