

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Вариативные формы организации логопедической работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование Уровень
высшего образования - магистратура

Профиль подготовки
"Интегративный подход к обучению
детей с речевыми нарушениями с ДОТ"
Формы обучения: заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК - 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Структуру, содержание образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях <i>Уметь:</i> Применять знания при проектировании образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Структуру, содержание образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях <i>Уметь:</i> Применять знания при проектировании образовательных программ для детей с НР в образовательных организациях <i>Владеть:</i> Навыками проектирования образовательных программ для детей с НР в образовательных	Опрос Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			организациях		
--	--	--	--------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
	Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Характеристика речевых нарушений по клинико-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
3. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.

3. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы.
4. Динамика за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
6. Международное законодательство о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
7. Варианты обучения детей с НР: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное.
8. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР
9. Понятие модели логопедической помощи детям с НР.
10. Анализ региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
11. Научно-методические подходы к построению модели психолого-педагогического сопровождения детей с НР с использованием вариативных форм логопедической помощи.
12. Анализ современных методик, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
13. Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с НР.
14. Взаимодействие с другими специалистами, родителями детей с НР.
15. Структура и содержание АООП для детей с НР.
16. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
17. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
18. Ассистивные технологии.
19. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
20. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
22. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнение традиционных и современных форм логопедической помощи.
2. Анализ современных подходов к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с законодательством РФ.
3. Анализ международного законодательства о правах и образовательных приоритетах детей с особыми образовательными потребностями.
4. Сравнительная характеристика вариативных форм обучения детей с НР (инклюзивное, интегрированное, дифференцированное обучение детей с НР).
5. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с НР.

6. Современное состояние региональных моделей логопедической помощи детям с НР.
7. Использование ИТ –технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с НР
8. Логопедическая помощь детям с НР в условиях инклюзивных, интегрированных, дифференцированных форм обучения.
9. Содержание индивидуального маршрута развития ребенка с НР.
10. Диагностика и развитие адаптивного поведения.
11. Ассистивные технологии.
12. Структура и содержание АОП для детей с НР
13. Программы обучения и воспитания детей с НР.
14. Методики коррекционно-развивающей работы детей с НР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
16. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

Примерный перечень тем презентаций

1. Традиционные и современные формы логопедической помощи.
2. Подходы к обучению и воспитанию детей с НР в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Реализация прав и образовательных приоритетов детей с ОВЗ в соответствии с международным законодательством
4. Иклюдивные, интегрированные, дифференцированные формы обучения детей с НР.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождение детей с НР в разных странах мира.
6. Логопедическая помощь детям с НР в разных регионах РФ.
7. Использование современных технологий психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях инклюзивного, интегрированного, дифференцированного форм обучения.
8. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР дошкольного и школьного возраста в условиях иклюдивного обучения .
9. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения ребенка с НР в условиях группы комбинированной направленности
10. Индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей с НР в условиях группы компенсирующей направленности
11. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с НР.
12. Характеристика ассистивных технологий.
13. Структура и содержание АОП для детей с НР
14. Анализ программ обучения и воспитания детей с НР.
15. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР.

16. Анализ реализации образовательными организациями МО лично-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
18. Психолого-педагогическое сопровождение школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика традиционных форм логопедической помощи.
2. Назвать положительные и отрицательные стороны традиционной системы логопедической помощи.
3. Охарактеризовать динамику за последнее десятилетие детей разных возрастных групп по характеристике речевого статуса.
4. Перечислить современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
5. Дать характеристику международному законодательству о правах и образовательных приоритетах детей с ОВЗ.
6. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей дошкольного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
7. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей школьного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
8. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы комбинированной направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
9. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы компенсирующей направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
10. Охарактеризовать современные формы логопедической помощи детям школьного возраста
11. Привести примеры зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
12. Характеристика речевых нарушений по клинко-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
13. Характеристика речевых нарушений по психолого-педагогической классификации применительно к разным возрастным группам лиц с НР.
19. Диагностика и развитие адаптивного поведения лиц с ОВЗ.
20. Характеристика ассистивных технологий применительно к лицам ОВЗ(группа лиц с ТНР).
21. Структура и содержание АОП для детей с НР дошкольного возраста

22. Варианты логопедических заключений применительно к лицам с НР разных возрастных групп.
14. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения
15. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях инклюзивного обучения
16. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дифференцированных обучения
17. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях групп комбинированной направленности
18. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей школьного возраста в условиях дифференцированных форм обучения
19. Привести пример индивидуального маршрута развития ребенка дошкольного возраста с НР.
20. Привести пример индивидуального маршрута развития школьного возраста с НР.
21. Структура и содержание АОП для детей с НР школьного возраста
22. Структура нарушения у детей с проблемами в речевом развитии
23. Анализ программы обучения и воспитания детей с НР (по выбору).
24. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР дошкольного возраста (по выбору).
25. Характеристика методик коррекционно-развивающей работы детей с НР школьного возраста (по выбору).
26. Реализация образовательными организациями личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ в соответствии с законом « Об образовании».
27. Характеристика психолого-педагогического сопровождения дошкольника с НР в соответствии с ФГОС ДО.
28. Характеристика психолого-педагогического сопровождения школьника с НР в соответствии с ФГОС НОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, размещенные вовремя в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти

требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации, размещенных в ЭОС.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает билет с вопросами и готовится к ответу. Во время экзамена камера и микрофон находится во включенном состоянии.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
96 - 100	«5»	отлично
90 – 95	«4»	хорошо
85 - 89	«3»	удовлетворительно
0 - 84	«2»	неудовлетворительно