

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и практики
английского языка
Протокол от «27» августа 2020 г., №1
Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Мытищи
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории и практики
английского языка

Протокол от «27» августа 2020 г., №1

Зав. кафедрой _____ /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....34

Год начала подготовки 2020 (очное, очно-заочное)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 владеть способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-17 владеть способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-27 владеть способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и термины истории языка, лингвистики и смежных дисциплин Уметь: - правильно применять данные термины в своей научно-практической деятельности	Текущий контроль Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - целостным пониманием проблем лингвистики и истории языка;	Работа на всех практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий	61 – 100 балла

		я работа	- пониманием взаимосвязи лингвистич. и экстралингв. факторов развития языка	х заданий Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические и словообраз. особенности языка Уметь: - видеть взаимосвязи между разными уровнями язык. структуры	Текущий контроль Работа на практических занятиях	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Владеть: - системой представлений о языке как системном образовании	Работа на всех практических занятиях Подготовка устных сообщений, докладов	61 – 100 балла
ОПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать: - основные методы сравнительно-исторических исследований Уметь: - проверять правильность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся	Текущий контроль Выполнение самостоятельны х заданий Подготовка рефератов или докладов	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Владеть: - комплексным подходом к оцениванию достоверности информации; - умением логично представлять результаты своих исследований и разработок	Выполнение самостоятельны х заданий Подготовка рефератов или докладов Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	61 – 100 баллов
ПК-27	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна	Знать: - основные методы сравнительно-сопоставительных	Текущий контроль Выполнение самостоятельны	41 – 60 баллов

		я работа	исследований Уметь: - определять достоверность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся	х заданий Подготовка рефератов или докладов	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - различными подходами к оцениванию достоверности информации; - умением последовательно представлять результаты своих исследований и разработок	Выполнение самостоятельных заданий Подготовка рефератов или докладов Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	61 – 100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 1)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. К какой группе языков относится английский язык?

- А.Алтайская
- Б.Германская
- В.Романская
- Г.Славянская

2. К какой группе языков относится французский язык?

- А.Алтайская
- Б.Германская
- В. Романская
- Г. Славянская

3.К какой группе языков относится русский язык?

- А.Алтайская
- Б.Германская
- В. Романская
- Г. Славянская

4.К какой группе языков относится немецкий язык?

- А.Алтайская
- Б.Германская
- В. Романская
- Г. Славянская

5. Как называют переход /Ea/ > /a/ eal(l) > all (весь)?

- А.Палатализация
- Б.Вокализация
- В.Дифтонгизация
- Г.Монофтонгизация

6. Как называют переход ea:>e: ear>yeer (гот)
- А.Палатализация
 - Б.Вокализация
 - В.Дифтонгизация
 - Г.Монофтонгизация
7. Как называют переход Ea>a wearm>warm (тёплый)?
- А.Палатализация
 - Б.Вокализация
 - В.Дифтонгизация
 - Г.Монофтонгизация
8. Как называют переход ea:>e: deor>deer (глубокий)?
- А.Палатализация
 - Б.Вокализация
 - В.Дифтонгизация
 - Г.Монофтонгизация
9. Из чего развивается форма пассива?
- А.Из форм активного залога
 - Б.Из конструкции перфекта
 - В.Из конструкции будущего времени
 - Г.Из соотношения субъекта и объекта действия
10. Из чего зарождаются формы continuous?
- А.Из конструкции будущего времени
 - Б.Из форм активного залога
 - В.Из конструкции be + ...-ing(e)
 - Г.Из конструкции перфекта
11. Что характеризует временные формы среднеанглийского периода?
- А.Развитие категории вида
 - Б.Наличие разных классов глаголов
 - В.Преобладание глагольных форм с чередованиями
 - Г.Развития составных (аналитических) форм
12. Причины развития твердого порядка слов?
- А.Изменение отношения говорящего к высказыванию
 - Б.Необходимость четко выражать мысль
 - В.Языковая мода
 - Г.Необходимость различать субъект и объект действия
13. Сколько падежей и какие представляют сегодня категорию падежа?

