

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172809ca3b7b7e0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.

/ О.В. Шаталова /

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом

/Игожина Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Войтенко Анна Викторовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры славистики, общего языкознания и культуры
коммуникации

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДЭ и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и литература»); развитие коммуникативных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях лингвистического краеведения.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать связь курса «Лингвистическое краеведение» с другими
- гуманитарными и естественными науками с опорой на психологические,
- географические, исторические и археологические данные;
- заложить основы знаний об ономастике и топонимике, в том числе об этимологии
- онимов, их словообразовательной структуре, системе отношений между разными
- видами онимов в ономастиконе русского языка, системе отношений между
- онимической и апеллятивной составляющей русской языковой системы.
- продемонстрировать действие языковых и внеязыковых факторов на
- формирование и развитие лексики центрального региона нашей страны;
- ознакомить учащихся со связью этнографии и этнолингвистики;
- ознакомить учащихся с механизмами языковой конвергенции и дивергенции

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Лингвистическое краеведение – учебная дисциплина, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Лингвистическое краеведение - многоаспектное понятие, связанное не только с филологией, но и с географией, историей, этнографией и фольклором, культурологией и социологией. Данный курс является направлением антропологической лингвистики (антропоцентристики) - изучением языка в связи с сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью человека. Задача курса –формирование регионально-культурного кода студентов, жителей нашего региона, т.к. этнолингвистическая информация включает в себя не только страноведческие аспекты, но и региональные сведения, которые помогают лучше понять родную природу, культуру региона, обычаи, верования его жителей и т.д.

«Лингвистическое краеведение» является дисциплиной, связанной с лингвистическими, историческими, филологическими и естественно-научными дисциплинами. Данная дисциплина способствует систематизации знаний в области сравнительно-исторического языкознания. Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями лингвистической географии, с историей и с современным состоянием малой родины каждого из них. «Лингвистическое краеведение» готовит будущих учителей-словесников к восприятию истории русского литературного языка, углубленному пониманию славянских языков, сравнительной грамматики славянских языков и общего языкознания, психолингвистики и теории коммуникации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	8,2
Лекции	14	4
Практические занятия	22	4
Самостоятельная работа	28	56
Контроль	7,8	7,8

Форма контроля –зачет в 5семестре по очной форме обучения, зачет в 7 семестре по заочной форме обучения.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»	2	-
Раздел 2. Тема 2. Исторические и лингвистические данные о заселении московского региона. Тема 3. Гидронимы.	6	10
Раздел 3. Тема 4. Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом, лингвопрагматическом и лингвокультурологическом аспектах Тема 5. Анализ топонимов Подмосковья.	6	12
ИТОГО	14	22

По заочной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»	2	2
Раздел 2. Тема 2. Исторические и лингвистические данные о заселении московского региона. Тема 3. Гидронимы.		
Раздел 3. Тема 4. Лингвистическое краеведение в этнолингвистическом, лингвопрагматическом и лингвокультурологическом аспектах Тема 5. Анализ топонимов Подмосковья.	2	2
ИТОГО	4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Центральный регион в исторической и лингвистическо й перспективе	Словари имен собственных, топонимов и проч.	4/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Опрос, собеседование
Тема 2. Анализ топонимов (города) определенного района Моск. Области	История, структура и семантика топонима	6/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Доклад
Тема 3. Гидронимика Подмосковья	Происхождение и семантика гидронимов	6/12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Опрос, собеседование , доклад
Тема 4. Урбанонимика Подмосковья	Названия внутригородски х объектов	6/12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Опрос, собеседование , доклад, тест
Тема 5. Анализ топонимов Подмосковья.	Топонимы изучаемого района	6/12	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методически е пособия, монографии	Доклад, тест
ИТОГО		28/56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> предмет и аспекты лингвистического краеведения, <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса	Собеседование, устный опрос, тестирование, доклады,	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> основы дифференциации лексических средств по их происхождению; <i>уметь:</i> анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии; <i>владеть:</i> методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к наблюдаемой	контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы

			языковой ситуации: наличия/отсутствия диалектизмов в речи местных жителей; ориентированности (отсутствия ориентированности) в местной топонимике и в живой речи носителей языка на приемы языковой игры; проявления воздействия речи новых жителей на местную ономастику.		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> предмет и аспекты лингвистического краеведения, <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса	Собеседование, устный опрос, тестирование, доклады	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практич.зан. и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Знать:</i> основы дифференциации лексических средств по их происхождению; <i>уметь:</i> анализировать графические, лексико-семантические, грамматические явления, языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы

			факторов в плане диахронии и синхронии; <i>владеть:</i> методологией компаративистики, чтобы использовать полученные знания применительно к наблюдаемой языковой ситуации: наличия/отсутствия диалектизмов в речи местных жителей; ориентированности (отсутствия ориентированности) в местной топонимике и в живой речи носителей языка на приемы языковой игры; проявления воздействия речи новых жителей на местную ономастику.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	

	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Лингвогеография Подмосковья.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Подмосковья. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Подмосковья.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Подмосковья.
5. Гидронимы района проживания в Подмосковье.
6. Зоогидронимы Подмосковья.
7. Наименования источников, родников, колодцев Подмосковья: этимология, классификация.
8. Хронотоп в ойконимии Подмосковья. Аббревиатуры на карте Подмосковья.
9. Исторические переименования в ойконимии Подмосковья.
10. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Подмосковья: к постановке проблемы.
11. Однословные и двусловные топонимы (топонимы-словосочетания) Подмосковья.
12. Единственное и множественное число в ойконимии Подмосковья.
13. Семантическая классификация ойконимов северного Подмосковья.
14. Семантическая классификация ойконимов восточного Подмосковья.
15. Семантическая классификация ойконимов южного Подмосковья.
16. Семантическая классификация ойконимов западного Подмосковья.
17. Семантическая классификация гидронимов северного Подмосковья.
18. Семантическая классификация гидронимов восточного Подмосковья.
19. Семантическая классификация гидронимов южного Подмосковья.
20. Семантическая классификация гидронимов западного Подмосковья.
21. Гидронимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.
22. Ойконимы Подмосковья в словаре Г.П. Смолицкой.

- 23.Ойконимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospелова.
- 24.Особенности словообразования ойконимов южного Подмосковья.
- 25.Особенности словообразования ойконимов северного Подмосковья.
- 26.Особенности словообразования ойконимов западного Подмосковья.
- 27.Особенности словообразования ойкронимов восточного Подмосковья.
- 28.Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
- 29.Антропоцентричность как отличительная черта подмосковнойурбанонимии.
- 30.Образование и функционирование оттопонимических дериватов.
- 31.Гидронимы Подмосковья в словарях Е.М. Пospелова. Классификации.
- 32.Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
- 33.Фитонимы в топонимии Подмосковья.
- 34.Эмотивные топонимы Подмосковья.
- 35.Числительные в топонимии Подмосковья.
- 36.Наименования жителей городов Подмосковья.
- 37.Наименования жителей поселений района проживания в Подмосковье.
- 38.Наименования новых дачных (коттеджных) поселков в Подмосковье.
- 39.Экологическая деятельность в районах Подмосковья: экологические общества, школы, вузы, колледжи, энтузиасты-экологи; местная печать о проблемах экологии; действия местных властей, защитников природы и т.д.
- 40.Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.

Вопросы (примерные) для индивидуального собеседования

1. Моя малая Родина: гидронимы, ойконимы.
2. Моя малая Родина: виконимы/урбанонимы.
3. МКАД – восток: от Ленинградского до Рязанского шоссе: ойконимы.
4. МКАД – запад: от Рязанского шоссе до Ленинградского: ойконимы.
5. Я еду на автобусе (машине) из Москвы домой: ойконимы.
6. Я еду на электричке из Москвы домой: названия станций.
7. «Новая Москва»- ойконимы.
8. Мещера – край озер и болот.
9. Типы наименований городов Подмосковья.
- 10.Типы гидронимических названий Подмосковья.
- 11.Водохранилища и каналы Подмосковья: принципы номинации.
- 12.Типы названий сельских поселений Подмосковья.
- 13.Типы подмосковныхурбанонимов.
- 14.Бассейн Москвы – реки (Старицкое болото - г. Москва): гидронимы.
- 15.Бассейн Москвы-реки (от г. Москва- до Оки): гидронимы.
- 16.Бассейн Оки (правобережье, Московская область):гидронимы.
- 17.Бассейн Волги в Московской области: гидронимы.
- 18.Восточное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
- 19.Южное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
- 20.Западное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.
- 21.Северное Подмосковье: гидронимы и ойконимы.

22. Топонимические легенды Подмосковья.

23. Дворцово-парковые ансамбли Подмосковья. Принципы номинации.

24. Храмы Подмосковья: принципы номинации (производные от агионимов и иконимов).

25. Родники и колодцы Подмосковья: принципы номинации.

Тестирование по дисциплине

1. Определите соотношения каждого термина и его дефиниции (покажите стрелками):

А) топонимы имена собственные;

Б) топонимика имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья);

В) топонимиконсоставная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения;

Г) оним(онимия) совокупность топонимической лексики определенной территории.

2. Образ, положенный в основу имени топонима:

А) индивидуален у каждого народа;

Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;

В) может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;

Г) может иметь случайные черты сходства у древних народов.

3. Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией: -ля, -ур, -ец, -ик, -ма.-овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, --кша (соедините стрелками с названием этнонимов):

А) финские:

Б) славянские:

В) балтийские (балтские).

Г) балтославянские.

4. Укажите, какой современный район Подмосковья считается: типично балтским по первичному заселению; типично финским; относится к переходной зоне (свяжите стрелками):

А) Можайский; типично балтский(балтийский);

Б) Щелковский;

В) Пушкинский; типично финский;

Г) Орехово-Зуевский

- Д) Луховицкий
 Е) Озерский;
 Ж) Талдомский. относится к переходной финско-балтской зоне.
 З) Шатурский.

5. С какими археологическими культурами связаны в Подмосковье древние насельники региона (соедините стрелками):

- А) дьяковской кривичи
 Б) льяловской финны
 В) волосовской балты
 Г) фатьяновской вятичи
 Д) деснинской

6. Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):

- А) дьяковская московско-клязьминский
 Б) фатьяновская верхневолжский
 В) льяловская средневолжский
 Г) волосовская.

7. Теорию заселения Подмосковья вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:

- А) болото;
 Б) грязь;
 В) р. Речица;
 Г) р. Ока.

8. Северная граница заселения Подмосковья вятичами проходила:

- А) по р. Клязьма;
 Б) по р. Уча;
 В) по р. Нерль;
 Г) по р. Яуза.

9. Южные границы заселения Подмосковья новгородскими (ильменскими) окающими

кривичами (словенами) проходили:

- А) севернее Сергиева Посада;
 Б) по р. Клязьма;
 В) по р. Ока;
 Г) по р. Москва.

10. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских (балтославянских) племен в районе Поочья проходила:

- А)по р. Москва;
- Б)по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Муром);
- В)в Тульской области по р. Упа.
- Г)по р. Осетр.

11.Какой славянский племенной союз назван по значению апеллятива «идушие вокруг»:

- А)вятичи;
- Б) радимичи;
- В)кривичи;
- Г)словене.

12. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?

13.Племена какого союза славян из выше названных продвигались в Московский регион с востока?

14.Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?

15.В колонизации Московского региона участвовали финские (финно-угорские) племена разных групп: северной, западной, восточной (поволжской, волжской) Укажите стрелками, какие участвовали в этом процессе и к какой из групп они относились:

- А)марийцы;
- Б)меря; восточная;
- В)чудь (эсты)
- Г)мордва; западная;
- Д) карела;
- Е)эрзя; северная.
- Ж)пермь.

16.В колонизации Московского региона участвовали балтийские племена, пришедшие сюда:

- А)из Прибалтики;
- Б)из Польши;
- В)сПоднепровья;
- Г)с Дона.

17.Появление балтов в Московском регионе относят к:

- А)I-II вв. до н.э.;
- Б) началу I тысячелетия н.э.;

- В) середине I тысячелетия н. э.;
- Г) концу I тысячелетия н.э.

18. Отношения балтских (балтийских)(1) и славянских племенных языков (2), согласно новым теориям компаративистики называются:

- А) суперстрат;
- Б) субстрат;
- В) адстрат;
- Г) племенной союз.

19. Назовите свой район проживания (рождения) и охарактеризуйте его по принадлежности:

- А) к зоне первично финского заселения;
- Б) к переходной финско-балтийской зоне;
- В) к зоне первично балтийского заселения;
- Г) к балто-славянской зоне.

20. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по принадлежности:

- А) к кривичской юго-западной зоне;
- Б) к кривичской северо-западной (ильменской) зоне;
- В) к вятичской зоне.
- Г) к северской зоне.

21. Район проживания (рождения) охарактеризуйте по вхождению в домосковский период:

- А) в Киевское государство;
- Б) в Рязанское княжество;
- В) в Смоленское княжество;
- Г) в Ростово-«Суждальскую» Русь.

22. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:

- А) в Киев;
- Б) на Каспийское море;
- В) на Балтийское море;
- Г) в Смоленск.

23. Этот торговый путь назывался:

- А) золотым;
- Б) серебряным;
- В) бронзовым;
- Г) медным;
- Д) янтарным.

24. Апеллятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже

в топонимикон Подмосковья (свяжите стрелками):

- | | |
|---------------|------------------|
| А) мыс; | |
| Б) веретье; | 1. возвышенность |
| В) лог; | |
| Г) грива; | |
| Д) остров; | 2. низина |
| Е) голдобина. | |

25. Определите ойконимы среди топонимов:

- А) Шатура;
- Б) Дедовск;
- В) Лосиный Остров;
- Г) Святой колодец.

26. Определите астионимы:

- А) Видное;
- Б) Тарасовская;
- В) Железнодорожный;
- Г) Салтыковская.

27. Определите урбанонимы:

- А) Ожерелье;
- Б) Лось;
- В) Зеленоград;
- Г) Ельня.

