

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b510c38e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 46

Председатель

/А.Е. Суслин /



Программа педагогической практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 4 » марта 2019 г. № 8

Зав. кафедрой

/А.В. Шмелева /

Мытищи

2019

Автор-составитель
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 126 от 22.02.2018 года).

Программа педагогической практики входит в образовательную программу высшего образования «Языковое образование» и является обязательной.

Год начала подготовки – 2019

,

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики ...	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Формы проведения практики	5
4.	Место и время проведения практики.....	5
5.	Объём и содержание педагогической практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	25
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	25
9.	Материально-техническое обеспечение практики	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение и овладение обучающимися основными профессионально ориентированными навыками и качествами преподавателя-исследователя, углубление собственной теоретической психолого-педагогической и методической подготовки.

Задачи педагогической практики:

овладение умениями и навыками в организации и проведении образовательной деятельности в сфере преподавания филологических дисциплин в высшей школе;

овладение образовательными технологиями высшей школы, включая дистанционные образовательные технологии;

приобретение магистрантами профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере филологического образования;

приобретение опыта самоконтроля за качеством усвоения магистрантом учебного материала путём содержательного квалифицированного самоанализа собственной научно-исследовательской и научно-педагогической работы;

приобретение профессионального опыта организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием магистранта и в соответствии с областью исследования и темой ВКР;

приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Результаты деятельности соотносятся с общими целями ОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Языковое образование».

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основные специфические отличия методики преподавания филологических дисциплин на разных уровнях современного образования;
- о своеобразии российской системы обучения и воспитания в высшей школе, характере взаимодействия педагогической теории и практики;
- основополагающие дидактические понятия методики преподавания в вузе, современные технологии обучения в вузе;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на уровне высшей школы с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в высшей школе;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в вузе;

владеть:

- навыком профессионально-педагогического поиска и социальной ответственности;
- опытом методической рефлексии, анализа и самоанализа учебных занятий в вузе;
- навыками научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- навыками применения ИКТ в образовательном процессе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Практики». Педагогическая практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыты преподавания в среднем и старшем звене школы. Основными дисциплинами, на которые опирается педагогическая практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «Методика преподавания русского языка», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование образовательной среды», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Кроме того, программа педагогической практики учитывает знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Современные проблемы филологии», «Введение в когнитивную лингвистику», «История филологического образования», «Лингводидактика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области методики преподавания магистрант должен:

осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;

владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;

иметь опыт проведения различных видов занятий воспитательной работы по русскому языку и литературе в средней и старшей школе;

иметь опыт и способность к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

быть готовым к профессиональному самосовершенствованию.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

– в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения в высшей школе;

– при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты педагогической практики используются обучающимся в своей научно-исследовательской работе и во время защиты ВКР (магистерской диссертации).

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является разновидностью производственной практики магистрантов.

Форма проведения педагогической практики – непрерывная.

Способ проведения педагогической практики – стационарная.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения педагогической практики – структурные подразделения МГОУ. Возможно привлечение иных организаций высшего образования.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом: 3 семестр, 8 недель, в период с октября по декабрь учебного года.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

Показатель объема практики	Форма обучения – очная
Объем в зачетных единицах	12
Объем в часах	432
Контактная работа:	4.2
лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
зачёт с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	420
Контроль	7.8

5.2. Содержание практики по очной форме обучения

	Разделы (этапы) практики	Трудоём- кость практики в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ориентировочный. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная конференция. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую	18 (0,5 зач. ед.)	Общий план практики. Аннотирование и тезирование нормативных документов. Тематическое пла-