- А.два
- Б.три
- В.четыре
- Г.пять

14. В чем заключается унификация категории числа существительных?

- А.В сохранении двойственного числа
- Б.В наличии пережиточных форм
- В.В единой флексии множественного числа
- Г.В чередовании гласных корня

15. Что характеризует новоанглийский язык в области морфологии глагола?

- А.Усиление роли глаголов с чередованием
- Б.Возникновение «немого» -е
- В.Унификация спряжения глаголов с суффиксацией
- Г.Распад системы претерито-презентной системы глаголов

16. Что прежде всего характеризует язык нового периода в области морфологии глаголов?

- А.Заимствования из различных языков
- Б.Стилистическое использование инверсии
- В.Фонетическое варьирование флексий
- Г. Развитие аналитических форм

17. Какой век считается началом среднеанглийского периода?

- А. девятый
- Б. десятый
- В. одиннадцатый
- Г. двенадцатый

18. Какое историческое событие произошло в 1066?

- А.Битва при Аустерлице
- Б.Битва при Ватерлоу
- В.Битва при Вердене
- Г.Битва при Гастингсе

19. К чему привело нормандское завоевание Англии?

- А.Развитию капиталистических отношений в деревне
- Б.Развитию книгопечатания
- В.Господству французского языка
- Г.Развитие английского языка и литературы

20. Кто одержал победу в битве при Гастингсе?

А.Карл Простой
Б.Эдуард Исповедник
В.Король Гарольд
Г.Герцог Вильгельм

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 2)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Какие германские племена принимали участие в захвате Британии в V веке?

- А. Алеманы
- Б. Англы
- В. Вандалы
- Г. Готы

2. Какие германские племена участвовали в захвате Британии?

- А. Бургунды
- Б. Вандалы
- В. Готы
- Г. Саксы

3. Какие германские племена участвовали в захвате Британии?

- А. Баварцы
- Б. Вандалы
- В. Швабы
- Г. Юты

4. Какие германские племена участвовали в захвате Британии?

- А. Алеманы
- Б. Лангобарды
- В. Франки
- Г. Фризы

5. Какие случаи представляют собой палатализация заднеязычных согласных?

- А. $k > t\check{c}$
- Б. $t > d$
- В. $k > g$

Г. p>f

6. Какие случаи представляют собой палатализация заднеязычных согласных?

А. p>f

Б. g>k

В. g>dž

Г. d>t

7. В каких случаях имело место выпадение согласных n, m?

А. в начале слова

Б. в конце слова

В. перед глухими щелевыми

Г. перед звонкими щелевыми

8. Когда озвончались древнеанглийские глухие щелевые?

А. в начале слова

Б. в конце слова

В. перед суффиксом

Г. в интервокальном положении

9. Каков порядок слов в простом предложении древнеанглийского периода?

А. Полностью свободный

Б. Несвободный

В. Относительно свободный

Г. Полностью фиксированный

10. Что такое синтетический порядок слов древнеанглийского предложения?

А. Прямой порядок

Б. Обратный порядок

В. Сказуемое в начале придаточного предложения

Г. Сказуемое в конце придаточного предложения

11. Какое предложение должны всегда иметь сказуемое перед подлежащим?

А. Повествовательное

Б. Вопросительное

Г. Восклицательное

Д. Отрицательное

12. В чем заключается особенность древнеанглийского предложения?

А. Подлежащее отделено от сказуемого

Б. Отсутствие второстепенных членов предложения

- В. Наличие обстоятельственных слов
- Г. Наличие нескольких отрицаний.

13. Какие слова можно относить к заимствованной французской лексике?

- А.craftsman ремесленник brewer(e) пивовар
- Б.weren плакать wilde дикий
- В.shipman моряк blind слепой
- Г.juge судья governen править

14. Какие слова можно относить к заимствованной французской лексике?

