

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры:

Протокол « 21 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано _____ кафедрой
оздоровительной и адаптивной
физической культуры

Протокол от « 29 » _____ 2019 г. № 09
И.о.зав. кафедрой _____
/А.Н. Корнилов/

Мытищи
2019

Авторы – составители:
Корнилов А.Н., кандидат педагогических наук
Кулишенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины ознакомить студентов с основными закономерностями, принципами и методиками адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата; использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры;
- дать студентам достаточные знания о современных подходах в области адаптивной физической культуры и обеспечить целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной и аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Профессиональная компетентность магистрантов предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, семьей. Они должны уметь сформировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, ведению здорового образа жизни.

Для качественного изучения программного материала магистрантам необходимы знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках изучения учебных дисциплин, непосредственно входящих в процесс профессиональной подготовки, таких как: «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте» и «Технологии физкультурного образования».

Указанной дисциплине предшествует «История и методология науки», «Педагогика физической культуры».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
------------------------------	--------------------------------

	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	30.3	18.3
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	10	6
Практические занятия	10	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	68	80
Контроль	9,7	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе (очная форма обучения), экзамен в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения)

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия
Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры.	2	2	2
Раздел 2. Содержание адаптивной физической культуры.	2	4	4
Раздел 3. Практическое направление адаптивной физической культуры.	4	4	4
Итого	8	10	10

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия
Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры.	2	2	2
Раздел 2. Содержание адаптивной физической культуры.		2	2
Раздел 3. Практическое направление адаптивной физической культуры.	2	2	2
Итого	4	6	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основы адап-	1 История разви-	23/24	Подготовка	Учебная ли-	Реферат

тивной физической культуры.	тия АФК. 2. Основные задачи и содержание АФК. 3. Основные понятия АФК 4. Формы физкультурно-спортивной деятельности в АФК. 5. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков		реферата. Подготовка доклада	тература.	Доклад
Содержание адаптивной физической культуры.	1. Педагогические принципы развития физических способностей 2. Развитие отстающих физических способностей 3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики	22/30	Подготовка реферата. Подготовка доклада	Учебная литература.	Реферат Доклад
Практическое направление адаптивной физической культуры.	Обучение ходьбе лиц с нарушением слуха и зрения Обучение ходьбе лиц с ампутированными конечностями Коррекция основных движений Коррекция и развитие координационных способностей Коррекция и развитие физической подготовленности Коррекция и профилактика вто-	23/26	Подготовка реферата. Подготовка доклада	Учебная литература.	Реферат Доклад

	ричных нарушений				
--	------------------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;	Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта	Письменный опрос, Доклад, Реферат	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.			
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методы планирования тренировочного процесса - Структура годичного цикла (названия и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов) - Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности Уметь: - планировать тренировочный процесс, - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов - методами отбора средств и методов спорта;	Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания доклада	

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности формирования долговременной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; - основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации; Уметь: - планировать тренировочный процесс, - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.	Письменный опрос, Доклад, Реферат	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------------	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат магистрант может набрать:

Максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов.

0,5 балла – на 70 баллов

0,25 балла – на 40 баллов;

0 баллов – менее 40 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.

4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.

Примерная тематика письменного опроса

1. Провести анализ основных программ Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
2. Изучить программу Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
3. Установить характер интеграции адаптивного спорта и специального искусства.
4. Изучить историю Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
5. Определить тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
6. Установить гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта на примере программы Спартанских игр.
7. Выявить главную цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
8. Определить основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
9. Определить основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
10. Установить особенности адаптивной физической культуры и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Примерная тематика рефератов

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

Примерные вопросы к экзамену

1. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
2. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
3. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Индивидуальная образовательная "траектория" студента факультета адаптивной
5. физической культуры.
6. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по
7. адаптивной физической культуре.
8. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
9. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
10. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
11. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
12. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
13. Организация адаптивного физического воспитания в России.
14. Организация адаптивного спорта в России.
15. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
16. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
17. Организация физической реабилитации в России.
18. Адаптивная физическая культура ? составная часть комплексной реабилитации.
19. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
20. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

5.4. Методические материалы для оценивания знаний, умений, навыков и опыта формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Экзамен	30-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
	15-10	- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности. - основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
	10-5	- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 188 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2014. - 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. - 385 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6.2. Дополнительная литература.

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: адаптивная физическая культура : учеб. пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 2-е изд. – М.: Флинта, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н.Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : СФУ, 2014. – 220 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 184 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804#page/1>
4. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 170 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815#page/1>
5. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. - Кемерово : Кемеровский гос., 2014. - 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
6. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: сб. науч.ст. / ред. В.А. Барков. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
2. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
3. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
4. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
5. <http://library.ru> - Library.ru. Информационно – справочный портал
6. <http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
7. www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.