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоём- кость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
	деятельность, освоение вопросов организации образовательного процесса. Знакомство магистрантов со структурным подразделением МГОУ либо с организацией, содержанием и направлениями развития филологического образования. Изучение системы работы образовательных организаций высшего образования. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики		нирование
2.	<i>Подготовительный.</i> Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете. Изучение методики проведения академических занятий. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	36 (1,0 зач. ед.)	Индивидуальный план практики
		32	Устные выступления на коллективных лабораторных занятиях по научно-методическому анализу
	<i>Лекционный.</i> Современная система высшего образования в России. Типы и виды академических занятий в вузе. Методическое обеспечение освоения образовательных программ высшего образования	4	Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии
3.	<i>Адаптационно-пропедевтический.</i> Участие в разработке документов УМКД на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, результатов научных исследований. Освоение технологий в обучении, приёмов и методов обучения, знакомство с опытом словесников. Посещение лекций, практикумов, семинаров преподавателей кафедры с их последующим анализом. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	72 (2,0 зач. ед.)	Моделирование занятий по дисциплинам филологического цикла (с учётом избранной темы ВКР). Разработка документов УМКД. Коллективное обсуждение проведенных занятий другими магистрантами
4.	<i>Производственный.</i> Консультации, беседы с руководителем. Работа с источниками филологической информации. Подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Взаимопосещение занятий. Участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	180 (5,0 зач. ед.)	Проведение зачётных занятий с последующим самоанализом их структуры и содержания. Конспекты занятий. Тексты выступлений
5.	<i>Исследовательский.</i> Проведение исследования по определению уровня	90 (2,5 зач. ед.)	Систематический анализ практической

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоём- кость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
	лингвистического развития обучающихся. Консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской / проектной работой. Наблюдение, анализ собственной работы, обобщению опыта; совершенствование навыков научного исследования. Исследование методической проблемы по теме диссертационного исследования, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала. Участие в организации мероприятий конференц-недель на младших курсах	ед.)	деятельности в дневнике педагогической практики. Анализ результативности деятельности. Программа спецкурса / спецсеминара по теме диссертации
6.	<i>Итоговый.</i> Отчёт по выполнению заданий по НИРМ. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов. Подготовка творческого отчёта по педагогической практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Участие в заключительной конференции по итогам педагогической практики	36 (1,0 зач. ед.)	Методические тексты. Научно-методический отчёт по практике. Выступление на конференции на заранее выбранную научно-методическую тему
Итого часов		432	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. <i>Магистрант умеет:</i> организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами. <i>Владеть:</i> приемами эффективной целевой работы в команде; навыком презентации и самопрезентации. Иметь практический опыт участия в командной работе
ДПК-1 способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. <i>Магистрант умеет:</i> выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и дости-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)
в образовательных организациях соответствующего уровня образования	жения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся; <i>владеет:</i> технологией планирования и организации самостоятельной работы студентов по филологическим дисциплинам
ДПК-2 способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. <i>Магистрант умеет:</i> анализировать методические модели, методики, приёмы обучения филологическим дисциплинам в вузе, тенденции современного образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; <i>владеет:</i> навыками подготовки и разработки академических занятий разных типов, а также методами и приёмами обучения филологическим дисциплинам; технологий обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями студентов, уровнем их обученности и научных предпочтений
ДПК-4 способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная работа практиканта. <i>Магистрант умеет:</i> проектировать учебную программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения; <i>владеет:</i> опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Выполнение заданий по программе практики: умеет организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Умеет	1) Понимает педагогическое задание правильно. 2) Понимает педагогическое задание правильно частично. 3) Не понимает педагогического задания	Шкала оценивания устного ответа