- А.shipman моряк deyer(e) красильщик
- Б. weren плакать craftsman ремесленник
- В. hous дом hopen надеяться
- Г. parlement парламент court суд

15. Какие слова можно относить к заимствованной французской лексике?

- А.tailor портной reinter маляр
- Б.crime преступление prison тюрьма
- В.craftsman ремесленник wilde дикий
- Г.brewer(e) пивовар blind слепой

16. Какие слова можно относить к заимствованной французской лексике?

- А.peasant крестьянин captain капитан
- Б.hopen надеяться hous дом
- В.dwellen жить herte сердце
- Г.sky небо callen звать

17. Что определило продуктивность суффиксов –er и –man в новоанглийский период?

- А.Их общегерманское происхождение
- Б.Широкое развитие конверсии
- В.Творческая активность масс
- Г.Необходимость обозначать представителей разных профессий

18. Что представляет собой корневое словообразование?

- А.Чередование фонем и ударение в корне
- Б.Соединение корней в единое целое
- В.Использование аффиксов с однокоренными словами
- Г.Образование новых слов без аффиксов

19. Как развиваются глаголы с чередованием?

- А.Пополняются новыми словами
- Б.Изменяют свои значения
- В.Утрачивают чередование по аблауду

Г.Существуют как исключения

20. Как развиваются глаголы с суффиксацией?

А.Пополняются новыми словами

Б.Изменяют свои значения

В.Изменяются в плане ударения

Г.Воспринимаются как исключения

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 3)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Кем был Вульфила?

- А. Король
- Б. Историк
- В. Священнослужитель
- Г. Военачальник

2. Чем знаменит Вульфила?

- А. своими пирами
- Б. воинскими подвигами
- В. переводом Евангелия
- Г. изобретением нового оружия

3. Кто разработал готский алфавит?

- А. Юлий Цезарь
- Б. Карл Вернер
- В. Епископом Вульфило
- Г. Дж. Чосер

4. Какие исторические события считаются началом истории английского языка?

- А. Захвати римлянами
- Б. Захват скандинавами
- В. Захват норманнами
- Г. Захват англо-саксонскими племенами

5. Как можно охарактеризовать тип грамматического строя древнеанглийского периода?

- А. Агглютинативный
- Б. Аналитический

- В. Синтетический
- Г. Аморфный

6. Почему грамматический строй древнеанглийского периода нельзя назвать аналитическим?

- А. Имелись основообразующие суффиксы
- Б. Преобладали вспомогательные глаголы
- В. Преобладали формы с примыканием
- Г. Преобладали синтетические формы

7. Почему грамматический строй древнеанглийского периода считается синтетическим?

- А. использовалась конверсия
- Б. имелись супплетивные глаголы
- В. использовались флексия
- Г. использовались аналитические формы

8. Что характеризует грамматический строй древнеанглийского периода?

- А. преобладание аналитических форм
- Б. наличие конверсии
- В. система словоизменительных аффиксов
- Г. преобладание слабых глаголов

9. Как изменились личные местоимения в среднеанглийский период?

- А. Утратилась категория лица
- Б. Утратилась категория рода
- В. Возникли формы двойственного числа
- Г. Упростилась система падежей

10. Как возник разряд притяжательных местоимений?

- А. В результате фонетических изменений среднеанглийского периода
- Б. В результате французских заимствований
- В. В результате обособления родительного падежа личных местоимений
- Г. В результате изменения указательных местоимений

11. Как возник объектный падеж личных местоимений?

- А. В результате утраты форм двойственного числа
- Б. В результате слияний форм дательного и винительного падежей
- В. В результате скандинавских заимствований
- Г. В результате изменений склонения прилагательных

12. Какая категория прилагательных не меняется в среднеанглийский период?

- А. Категория числа

- Б. Категория рода
- В. Категория падежа
- Г. Категория степени качества

13. В каких случаях глухие щелевые озвончались?

- А. Между согласными
- Б. Между гласными
- В. В ударном положении
- Г. В безударном положении

14. Когда происходило упрощение групп согласных [stl > sl]?

