

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6942

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Информационные интернет-ресурсы в преподавании истории и общественно-
политических дисциплин

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 14 » июля 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и права

Протокол от « 10 » июля 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/А.Н. Фукс /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Информационные интернет-ресурсы в преподавании истории и общественно-политических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины «Информационные интернет-ресурсы в преподавании истории и общественно-политических дисциплин» – формирование у обучающихся способности методически грамотно выбирать образовательные ресурсы для подготовки к урокам, интегрировать приемы и средства обучения.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать понятие «информационно-образовательные ресурсы» и виды информационных интернет-ресурсов;
- разрабатывать курсы по истории и общественно-политическим дисциплинам с учетом информационных ресурсов Интернета;
- показать практическое применение технологий на основе разработки конспектов занятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной. Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания истории и обществознания. Дисциплина «Информационные интернет-ресурсы в преподавании истории и общественно-политических дисциплин» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Образовательные технологии в школе: современная педагогическая теория и практика», «Учебно-методическое обеспечение общественно-политических курсов в школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	12.3 ¹
Лекции	4 ²
Практические занятия/Из них на Практическую подготовку	6 ³ /6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	23 ⁴
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3 ⁵
Самостоятельная работа	50
Контроль	9.7 ⁶

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Законодательное регулирование образовательной деятельностью. Нормативные документы о специфике образовательных информационных ресурсах (требования к сайтам образовательных организаций). Виды и источники информационных ресурсов: сетевые учебные ресурсы, информационные модели, интеллектуальные ресурсы, стандарты в области обучения, образовательные инновации, человеческие ресурсы и другие. Ресурсы Министерства науки и высшего образования, ресурсы Министерства просвещения, ресурсы образовательных порталов, электронных библиотек и т.п. Формирование информационной культуры выпускника вуза.	2 ⁷	2 ⁸
Тема 2. Порталы и сайты. Портал как сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстроедействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок. Структура образова-	2 ⁹	2 ¹⁰

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

тельного портала: новостные ленты и рассылки; расширенные многоуровневые средства навигации и поиска; электронные учебники и библиотеки; каталоги образовательных ресурсов; материалы, посвященные отдельным учебно-воспитательным и организационно-методическим вопросам; интерактивные обучающие средства, обеспечивающие активное участие пользователей в процессе обучения; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; универсальные обучающие среды; базы данных и архивы; справочный отдел для поиска информации, онлайн-журналы; обучающие игры; средства дистанционного и открытого обучения. Виды порталов: официальные и неофициальные, федеральные и региональные, вертикальные и горизонтальные, отраслевые и предметные, дистанционного и очного обучения, порталы исследовательских работ, порталы учащихся, преподавателей, научных работников, консультативного назначения по общеобразовательным предметам, порталы виртуальных методических объединений, порталы для тематических телеконференций и чатов в режиме on-line по вопросам образования, порталы для повышения квалификации педагогических кадров, порталы телекоммуникационных олимпиад, конкурсов и викторин, порталы информационно-развлекательных проектов образовательной тематики, порталы высших учебных заведений, колледжей, общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, электронные библиотеки, виртуальные журналы и газеты образовательной тематики, музеи, клубы, порталы справочного характера: электронные энциклопедии, словари, справочники, каталоги, базы данных, портал смешанного типа и др.		
Тема 3. Сайт учителя как информационная среда для участников образовательных отношений. Требования. Информационные ресурсы. Платформы для сайта, персональные страницы педагогов на школьных сайтах: оценка качества.		2 ¹¹
Итого	4¹²	6¹³

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Законодательное регулирование образовательной деятельностью.	Нормативные документы о специфике образовательных информационных ресурсах (требования к сайтам образовательных организаций). Виды и источники информационных ресурсов: сетевые учебные ресурсы, информационные модели, интеллектуальные ресурсы, стандарты в области обучения, образовательные инновации, человеческие ресурсы и другие. Ресурсы Министерства науки и высшего образования, ресурсы Министерства просвещения, ресурсы образовательных порталов, электронных библиотек и т.п.	18	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Конспекты, письменные характеристики

	Формирование информационной культуры выпускника вуза.				
Тема 2. Порталы и сайты.	Портал как сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быст-родействующим досту-пом, развитым пользо-вательским интерфей-сом и широким диапазо-ном разнообразного со-держимого, услуг и ссы-лок. Структура образо-вательного портала: но-востные ленты и рас-сылки; расширенные многоуровневые сред-ства навигации и пойс-ка; электронные учебни-ки и библиотеки; ката-логи образовательных ресурсов; материалы, посвященные отдель-ным учебно-воспитательным и орга-низационно-методическим вопросам; интерактивные обучаю-щие средства, обеспечи-	18	Анализ литера-туры, письмен-ные ответы на вопросы	Литература, ука-занная в програм-ме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы, сравне-ние, кластеры