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показа- тели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продви- нутый	Самостоятельная ра- бота практиканта: владеет приемами эффективной целевой работы в команде; навыком презентации и самопрезентации. Имеет практический опыт участия в ко- мандной работе	Владеет	1) Способен ре- шить педагоги- ческую задачу оценивания дея- тельности обу- чающихся каче- ственно. 2) Способен ре- шить педагоги- ческую задачу оценивания дея- тельности обу- чающихся каче- ственно с за- труднениями. 3) Не способен решить педаго- гической задачи оценивания дея- тельности обу- чающихся	Единая шкала оценки выполне- ния зада- ний по педаго- гической практике
ДПК-1	Порого- вый	Выполнение заданий по практике: уметь выбирать со- держание самостоя- тельной работы обу- чающихся, обобщать и адаптировать в со- ответствии с особен- ностями обучающихся и достижения филоло- гической науки; обобщать педагогиче- ский опыт, модифи- цировать известные педагогические тех- нологии и на их осно- ве проектировать кон- кретные технологии организации самосто- ятельной работы обу- чающихся	Умеет	1) Справляется с методическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием ча- стично. 3) Не справляет- ся с методиче- ским заданием	Шкала оценива- ния мето- дических текстов, разрабо- танных магистран- том
	Продви- нутый	Самостоятельная ра- бота: овладеть техно- логией планирования и организации само- стоятельной работы студентов по филоло-	Владеет	1) Способен ре- шить методиче- скую задачу ка- чественно. 2) Способен ре- шить методиче-	Шкала оценива- ния учеб- ного заня- тия, про- веденного

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показа- тели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		гическим дисципли- нам		скую задачу с затруднениями. 3) Не способен решить методи- ческой задачи	магистран- том
ДПК-2	Порого- вый	Выполнение заданий по практике: уметь анализировать приё- мы обучения филоло- гическим дисципли- нам в вузе, тенденции современного образо- вания, результаты их использования в обра- зовательной органи- зации (в вузе)	Умеет	1) Справляется с методическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием ча- стично. 3) Не справляет- ся с методиче- ским заданием	Шкала оценива- ния мето- дических текстов, разрабо- танных магистран- том
	Продви- нутый	Самостоятельная ра- бота практиканта: овладеть опытом раз- работки и проведения академических заня- тий разного типа в ву- зе	Владеет	1) Способен ре- шить методиче- скую задачу ка- чественно. 2) Способен ре- шить методиче- скую задачу с затруднениями. 3) Не способен решить методи- ческой задачи	Шкала оценива- ния учеб- ного заня- тия, про- веденного магистран- том
ДПК-4	Порого- вый	Выполнение заданий по программе практи- ки: уметь проектиро- вать учебную про- грамму по выбранной дисциплине и разра- батывать тексты учебно-методического назначения	Умеет	1) Справляется с методическим заданием. 2) Справляется с методическим заданием ча- стично. 3) Не справляет- ся с методиче- ским заданием	Шкала оценива- ния мето- дических текстов, разрабо- танных магистран- том
	Продви- нутый	Самостоятельная ра- бота: овладеть опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реа- лизации образова- тельных программ в образовательных ор- ганизациях соответ- ствующего уровня об- разования	Владеет	1) Способен ре- шить методиче- скую задачу ка- чественно. 2) Способен ре- шить методиче- скую задачу с затруднениями. 3) Не способен решить методи- ческой задачи	Шкала оценива- ния учеб- ного заня- тия, про- веденного магистран- том

Критерии оценивания устного ответа студента

Пороговой уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время собеседования по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики лабораторных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к педагогической практике и профессиональным вопросам.

Шкала оценивания сообщения студента (УК-3; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	отлично
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	хорошо
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	удовлетворительно
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	неудовлетворительно

Шкала оценивания учебного занятия, проведённого магистрантом (УК-3; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4)

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРАКТИКАНТА	
	Обладает общей эрудицией, хорошо владеет предметом речи. Владеет культурой речи, чувством такта, демократичен во взаимоотношениях с обучающимися	2
	Слабо владеет предметом речи. Слабо владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	1
	Неудовлетворительно владеет предметом речи. Неудовлетворительно владеет предметом речи культурой речи, чувством такта, демонстрирует авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися	0
К 2	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятель-	2

	ность. Постоянно поддерживает оптимальный уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	
	Пробуждает познавательную активность обучающихся, их самостоятельность в недостаточной степени. Периодически обращает внимание на уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Имеются коллективные (групповые) формы работы, однако имеются замечания к её организации. Отмечается дисциплинированность, организованность и заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	1
	Не пробуждает познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. Не поддерживает уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. Отсутствуют коллективные (групповые) формы работы. Имеются дисциплинарные замечания, отсутствует заинтересованность обучающихся в учебно-научном содержании по дисциплине	0
К 3	СОДЕРЖАНИЕ ОСВАИВАЕМОГО МАТЕРИАЛА	
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, логично и доступно. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия	2
	Содержание изучаемой дисциплины представлено научно, однако имеются ошибки / недочёты в логике представления научной информации. Продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, однако отсутствуют примеры связи изучаемой теории и практики. Учебно-научная информация отличается новизной, проблемностью и привлекательна для обучающихся. Объём материала оптимален по отношению к форме занятия	1
	Содержание изучаемой дисциплины представлено в отрыве от интересов и уровня подготовленности обучающихся. Не продемонстрирована актуальность, интегративность с другими филологическими дисциплинами, связь с жизнью, связь теории и практики. Объём материала не соответствует форме занятия	0
К 4	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАГИСТРАНТОМ	
	Рационально использовано время занятия, оптимальны темп, чередование и смена видов деятельности на занятии. Целесообразно использованы приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности. Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности чётко выделяются в ходе занятия, т.е. характер обратной связи с обучающимися очевиден и ясен. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся высока. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	2
	Время занятия использовано недостаточно рационально, имеются незначительные нарушения его темпа, смена видов деятельности на занятии присутствует. Используются приёмы наглядности на занятии. Рациональны и эффективны методы и организационные формы деятельности.	1

	Цель, определяемая обучающимися, способы деятельности обучающихся и результат их деятельности выделяются в ходе занятия, т.е. обратная связь обучающимися имеется. Осуществляется контроль за работой учащихся, требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся оптимальна. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	
	Время занятия использовано нерационально, имеются нарушения его темпа, смены видов деятельности на занятии нет. Не использованы приёмы наглядности на занятии. Методы и организационные формы деятельности не рациональны и не эффективны. Цель не определяется обучающимися, способы деятельности не понятны обучающимся, результат деятельности не осознаётся обучающимися. Не осуществляется контроля за работой учащихся, нарушены требования к оценке их знаний, умений и навыков понятны всем участникам образовательных отношений. Эстетическое воздействие занятия на обучающихся отсутствует. Игнорируются правила охраны труда и техники безопасности на занятии	0
К 5	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА	
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Цель реальна, целесообразна, сложна, но достижима. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден всем участникам образовательного процесса. Деятельность обучающего обладает воспитательным эффектом. Он активно воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	2
	Конкретно, чётко, лаконично сформулирована цель занятия. Однако она сформулирована самим преподавателем – студенты не принимают участия в определении цели собственной деятельности и цели занятия. Обучающий эффект проведённого занятия (чему и в какой степени научились студенты) очевиден не всем участникам образовательного процесса. Отдельные компоненты деятельности обучающего обладает воспитательным эффектом. Он воздействует на интеллект и общее развитие обучающихся	1
	Цель занятия отсутствует. Студенты не принимают участия в организации собственной деятельности, они пассивны. Занятие проведено на уровне знающего подхода, на основе только объяснительно-иллюстративного метода. Обучающий эффект проведённого занятия отсутствует. О воспитательном эффекте занятия можно только догадываться.	0
Максимальное количество баллов (К 1–К 5)		10

Шкала оценивания методических текстов (ДПК-2; ДПК-4)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
У 5	Методический текст представлен полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
У 4	Методический текст представлен в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления подобных текстов	9–8
У 3	Содержание методического текста ясно, но он представлен с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методо-	7–6

	логическом, педагогическом, филологическом	
У 2	Основная идея методического текста очевидна, но содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
У 1	Основная идея методического текста поверхностна / заимствована; не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
У 0	Основная идея содержания методического текста отсутствует или о ней можно только догадываться	1
Максимальное количество баллов (У 1–У 5)		10

**Шкала оценивания анализа посещённого магистрантом
академического занятия
(ДПК-2)**

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
У 2	Детерминирующая идея аналитического текста отражает глубокое понимание сути занятия и педагогических приёмов, содержание работы соответствует задачам методической рецензии; работа оформлена с высоким качеством, оригинально или основная идея методической рецензии содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	2
У 1	Идея методической рецензии ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методологические, методические и технические ошибки	1
У 0	Основная идея поверхностна / заимствована или о ней можно только догадываться; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	0
Максимальное количество баллов (У 1–У 3)		2

**Единая шкала оценки выполнения заданий
по педагогической практике
(ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4)**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЯ ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание работы соответствует цели	1
	Содержание работы имеет недочёты или не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ	
	Задание соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Задание не соответствует требованиям к форме исполнения	0
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ	
	Задание отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	1

	Задание характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли или не обладает структурной целостностью	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в задании представлено последовательно и осмысленно	1
	Содержание в задании представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами или непоследовательно	0
К 6	МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА	
	Задание обладает методическими достоинствами, ошибки отсутствуют	1
	Задание обладает методическими достоинствами, однако имеются ошибки и недостатки	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	1
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание отражает пороговый или низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В ЗАДАНИИ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на продвинутом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на пороговом или низком уровне	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Задание оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Задание оформлено с неудовлетворительным качеством	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рекомендуемая схема компонентов занятия, проводимого магистрантом во время педагогической практики

1. Цель деятельности студентов и преподавателя	Указывается, формирование какой компетенции осуществляется на занятии
2. Форма образовательного процесса	Практическое, семинарское, лабораторное занятие или коллоквиум
3. Норма времени	Указывается количество академических часов, отводимых на освоение темы / раздела
4. Планируемые конкретные результаты	Указывается, какие именно знания, умения и навыки формируются у студентов, каким новым опытом они овладеют (Что знать? Что уметь? Чем владеть? Какой опыт будет приобретён?)

занятия	
5. Методы обучения	Указываются способы деятельности преподавателя и студентов, способы получения новой информации
6. План занятия	Фиксируются компоненты, отражающие специфические особенности вида занятия. 1) Мотивация обучающихся к самостоятельной формулировке цели деятельности. Предположение о возможном продукте деятельности на занятии. 2) Актуализация опорных знаний, направленная на повторение, обобщение, систематизацию сведений по теме. 3) Создание проблемной ситуации. 4) Постановка учебной или профессиональной задачи и определение действий для её решения. 5) Решение учебной или профессиональной задачи. Осуществление поиска такого действия, с помощью которого можно преобразовать условия задачи
7. Содержание занятия	Описывается материал и средства деятельности. Организация общения, коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателя
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (тематика, содержание, объём, бюджет времени, постановка задач, определение способов и действий)
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов

Лист наблюдения и самооценки открытого занятия (ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4)

Направление, программа подготовки _____

Группа (поток) _____ форма обучения _____ дата _____

ФИО посетившего _____

ФИО магистранта _____

Дисциплина _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Формируемые компетенции _____

Возможные критерии оценки
Оценка цели открытого занятия
• степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели; • реальность, целесообразность, сложность достижения цели; • сообщены ли цель и задачи лекции студентам
Подготовленность академического занятия
• наличие у преподавателя плана академического занятия; • подготовленность к лекции обучающихся
Оценка содержания академического занятия