- А. 10 -11 века
- Б. 12-13 века
- В. 14-15 века
- Г. 16-17 века

15. Какие согласные озвончались в безударном положении?

- А. Щелевые
- Б. Сонорные
- В. Смычные
- Г. Аффрикаты

16. Когда происходило упрощение групп согласных [kn > n, wr>r]?

- А. 10-11 века
- Б. 12-13 века
- В. 14-15 века
- Г. 16-17 века

17. Какие слова можно отнести к заимствованной скандинавской лексике?

- А. Нореп надеяться asken просить
- Б. taken брать callen звать
- В. court суд crime преступление
- Г. hous дом paleis дворец

18. Какие слова можно отнести к заимствованной скандинавской лексике?

- А. juge судья governen править
- Б. lawe закон anger гнев
- В. benche скамья bedd постель
- Г. prison тюрьма tailor портной

19. Какие слова можно отнести к заимствованной скандинавской лексике?

- А. sky небо die умирать
- Б. baken печь senden посылать
- В. silk шелк swete сладкий

Г.tale рассказ tooth зуб

20. Какие слова можно отнести к заимствованной скандинавской лексике?

А.shipman моряк werpen плакать

Б.deyer(e) красильщик court суд

В.felawe товарищ husbonde муж

Г.now сейчас blind слепой

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 4)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Сколько периодов выделяется в истории английского языка?

- А. Один
- Б. Два
- В. Три
- Г. Четыре

2. Какие века охватывают древнеанглийский период?

- А. 1-4 вв.
- Б. 5-10 вв.
- В. 11-15 вв.
- Г. 16-20 вв.

3. Какие исторические события произошли в середине 5 века?

- А. Римское завоевание Британии
- Б. Скандинавское вторжение
- В. Нашествие германских племён
- Г. Норманнское завоевание

4. Что обеспечивало господство французского языка в Англии?

- А. Уэдморский мир
- Б. Война Аллой и Белой роз
- В. Норманнское завоевание
- Г. Мода английского дворянства

5. Сколько падежей и какие могло иметь древнеанглийское существительное?

- А. 2
- Б. 4
- В. 6

Г. 8

6. Какое склонение существительных считается сильным?

- А. С основой на главной
- Б. С основой на согласной
- В. С корневой основой
- Г. с многосложной основой

7. Какое склонение существительных является слабым?

- А. С многосложной основой
- Б. С основой на гласной
- В. С основой на согласной
- Г. С корневой основой

8. Какие формы степеней сравнения прилагательных называется супплетивными?

- А. Имеющие полное сходство в корне
- Б. Имеющие частичное сходство в корнях
- В. Имеющие частичное различие в корнях
- Г. Имеющие полное различие в корне

9. Какая форма местоимений дала начало образованию определенного артикля?

- А. д. а. местоимение þæt
- Б. д. а. местоимение þās
- В. д. а. местоимение þēs
- Г. д. а. местоимение sē

10. Какая форма дала начало неопределенному артиклю?

- А. Форма двойственного числа существительных
- Б. Указательное местоимение
- В. Порядковое числительно first
- Г. Количественное числительное ān

11. Что повлияло на изменение глаголов с чередованием в среднеанглийский период?

- А. Французские лексические заимствования
- Б. Скандинавские лексические заимствования
- В. Перестройка древнеанглийской орфографии
- Г. Унификация глагольного спряжения

12. Какой процесс характеризовал все классы глаголов в среднеанглийский период?

- А. Развитие видо-временных форм

- Б.Изменение претерито-презентных глаголов
- В.Изменение соотношения глаголов с чередованием и суффиксацией
- Г.Редукция личных окончаний глаголов

13. Как появился новый звук [s]?

- А.Из сочетания [sk]
- Б.Из сочетания [si]
- В.Из сочетания [is]
- Г.Из сочетания [sj]

14. Как появился новый звук [ž]?

- А. Из сочетания [zk]
- Б. Из сочетания [zg]
- В. Из сочетания [iz]
- Г. Из сочетания [zj]

15. Как появился новый звук [tš]?