	вающие активное участие пользователей в процессе обучения; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; универсальные обучающие среды; базы данных и архивы; справочный отдел для поиска информации, онлайн-журналы; обучающие игры; средства дистанционного и открытого обучения. Виды порталов: официальные и неофициальные, федеральные и региональные, вертикальные и горизонтальные, отраслевые и предметные, дистанционного и очного обучения, порталы исследовательских работ, порталы учащихся, преподавателей, научных работников, консультативного назначения по				
--	---	--	--	--	--

	общеобразовательным предметам, порталы виртуальных методиче- ских объединений, пор- талы для тематических телеконференций и ча- тов в режиме on-line по вопросам образования, порталы для повышения квалификации педагоги- ческих кадров, порталы телекоммуникационных олимпиад, конкурсов и викторин, порталы ин- формационно- развлекательных проек- тов образовательной те- матики, порталы выс- ших учебных заведений, колледжей, общеобразо- вательных школ, лицеев и гимназий, электрон- ные библиотеки, вирту- альные журналы и газе- ты образовательной те- матики, музеи, клубы, порталы справочного характера: электронные энциклопедии, словари,				
--	--	--	--	--	--

	справочники, каталоги, базы данных, портал смешанного типа и др.				
Тема 3. Сайт учителя как информационная среда для участников образовательных отношений.	Требования к образовательным сайтам. Информационные ресурсы. Платформы для сайта, персональные страницы педагогов на школьных сайтах: оценка качества.	14	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Анализ сайтов учителей истории и обществознания
	ИТОГО	50			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы обработки результатов научных исследований Уметь: формулировать методологическую основу исследования	Письменные задания	Шкала оценивания письменных заданий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образователь-	Рефераты, аналитические таблицы, разработка учебно-методического обеспечения	Шкала оценивания аналитических таблиц, шкала оценивания

			ной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследова- тельских задач. Владеть (навыками и/или опытом дея- тельности): способами осмысле- ния и критического анализа научной ин- формации; навыками примене- ния современного инструментария для решения исследова- тельских задач; современными мето- дами сбора, обра- ботки и анализа дан- ных; методами представ- ления результатов анализа.		рефе- ратов Шка- ла оцен- ки раз- ра- ботки учеб- но- мето- диче- ского обес- пече- ния
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов
Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Аналитические таблицы	
Выработаны критерии сравнения информационных ресурсов, предложено сравнение 10 и более сайтов/порталов/документов	15 баллов
Задания разработаны с опорой на знание теории, но сравнение данных происходило по заданным критериям. Сравнение 5-9 сайтов/порталов/документов	10 баллов
Сравнение носит преимущественно заимствованный характер, но отра-	5 баллов

жают проблематику занятия	
Разработка учебно-методического обеспечения курса истории	
Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов	10 баллов
Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практических занятий.

1. Анализ нормативных документов по разработке и использованию информационных ресурсов в образовательных организациях и на уроках истории и общественно-политических дисциплин.

2. Анализ ресурсов для преподавания истории и общественно-политических дисциплин:

- Федеральные образовательные ресурсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), Федеральный портал «Российское образование» и др.

- Региональные образовательные ресурсы.

- Ресурсы издательств: Просвещение, Русское слово и др.

- Электронные библиотеки, словари, справочники

- Ресурсы для администрации и методистов

- Информационная поддержка ЕГЭ

- сайты по истории и преподаванию истории: Хронос, Arzamas, Всемирная история - <https://onhistory.ru/>; Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>; «Музеи России» (<http://www.museum.ru/>); «История России. Музей декабристов» (<http://decemb.hobby.ru/>); «Электронный журнал «Родина» (<http://istrodina.com/>); «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>); «История России: изобретения, открытия, ремесленные шедевры»; «Гербы городов РФ»; «Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ» и др.

- банк актуального педагогического опыта

- информационно-методические сборники на компакт-дисках

Подбор информационных ресурсов в тематическом планировании одного из курсов истории и обществознания.

3. Сравнение учительских сайтов.

Примерная тема проектной работы для экзамена

Мой сайт учителя истории/обществознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме защиты проектной работы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, вуз).

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. При формулировании темы необходимо детализировать ее применительно к классу (с 5 по 11 – на выбор).

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура проектной работы: паспорт проекта, структурные элементы сайта с обоснованием.

4. Возможна демонстрация страниц сайта в онлайн-формате.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа представляется арабскими цифрами.

Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов

Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;

- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов / хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов / удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / не удовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государ-

- ственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>
2. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335>
 3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
3. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
4. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>
5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
7. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
8. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>
9. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ;

под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.