• соответствие содержания академического занятия рабочей программе дисциплины; • научность, логичность и доступность учебного материала; • оптимальность объёма материала; • освещение истории вопроса, показ различных концепций; • использование примеров, ярких фактов из практики
Методика ведения академического занятия
• соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы темы); • чёткая структура занятия и логика видов деятельности; • овладение обучающимися новыми терминами и понятиями; • доказательность и аргументированность; • выделение главных мыслей и выводов; • использование мотивирующих приёмов деятельности, актуализация знаний, повторение, определение результативности занятия
Руководство деятельностью обучающихся
• акцентированное освоение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации); • предоставление пауз для записи, конспектирования; • организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий); • использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы); • организация учебного диалога; • контроль за усвоением содержания материала; • активизация мышления путём выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе занятия; • поддержание дисциплины на занятии
Лекторские данные
• культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу); • лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах; • экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлечённость предметом); • ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса обучающихся); • педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок); • умение установить контакт с аудиторией
Результативность академического занятия
• информационная ценность; • уровень формирования компетенций обучающихся; • достижение дидактической цели

Выводы _____

Рекомендации _____

Подпись посетившего _____

Методический текст по анализу посещённого занятия (ДПК-2)

Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогиче-

ского процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, результативности деятельности, освоения компетенций, формы проведения занятия и тому подобное.

Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме с учётом представленных ниже компонентов. Общий объём текста методического анализа посещённого занятия не менее 4800–5000 печатных знаков. Лучшие по качеству методические тексты анализа представляются для отчёта в дневнике педагогической практики. С целью приобретения навыка методического анализа / рецензии академического занятия, освоения анализа методической системы преподавания, приобретения опыта самоанализа собственной педагогической деятельности каждый магистрант принимает участие в так называемых лабораторных занятиях. За время педагогической практики он должен принять участие как минимум в десяти подобных занятиях.

Схема анализа занятия

по дисциплине _____
 Тема занятия: « _____ »
 Преподаватель _____
 Группа _____. Дата _____

Оценка цели занятия	– степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели занятия; – реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; – сообщены ли цель и план занятия студентам
Подготовленность занятия	материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию студентов
Оценка содержания	– научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; – актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); – степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; – оптимальность объема материала, предложенного для усвоения
Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов	– рациональность и эффективность использования времени занятий; – степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени); – степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени)
Заключение. Общая оценка	Резюме (достижение образовательной и воспитательной целей; степень сформированности компетенций)

Анализ занятия провел(а) _____ (подпись)
--

**Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков магистранта
(УК-3; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4)**

<i>Этап практики</i>	<i>Вид деятельности практиканта</i>	<i>Форма отчётности</i>	<i>Макс. кол-во баллов за задание</i>
<i>Адаптационно-пропедевтический</i>	Аналитико-синтетическая деятельность: – разработка контрольных материалов, ФОС = ДПК-2; – планирование самостоятельной работы обучающихся = ДПК-1 – разработка учебно-методического обеспечения = ДПК-4)	1) фонд оценочных средств по дисциплине; 2) методические рекомендации по освоению дисциплины; 3) анализ посещённых занятий (5 текстов методических рецензий на посещенные занятия ведущих преподавателей вуза)	10 Единая шкала оценки выполнения заданий по педагогической практике 10 Единая шкала оценки выполнения заданий по педагогической практике 10 Шкала оценивания анализа посещённого магистрантом академического занятия
<i>Производственный</i>	Профессиональная деятельность – планирование, организация взаимодействия участников образовательных отношений = ДПК-1; – планирование, организация и проведение академических занятий = ДПК-2); – самоанализ проведённых магистрантом шести занятий (ДПК-2)	6 конспектов академических занятий разных типов (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, коллоквиум)	60 Шкала оценивания методических текстов
<i>Итоговый</i>	Рефлексивная деятельность (планирование, организация взаимодействия участников образовательных	Дневник педагогической практики магистранта	10 Единая шкала оценки выполнения заданий по педагогической практике

	отношений = ДПК-2)		
Всего:			100

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется повседневно в процессе методических консультаций, лабораторных занятий, индивидуальных бесед.