- А. Из сочетания [ts]
- Б. Из сочетания [tj]
- В. Из сочетания [st]
- Г. Из сочетания [ti]

16. Как появился новый звук [d ž]?

- А. Из сочетания [dj]
- Б. Из сочетания [ds]
- В. Из сочетания [dz]
- Г. Из сочетания [di]

17. Почему некоторые древнеанглийские глаголы считаются слабыми?

- А. Они малочисленны
- Б. Они изменяются по лицам и числам
- В. Они не имеют синонимов
- Г. Они имеют суффикс прошедшего времени

18. Какие глаголы сочетают в себе черты сильных и слабых глаголов?

- А. Вспомогательные глаголы
- Б. Знаменательные глаголы
- В. Супплетивные глаголы
- Г. Претерито-презентные глаголы

19. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийском языке?

- А. два
- Б. три
- В. четыре

Г. пять

20. Какие слабые глаголы считаются неправильными в древнеанглийском?

А. с неизменяемой основой

Б. С односложной основой

В. С неодносложной основой

Г. С чередованиями в основе

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 5)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Какие события характеризуют 8-9 века?

- А. Создание варварских королевств
- Б. Борьба Англии и Шотландии
- В. Война Аллой и Белой розы
- Г. Скандинавское вторжение

2. Почему началом древнеанглийского периода иногда считают 7 век?

- А. Захват Британии норманнами
- Б. Разработка алфавита
- В. Развитие цивилизации
- Г. Наличие письменных памятников

3. Какие письменные памятники на готском языке известны Вам?

- А. Поэма Беовульф
- Б. Кентерберийские рассказы
- В. Англо-саксонские хроники
- Г. Серебряный кодекс

4. Какие события относятся к древнеанглийскому периоду английского языка?

- А. Колонизация Британии римлянами
- Б. Скандинавское вторжение
- В. Колонизация Шотландии
- Г. Столетняя война

5. Когда происходила утрата *h* перед начальными согласными *hlud>lud* (громкий)?

- А. 9 век
- Б. 11 век

В.13 век

Г.15 век

6.Когда происходила утрата h перед начальными согласными hring>ring (кольцо)?

А. 9в.

Б.11в

В.13в.

Г.15в.

7.Когда происходила утрата h перед начальными согласными hnutu>nute (орех)?

А. 9в.

Б.11в

В.13в.

Г.15в.

8.Когда происходила утрата h перед начальными согласными hrof> roof (крыша)?

А. 9в.

Б.11в

В.13в.

Г.15в

9. Какие из перечисленных слов можно считать общеиндоевропейскими?

А. mōdor мать niwe новый

Б. grēn зеленый hālf хлеб

В. hālig святой norþ север

Г. dūn холм disc блюдо

10. Какие из перечисленных слов можно считать общегерманскими?

А. wimman женщина hwæl кит

Б. hand рука sumor лето

В. dūn холм hālf хлеб

Г. unfrið война binn ларь

11. Какие из перечисленных слов можно считать специфически английскими?

А.eal(l) весь hlāford господин

Б.grēn зеленый norþ север

В.dohtor дочь fōt нога

Г.niwe новый disc блюдо

12. Какие из перечисленных слов можно считать латинскими заимствованиями?

А. wīn вино plante растение

Б. binn ларь hlāf хлеб

В. hwæl кит nosu нос

Г. lytel маленький sēon видеть

13. Какие претерито-презентные глаголы стали вспомогательными?

А. cunnen знать

Б. owen владеть

В. mowen мочь

Г. scullen/ schullen должествовать

14. Когда отпадает окончание инфинитива –an > -en?

А. двенадцатый век

Б. тринадцатый век

В. четырнадцатый век

Г. пятнадцатые век

15. Как развивается форма будущего времени индикатива?

А. Сочетанием глагола с предлогами

Б. Сочетанием глагола с наречиями

В. Путем развития семантики основного глагола

Г. Сочетанием основного глагола с модальным глаголом

16. Как развивается форма перфекта?

