

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540b6f9172805da5b70559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов в очно-заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.	1. Этапы созревания головного мозга. 2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия. 3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ 4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. 5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.	12/18	1. Работа на практических занятиях в ходе опроса. 2. Выступление подгруппы с докладом.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Доклад
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом.	1. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения. 2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС. 3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. 4. Организация групповых и индивидуальных занятий. 5. Сотрудничество с родителями. 6. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.	10/12	1. Конспект первоисточника 2. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект Презентация
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной	1. Оценка уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности:	6/10	1 Конспект первоисточника 2. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-	Опрос Конспект Презентация

неуспеваемость	<p>психодиагностика вербально-понятийной деятельности, знаково-счетной деятельности, наглядно-образной деятельности.</p> <p>2. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>3. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.</p>			источники	
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.	<p>1. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.</p> <p>2. Диагностика детей с СДВГ.</p> <p>3. Нейропсихологическая коррекция.</p> <p>4. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.</p> <p>5. программа формирования и развития нейропсихологического пространства.</p>	8/10	<p>1 Конспект первоисточника</p> <p>2. Подготовка презентации</p>	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект первоисточника Презентация
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким уровнем тревожности и фобиями.	<p>1. Критерии выявления тревожного ребенка.</p> <p>2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.</p> <p>4. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.</p>	8/10	Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
ВСЕГО		52/72			

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	15-20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	9-14
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	2-8
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-2

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Шкала оценивания конспекта первоисточника

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3-5
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и	1-2

	нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов (по 5 баллов за каждый из трех конспектов)

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: Принципы, цели, задачи использования технологий коррекционно-развивающей работы в ДОО с различными категориями дошкольников;
современные технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

Конспект первоисточников (см. список литературы)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (работа в подгруппе)

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

Уметь:

Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (работа в подгруппе)

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем презентаций по дисциплине

1. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.
3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
4. Организация групповых и индивидуальных занятий.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
7. Оценка уровня сформированности вербально-понятийной деятельности,

8. Оценка уровня сформированности знаково-счетной деятельности.
9. Оценка уровня сформированности наглядно-образной деятельности.
10. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
11. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
12. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
- 13.. Диагностика детей с СДВГ.
14. Нейропсихологическая коррекция.
15. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
16. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
17. Критерии выявления тревожного ребенка.
18. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
19. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
20. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

Владеть:

Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Перечень тем презентаций по дисциплине

1. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.
3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
4. Организация групповых и индивидуальных занятий.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
7. Оценка уровня сформированности вербально-понятийной деятельности.
8. Оценка уровня сформированности знаково-счетной деятельности.
9. Оценка уровня сформированности наглядно-образной деятельности.
10. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
11. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
12. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
- 13.. Диагностика детей с СДВГ.
14. Нейропсихологическая коррекция.
15. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
16. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
17. Критерии выявления тревожного ребенка.
18. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
19. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
20. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: Принципы, цели, задачи использования технологий коррекционно-развивающей работы в ДОО с различными категориями дошкольников;
современные технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО

Уметь:

Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения

Владеть:

Навыками использования методического и технического обеспечения, реализации коррекционно-развивающих технологий в ДОО в сотрудничестве с педагогическим коллективом и родителями

Перечень ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.
6. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
7. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.
8. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
9. Организация групповых и индивидуальных занятий.
10. Сотрудничество с родителями.
11. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
12. Оценка уровня сформированности вербально-понятийной деятельности.
13. Оценка уровня сформированности знаково-счетной деятельности.
14. Оценка уровня сформированности наглядно-образной деятельности.
15. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
16. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
17. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
18. Диагностика детей с СДВГ.
19. Нейропсихологическая коррекция.
20. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
21. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
22. Критерии выявления тревожного ребенка.
23. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
24. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
25. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, презентации, конспектов первоисточника, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех лабораторных занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно