

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
факультет Истории, политологии и права
кафедра Политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от 10.06.2021., № 11
Зав. кафедры В.Г. Егоров Егоров В.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социология» студенты должны обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- и общепрофессиональными компетенциями:
- Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ПК-11);

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) . Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Гражданское общество и государство. Глобализация.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 7. Современные концепции общественного развития
(ПК-11)-Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность. Социология семьи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Современные концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Глобализация.	Знать основные характеристики социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений Уметь использовать знания характеристики социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений в целях реализации в команде	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Пороговый	Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Современные концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Глобализация.	Знать теоретические подходы к определению социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений Уметь применять основы социальных знаний об обществе для осуществления социального взаимодействия в команде Владеть навыками использования основополагающих социальных знаний об обществе для выработки практических навыков реализации социального взаимодействия в команде	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	15

УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 7. Современные концепции общественного развития	Знать основные научные подходы к определению характеристики социальной системы, социальных институтов, социальных групп роль личности и семьи в обществе в культурно многообразном обществе. Уметь оценивать социологической точки зрения межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура	Знать многообразие научных подходов к определению характеристики социальной системы, социальных институтов, социальных групп роль личности и семьи в обществе в культурно многообразном обществе. Уметь с рамках социально-исторического и этического контекста оценивать социальные факты и явления Владеть навыками социологического и философского подходов оценки межкультурного разнообразия общества	Реферат, презентация, участие в дискуссии, тестирование	15

		Тема 7. Современные концепции общественного развития	в практической деятельности		
ПК-11	Пороговый	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность. Социология семьи	Знать основные теоретические подходы к оценке социальных явлений и процессов, концепций и актуальных подходов Уметь оценивать ситуации и события, на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Продвинутый	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность.	Знать классические и современные теоретические подходы оценки социальные явления и процессов на основе анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов. Уметь демонстрировать самостоятельность в оценке социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения теоретических концепций и актуальных подходов. Владеть навыками конкретной практических деятельности на основе	Реферат, презентация, участие в дискуссии, тестирование	10

		Социология семьи	использования основе современных научных теорий, концепций и актуальных подходов к анализа и обобщения профессиональной информации,		
--	--	------------------	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде о зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примеры темы презентаций

1. Бедность и нищета: следствие иждивенчества или результат объективных обстоятельств
2. Социальное неравенство в современной России и мире
3. Рынок труда и безработица: итоги текущего года и прогнозы на будущее
4. Алкоголизация населения, пьянство: миф или реальность
5. Распространение наркотиков и наркомания
6. Вымирание населения – цивилизационный код саморазрушения?
7. Загрязнение окружающей среды
8. Адаптация людей с ограниченными возможностями
9. Причины самоубийства и варианты ухода от суицидальных настроений
10. Имущественное неравенство в молодежной среде.
11. Асоциальное поведение несовершеннолетних: причины и профилактика
12. Терроризм и экстремизм
13. Проблемы трудоустройства молодежи
14. Типологии современных межнациональных конфликтов
15. Цензура в культуре: контроль со стороны власти, морально-этическая необходимость или абсолютная ненужность
16. Бесплатное образование: миф или реальность
17. Бесплатная и платная медицина: плюсы и минусы
18. Коррупция в России и мире

Примерные темы докладов, эссе, рефератов

14. Возникновение теоретической социологии XIX в.
6. Демографическое будущее России и миграционные процессы.
7. Десоциализация и ресоциализация в современном мире.
8. Динамика социального конфликта.
9. Институциональный кризис семьи и брака.

10. Интегральная социология П.А. Сорокина.
11. Коллективное поведение и социальные движения.
12. Культура как социальное явление.
13. Личность в российской социологии.
14. Место и роль России в мировом сообществе.
15. Молодежь как социально-психологическая группа. Молодёжная субкультура.
16. Образование как социальный феномен.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.
18. Огюст Конт как основатель позитивной науки об обществе.
19. Особенности социализации пожилых людей.
20. Особенности социализации детей.
21. Понимающая социология М. Вебера.
22. Понятие девиантное поведение и его причины.
23. Проблема лидерства в семье.
24. Развод и его последствия для детей.
25. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
26. Смертная казнь: доводы и аргументы.
27. Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
28. Современная молодежь: планы, ценности и моральный облик.
29. Современные социологические теории.
30. Социальная группа. Виды социальных групп.
31. Социальная мобильность и ее виды.
32. Социальные конфликты в современной России.
33. Социология пола и гендерных отношений.
34. Социология: предмет, функции и законы.
35. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
36. Социологические концепции личности.
37. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
38. Девиация, её виды и социальный контроль.
- Социологические проблемы института образования.
39. Социологический анализ сущности общественного мнения.
40. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
41. Социологический портрет российского предпринимателя начала XXI века.
42. Социологический портрет россиянина начала XXI века.
43. Социальная структура и стратификация современного российского общества.
44. Социальные конфликты в современной России.
45. Специфика предмета исследования социологии.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Понятие, стадии и агенты социализации.
48. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).