А. Из сочетания форм причастия слабых глаголов

Б. Из сочетания форм причастия сильных глаголов

В. Из сочетания форм прошедшего времени с be и have

Г. Из сочетания форм инфинитива и причастия

17. Какие фонетические изменения не относятся к Великому сдвигу гласных?

А. [æ > a:] pass [pæs > pa:s]

Б. [o: > u:] cool [ko:l > ku:l]

В. [u: > au] town [tu:n > taun]

Г. [i: > ai] like [li:kə > laik]

18. Какие фонетические изменения не относятся к Великому сдвигу гласных?

А. my [mi: > mai]

Б. take [ta:k > teik]

В. [o: > ou] ston [sto:n > stoun] камень

Г. [au > o:] law [lau > lo:] закон

19. Какие фонетические изменения не относятся к Великому сдвигу гласных?

А. [e: > i:] we [we > wi:] мы

Б. [o: > u:] tooth [to:θ > tu:θ] зуб

В. [o > o:] port [port > po:rt]

Г. [u: > au] town [tu:n > taun]

20. Какие фонетические изменения не относятся к Великому сдвигу гласных?

А. [a: > ei] age [a:g > eig]

Б. [u: > au] town [tu:n > taun]

В. [a > o:] salt [salt > so:lt] соль

Г. [o: > ou] boat [bo: > bout] лодка

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Тест по дисциплине «История языка»
(вариант 6)**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Сколько было кратких и долгих монофтонгов в древнеанглийском и какие?

- А. Три
- Б. Пять
- В. Семь
- Г. Девять

2. Сколько было кратких и долгих дифтонгов в древнеанглийском и какие?

- А. Два
- Б. Четыре
- В. Шесть
- Г. Восемь

3. Что характерно для древнеанглийских конечных гласных?

- А. Полногласность
- Б. Выпадение(элизия)
- В. Сокращение
- Г. Удлинение

4. Какое место в слове занимает древнеанглийское ударение?

- А. Падает на корневой слог
- Б. Падает на основообразующий суффикс
- В. Падает на окончание
- Г. Падает на префикс

5. Какие глаголы считались сильными?

- А. Глаголы физической деятельности
- Б. Глаголы умственной деятельности
- В. Глаголы с чередованием
- Г. Глаголы с суффиксацией

6. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийском?

- А. три
- Б. пять
- В. семь
- Г. девять

7. Сколько форм спряжения сильных глаголов вы знаете?

- А. два
- Б. три
- В. четыре
- Г. пять

8. Сколько было форм изменения глаголов по лицам и числам в древнеанглийском?

- А. два
- Б. четыре
- В. шесть
- Г. восемь

9. Какие формы отражают среднеанглийские нормы написания?

- А. spawan знать hrōf крыша
- Б. fisc рыбы hwit белый
- В. nū теперь cū корова
- Г. keeren хранить whil(e) время

10. Какие формы отражают среднеанглийские нормы написания?

- А. frēosan мерзнуть gisan встать
- Б. knowen знать that to
- В. cēpte дердал sæ море
- Г. tōþ зуб tūn город

11. Какие формы отражают среднеанглийские нормы написания?

- А. comen приходить thanken благодарить
- Б. brōhte принес fisc рыба
- В. nū теперь hwā кто
- Г. dæg день lufian любить

12. Какие формы отражают среднеанглийские нормы написания?

- А. cwicu быстрый mūsмышь
- Б. sunu сын fēt ноги
- В. love любовь child дитя
- Г. dēop глубокий wundor чудо

13. Что является самой важной характеристикой новоанглийского периода?

- А. Феодальные и производственные отношения
- Б. Антагонизм дворянства и буржуазии
- В. Развитие торгово-экономических связей
- Г. Складывание английской нации и национального английского языка

14. В каком веке (и году, если можно) было введено книгопечатание?

- А. 13 век
- Б. 14 век
- В. 15 век
- Г. 16 век

15. Кто ввел книгопечатание в Англии?