28. Определите андропотопонимы:

- А) Фрязево;
- Б) Королев;
- В) Павлов Посад;
- Г) Балашиха.

29. Определите образования от агионимов (агиотопонимов):

- А) Троицк;
- Б) Сергиев Посад;
- В) Радонеж;
- Г) Воскресенск.

30. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского

типа (свяжите стрелками):

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) агоронимы; | |
| Б) агроонимы; | городское поселение |

В) годонимы;

сельское поселение

Г) комонимы.

Вопросы к зачету

1. «Лингвокультурология» в ряду гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Финские племена. Гидронимы финской зоны.
3. Заселение региона. Балтийские племена. Балто-славяне. Гидронимы балтской и балто-славянской зоны.
4. Проблема выделения переходной балто-финской зоны.
5. Заселение региона. Кривичи и вятичи. Гидронимы кривичской и вятичской зон. Освоение финских и балтских гидронимов славянами.
6. Государственное устройство территории Подмосковья в средние века.
7. Археологические сведения по истории Подмосковья. Археологические культуры.
8. Сельские поселения на территории Подмосковья в средние века.
9. «Городские» поселения на территории Подмосковья в средние века.
10. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья. (моего района). Семантическая классификация.
11. Типология современных названий комонимов на территории Подмосковья.
12. Словообразовательная классификация.
13. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Семантическая классификация.
14. Типология современных названий астионимов на территории Подмосковья. Словообразовательная классификация.
15. Проблема переименований ойконимов на территории Подмосковья. Причины переименований.
16. Новые названия на карте Подмосковья. Основные тенденции наименований.
17. Годонимы моего города.
18. Агоронимы моего города.
19. Эргонимы моего города.
20. Агионимы моего города или района.
21. Гидронимы Подмосковья. Классификация по происхождению.
22. Словообразовательная классификация гидронимов.
23. Гидронимы Подмосковья. Семантическая классификация.
24. Гидронимы Подмосковья. Денотативная классификация.
25. Катоиконимы западного Подмосковья (карта).
26. Катоиконимы южного Подмосковья (карта).
27. Катоиконимы восточного Подмосковья (карта).
28. Катоиконимы северного Подмосковья (карта).
29. Гидронимические легенды моего района или Подмосковья.

30. Ойконимические легенды моего района или Подмосковья.

31. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в школах, в обществах краеведов. Местные краеведческие публикации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на	Демонстрация знания

	установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при

необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122501.html> (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка: учеб. Пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Садохин, А.П. Этнология: учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. - 3-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 352с. – Текст: непосредственный.
4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855838> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Барандеев А.В. История географических названий. Русская топонимия в терминах. Изд.2. М., 2010.
2. Березович Е.Л. Русская топонимия в экстралингвистическом аспекте: пространство и человек. Изд.2. М., 2009.
3. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. Изд.2. М., 2012.
4. Вагнер Б.Б. Реки и озера Подмосковья. М., 2006.
5. Войтенко А.В. "Старообрядческая Палестина" Подмосковья: отражение на лингвистической карте территории / А. В. Войтенко // Русский язык. - М. : МГОУ, 2016.-С. 10-16. – Текст: непосредственный.

6. Войтенко А.В. «Прозвищные имена в речи подмосковных диалектоноси-телей» Русский язык и литература: история и современность (вып. II). Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции, посвященной 75-летию юбилею профессора Л.Ф. Копосова. – М.: МГОУ, 2015 г.
7. Войтенко А.В. «Талдомские башмачники»: этнографическая группа на лингвистической карте Подмосковья» В сб.: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам международной научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. (г. Москва, 1 марта 2018 г.) / отв. ред. колл. В.В. Леденева, Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. 392 с.
8. **Дорофеев, М.В.** Историческое краеведение: учебник для вузов / М. В. Дорофеев. – М. : Академия, 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
9. Историческое краеведение Подмосковья в системе изучения региональной культуры и общеобразовательных дисциплин//www.near.msk.ru
10. История подмосковных названий//nasledie. dubna.ru
11. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М., 2002.
12. Пищальникова, В. А. Этнопсихоллингвистика. Часть 1. Этническая идентичность : учебное пособие / В. А. Пищальникова, А. И. Хлопова. - Москва : Проспект, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-392-31085-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310852.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Рупосова Л.П. Гидронимы Подмосковья. Принципы номинации в типологическом аспекте//X Поливановские чтения. Вып. 2. Смоленск, 2011. - С. 26-34
14. Суперанская А.В. Сталтмане В.Э., Подольская Н.В. и др. Теория и методика ономастических исследований. М., 2007.
15. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
16. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение / Шевченко Л.Л. - М. - 2007. – Текст: непосредственный.
17. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 23.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.