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Дневник педагогической практики». Руководитель практики предлагает магистрантам форму дневника (в соответствии с локальным актом МГОУ) с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для рубежного контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов ВО и профессионального стандарта «Педагог»;
- освоение локальных актов и инструктивных документов МГОУ;
- представление общего плана педагогической практики;
- представление индивидуального графика практики;
- представление осваиваемых компетенций;
- тексты методических анализов посещённых занятий;
- выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования,
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса в университете,
- участие в разработке документов УМКД на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также результатов собственных научных исследований;
- подготовка и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской / проектной работой;
- просветительскую, *профессионально-ориентационную*, кураторскую работу;
- участие в разработке учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний), соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевого);
- использование результатов научных исследований магистранта в учебном процессе.

В дневнике отражаются научно-методические тексты: методические рецензии, технологические карты занятий, методические эссе, дидактический материал. Руководитель проверяет его регулярно, систематически, планомерно в течение всей практики. По окончании педагогической практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику.

Оценивание результатов педагогической практики

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник педагогической практики (ДПК-2);
- научно-методические тексты:
 - а) конспекты (6) проведённых магистрантом занятий разных типов (ДПК-1; ДПК-4);
 - б) методические рецензии (5) на посещённые магистрантом занятия ведущих преподавателей и других практикантов группы (ДПК-2);
 - в) методические рекомендации по освоению дисциплины (ДПК-1; ДПК-4), сопряжённые с темой ВКР (магистерской диссертацией);
 - г) фонд оценочных средств (ДПК-2);
 - доклад для обязательного выступления на заключительной конференции по итогам педагогической практики (ДПК-1; ДПК-2; ДПК-4);
 - отчёт магистранта о результатах практики, включая тексты самоанализа проведённых академических занятий (ДПК-2).

По итогам педагогической практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности научно-педагогических знаний студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных научно-методических материалов.

Критерии оценивания деятельности практиканта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания магистранта</i>
Отлично	свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; оперирует лингвистическими знаниями в педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет лингвистической, культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; самостоятельно готовит и проводит занятия на относительно высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании занятий коллег; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной педагогической деятельности
Хорошо	показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического и педагогического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана собственных занятий; активно участвует в обсуждении занятий коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики
Удовлетворительно	проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании учебного материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики
Неудовлетворительно	исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение занятий своих коллег; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы педагогической практики

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

2. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2010. – 432 с.

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

5. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Минобрнауки.
- eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека;
- <http://www.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования.
- <http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
- <http://www.asu.ru/files/bolonsky> – Болонский процесс.
- <http://studopedia.net/Pedagogika> – сайт «Студопедия» (раздел «Педагогика»).
- http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm – научное издание «Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика».
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Информационные технологии поиска информации:
www.yandex.ru/ – «Яндекс», www.altavista.com – «Альта-Виста» («AltaVista»),
www.yahoo.com – «Yahoo», www.google.com – «Google», www.opentext.com – «OpenText».
2. Информационные технологии обработки информации (архивация):
программы-архиваторы: zip, arj, rar, winzip и winrar.
3. Информационные технологии поддержки вебинаров, проводимых МГОУ.
4. Средства информационных технологий:
<http://www.twirpx.com/file> – тренажёры по литературе;
<http://obr.1c.ru/> – «1С: образовательные программы».
5. ЭОС МГОУ. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
6. Справочные информационные технологии:
<http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
<http://download.ru> – сайт программных ресурсов: обучающие программы, психологические, образовательные тесты, энциклопедии, словари

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения;

Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для нормальной работы практикантов и осуществления функциональных обязанностей достаточно учебных аудиторий, отвечающих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного гос-

ударственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189).

Дистанционное взаимодействие руководителя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровых сред для синхронного и асинхронного общения в локальной сети МГОУ «Профессиональная деятельность студента-практиканта».