- А. Даниэль Дефо
- Б. Джефри Чосер
- В. Джон Гауэр
- Г. Вильям Кэкстон

16. В чем заключалась значимость книгопечатания для страны?

- А. Печатать переводы с других языков
- Б. Повышать уровень образования населения
- В. Унификация орфографических и грамматических норм
- Г. Развлечение публики

17. Какие фонетические изменения относятся к Великому сдвигу гласных?

- А. [e > a] ferre > far далеко
- Б. [a > æ] cat [kat > kæt] кошка
- В. [o: > u:] roof [ro:f > ru:f] крыша
- Г. [a > o] want [want > wont] хотеть

18. Какие фонетические изменения относятся к Великому сдвигу гласных?

- А. [a > o] want [want > wont] хотеть
- Б. [o: > ou] road [ro:d > roud] дорога
- В. [a > æ] cat [kat > kæt] кошка
- Г. [e > a] ferre > far далеко

19. Какие фонетические изменения относятся к Великому сдвигу гласных?

- А. [e: > i:] sheep [ʃe:p > ʃi:z] овца
- Б. [u >] run [run > r n] бежать
- В. [e > a] sterre > star звезда
- Г. [a > o] was [was > wos] был

20. Какие фонетические изменения относятся к Великому сдвигу гласных?

- А. [u >] run [run > r n] бежать
 Б. [u: > au] town [tu:n > taun] город
 В. [a > æ] land [land > lænd] земля
 Г. [a > o] watch [wat > wot] часы

Тесты порогового/продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольные задания по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-17, ПК-27

Уровень: Пороговый

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: *mōdor* (MnE mother), *sunu* (MnE son), *bin* (MnE bin), *twā* (MnE two), *myln* (MnE mill), *heorte* (MnE heart), *wīfman/wimman* (MnE woman), *hand* (MnE hand), *winter* (MnE winter), *earn* (MnE arm), *win* (MnE wine), *scōl* (MnE school), *dūn* (MnE down), *piper* (MnE peper), *fox* (MnE fox), *hlāford* (MnE lord), *cild* (MnE child), *plante* (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: *dæl/dol* (MnE dale), *hrōf* (MnE roof), *wōpian/wēpan* (MnE weep), *treo/trēow* (MnE tree), *bēatan* (MnE beat), *sunu* (MnE son), *hlāf* (MnE loaf), *ʒeonʒ/iung* (MnE young), *weal/wall* (MnE wall), *eosol/esol/assa* (MnE ass), *seolk/siolk* (MnE silk), *sweotol* (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах *keep-kept*, *feel-felt*, *wise-wisdom*, *leave-left*, *five-fifth*? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольные задания по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-17, ПК-27

Уровень: Продвинутый

Выберите нужный вариант:

1. Какая часть речи имела двойственное число? А. числительное; Б. существительное; В. Прилагательное; Г. Наречие
2. Что такое аблауд? А. чередование морфем; Б. чередование согласных фонем; В. чередование гласных фонем; Г. чередование слогов
3. Сколько форм древнеанглийский указательных местоимений вы знаете? А. три; Б. пять; В. семь; Г. девять
4. Как определяется древнеанглийский глагол *gām*? А. сильный; Б. слабый; В. супплетивный; Г. претерито-презентный
5. Что считается количественным изменением гласных в среднеанглийский период? А. Монофтонгизация дифтонгов; Б. Образование монодифтонгов; В. Изменение долготы и краткости; Г. Вокализация согласных
6. Что считается качественным изменением гласных в среднеанглийский период? А. $\text{æ} > \text{ɛ}$, $\text{ā} > \text{o}$, $\text{æ} > \text{a}$ (e.g. *Sæ* > *sea*, *rād* > *road*, *þæt* > *that*); Б. Монофтонгизация дифтонгов (e.g. $\text{æ} > \text{a}$, $\text{ēo} > \text{ō}$, *dēop* > *deer*, *earn* > *arm*); В. Редукция конечных безударных; Г. Палатализация заднеязычных фонем
7. За счет чего образовались новые дифтонги? А. Редукция конечных гласных; Б. Палатализация заднеязычных фонем [k,g]; В. Вокализация [r]; Г. Вокализация [y][ʏ]
8. Каковы последствия редукции конечных гласных? А. Распад системы склонения имен; Б. Изменение категории числа существительных; В. Изменение степеней сравнения прилагательных; Г. Образование новых наречий
9. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию? А. *smoke/smoke(n)* курить; Б. *table/tablecloth* скатерть; В. *stelen/ stelthe* кража; Г. *no+body/ nobody* никто
10. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию? А. *after+non/ afternoon* полдень; Б. *love/ love(n)* любить; В. *lord+ ship(e)/ lordship(e)* титул лорда; Г. *kind+ness/ kindness* доброта

11. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 А. fellow+ship товарищество; Б. comb/ comb v расчесывать; В. every+thing/ everything все; Г. neighbour+hood/ neighbourhood соседство
12. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию? А. land/ land v выходить на берег; Б. steal/ steal кража; В. gentil+man/ gentleman дворянин; Г. som(e)+body/som(e)body кто-нибудь

Критерии оценивания выполнения контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: для очной и очно-заочной форм обучения - зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

Зачет состоит из защиты реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса, и устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине).

Экзамен состоит из устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и анализа древнеанглийского и среднеанглийского текста с комментированием их фонетических, лексических и грамматических особенностей и иллюстрацией последовательного развития древнеанглийских слов до современного состояния.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском языке.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм

интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста - максимально 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы - максимально 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников - максимально 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - максимально 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность - максимально 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Оценивание реферата: реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 81 – 100 баллов – «отлично»;
- 61 – 80 баллов – «хорошо»;
- 41 – 60 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 41 балла – «неудовлетворительно».

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период и существительных.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Характеристика	Количество баллов
Указанное количество баллов выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100
Указанное количество баллов ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
Указанное количество баллов ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);	41-60

• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
Указанное количество баллов ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «История
языка»**

Оцениваемые компетенции: ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК - 17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутой

1. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
2. Количественные и качественные изменения в гласных в среднеанглийском языке.
3. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
4. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
5. Изменение существительного в среднеанглийском языке.
6. Изменение прилагательного в среднеанглийском языке.
7. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
8. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
9. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
10. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеанглийском языке.
11. Изменение супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
12. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
13. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
14. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.
15. Особенности древнеанглийской фонетики.
16. Специфика древнеанглийской системы имени и глагола
17. Исконная и заимствованная лексика древнеанглийского периода.
18. Специфика порядка слов в предложении древнеанглийского периода.
19. Письменность древнеанглийского периода.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество в баллах
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи	81-100

	предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60
неудовле	Оценка « неудовлетворительно » ставится, если	0-40

творител ьно	студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	
-------------------------	---	--

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Практические задания к экзамену по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-17, ПК-27

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

Ōhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninȝe, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēah þæt þæt land siē swīpe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum styccemǣlum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscaþe be þǣre sǣ.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes, and the yonge sonne
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
And smale fowles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye –
So priketh hem nature in here corages –
Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
And palmeres for to seken straunge strondes,
To ferne halwes, couthe in sundry londes...

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Оценка	Количество баллов
Задание выполнено полностью, студент соблюдает правила чтения и теоретически	отлично	81-100

правильно комментирует текст, количество ошибок – не более 5%		
Задание выполнено практически полностью, студент соблюдает почти все правила чтения и теоретически правильно комментирует текст, возможны некоторые ошибки / неточности, количество ошибок – не более 10%	хорошо	61-80
Задание выполнено частично, студент соблюдает не все правила чтения, допускает ошибки при комментировании текста, количество ошибок – не более 30%.	удовле- творительно	41-60
Задание выполнено частично, студент не соблюдает правила чтения, не может прокомментировать текст или допускает много грубых ошибок в комментариях, количество ошибок – более 50%.	неудовле- творительно	0-40