49. Субкультуры и контркультуры в современном российском обществе.
50. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
51. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
52. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
53. Формирование личности и ее структура.
54. Ценностные ориентации личности.
55. Человек как биосоциальная система.
56. Школа как агент социализации личности.

Список монографий для реферирования (примерный перечень)

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Электронный вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер Макс Избранное. Образ общества. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012.
3. Вебер Макс. Избранное. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Ильин В.И. Социальное неравенство М.: Ин-т социологии РАН, 2000
6. Лебон Густав. Психология народов и масс. – М. 2000.
7. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
8. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
9. Парсонс Толкотт. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000
10. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
11. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
12. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
13. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007 г.
14. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
15. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
16. Фукуяма Френсис. Наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М. :АСТ,2006
18. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
19. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб.: Интерсоцис, 2006 г

20. Яковец Ю. В.. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.

21. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Социология как наука. Объект и предмет социологической науки.
2. Система основных категорий в социологии.
3. Социальное как предметная сущность социологического знания.
4. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Психологическое направление в социологии Г.Тард, Г.Лебон.
8. Социологическая концепция марксизма
9. Теория социального действия. М.Вебер.
- 10.Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса.
- 11.Интегративная социология Ю.Хабермаса.
- 12.Теория аномии Э. Дюркгейма и современность.
- 13.Мировая система в терминах Валлерстайна
- 14.Социологические теории конфликта (Козер, Дарендорф, Боулдинг)
- 15.Символический интеракционизм (Мид).
- 16.Феноменологическая теория А.Шюц
- 17.Теория социального обмена (Д.Хоманс, П.Блау).
- 18.Теория постиндустриального общества Д.Белла
- 19.Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
- 20.Интегральная социология П.Сорокина
- 21.Социологические взгляды русских революционных-демократов.
- 22.Плюралистическая социология М.М.Ковалевского.
- 23.Социологическое исследование: его структура и методы.
- 24.Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.
- 25..Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании. Типы выборок.
- 26.Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
- 27.Анкетирование как разновидность опроса.
- 28.Интервьюирование как разновидность опроса.
- 29.Метод наблюдения

- 30.Общество как система: теории возникновения, подходы к определению, основные характеристики.
- 31.Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
- 32.Понятие социальный институт (виды институтов, особенность институтов, процесс институционализации).
- 33.Понятие социальная организация (признаки организаций, типы организаций).
- 34.Социальная общность как элемент социальной структуры, основные подходы к классификации.
- 35.Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества.
- 36.Личность в социологии. Социальная структура личности, социальные качества личности.
- 37.Понятие социального статуса и социальной роли в социологии.
- 38.Социализация личности как непрерывный процесс. Этапы, агенты и механизм социализации.
- 39.Социальная структура и социальная стратификация, элементы социальной стратификации (страта, слой, класс).
- 40.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации. Теории социального неравенства.
- 41.Исторические системы социальной стратификации.
- 42.Сущность процессов социальной мобильности в обществе. Виды социальной мобильности, каналы, барьеры мобильности.
- 43.Социальная структура современного российского общества.
- 44.Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном обществе.
- 45.Социальные изменения и социальный процесс.
- 46.Социальное развитие и социальный прогресс: общее и особенное.
- 47.Социальные отклонения и девиантное поведение
- 48.Социальный конфликт, его виды.
- 49.Политическая социология и ее предметное поле.
- 50.Социологическая концепция власти в системе социологического знания.
- 51.Социология науки. Наука и глобальные проблемы современности
- 52.Предметное поле социологии молодежи.
- 53.Источники появления молодежной субкультуры и ее специфика.
- 54.Понятие семьи в социологии: семья как социальный институт .
- 55.Проблемы современной семьи в России.
- 56.Культура как фактор социальных изменений.

57. Социология религии как специальная социологическая теория.
58. Предмет социологии труда Направления и школы западной социологии труда.
59. Общественное мнение как социальный феномен
60. Социология духовной жизни. Формы духовной жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Во время преподавания дисциплины «Социология» используются следующие *оценочные средства*:

Текущего контроля:

- оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных практических занятий.
- оценка рефератов и презентаций
- тестирование

Итогового контроля:

- экзамен

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и

авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	Отлично,	Освоен продвинутый уровень;
		хорошо	базовый и отчасти продвинутый уровень всех составляющих компетенций;
		удовлетворительно	базовый уровень всех составляющих компетенций;
2	0-40	не зачтено	не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	Отлично	Студент показывает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; знание истории социологии и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу
	61-80 баллов	хорошо	Студент показывает достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно демонстрация знаний работ авторов-исследователей по данной проблеме; неточности в формулировке понятий.
	41-60 баллов	удовлетворительно	Студент показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний работ авторов-исследователей по данной проблеме.
2	от 0-40	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на отметку «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на оценку «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов лекций и практических занятий	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать дополнительно 30 баллов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Конспект	Отчет по пропущенным темам	0	21
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы	0	20
Всего		0	41

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Целесообразно просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования

индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- практические занятия-дискуссии.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.