

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры политологии и права
Протокол от «26» мая 2022 г. № 10
Зав. кафедрой В.Г. Егоров



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Планирование и развитие карьеры

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -6	Пороговый	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы при	<i>Знать</i> структуру и содержание дисциплины <i>Уметь</i>	Текущий контроль: Коллоквиумы	30

		подготовке к практическим занятиям	использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления <i>Владеть</i> методами управления временем	Тренинги Зачет	
	Продвинутой	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям	<i>Знать</i> специфику научного подхода по вопросам дисциплины <i>Уметь</i> применять навыки в реализации траектории саморазвития <i>Владеть</i> навыками выстраивания и управления карьерным ростом	Текущий контроль: Коллоквиумы Тренинги Зачет	20

ОПК -6	Пороговый	<p>1. Работа на лекциях и практических занятиях</p> <p>2. В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям</p>	<p><i>Знать</i> структуру и содержание управленческой деятельности</p> <p><i>Уметь</i> правильно понимать место и роль управленческой деятельности в системе управления организацией</p> <p><i>Владеть</i> методами организации управленческой деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Коллоквиумы</p> <p>Тренинги</p> <p>Зачет</p>	30
ОПК -7	Пороговый	<p>1. Работа на лекциях и практических занятиях</p> <p>2. В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям</p>	<p><i>Знать</i> структуру и содержание дисциплины</p> <p><i>Уметь</i> правильно понимать место и роль делопроизводства в системе управления организацией</p> <p><i>Владеть</i> методами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Коллоквиумы</p> <p>Тренинги</p> <p>Зачет</p>	30

			организации делопроизво дства		
	Продвинуты й	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельно й работы при подготовке к практическим занятиям	<i>Знать</i> специфику научного подхода и современных тенденций управленческой деятельности <i>Уметь</i> применять навыки в организации составлении профессиональной линии карьерного роста <i>Владеть</i> навыками проектирования организационно-управленческой деятельности	Текущий контроль: Коллоквиумы Тренинги Зачет	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа над изучением нормативных документов.
7. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и
8. психологии управления.
9. Раскрыть сущность понятия «управление» в междисциплинарном научном знании.
10. Раскрыть сущность понятия видов карьерного роста.
11. Раскрыть проблему «Карьерные риски».

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Способы профессиональной саморегуляции.
2. Карьера и научно-технический прогресс.
3. Формирование карьеры и управление карьерой.
4. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
5. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
6. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения.
7. Переподготовка и профессиональная коррекция.
8. Организационные моменты управления карьерными процессами.
9. Влияние карьерного роста на личность.
10. Технология обучения планированию карьеры.
11. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
12. Формирование мотивации персонала.

13. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.

14. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера»?
2. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера?
6. Назовите основные виды карьерного процесса.
7. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
8. Сферы и этапы профессионализации.
9. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?
10. Что такое управление карьерой? Кто является субъектом управления карьерой?
11. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
12. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
13. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
14. Управление карьерой с позиций системного подхода.
15. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.

16. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
17. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
18. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
19. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
20. Организация как субъект управления карьерными процессами.
21. Индивид как субъект управления карьерой.
22. Функции педагогического управления.

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Организационно-правовые основы профессионального развития.
2. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
3. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации
4. Нормативные документы о повышении квалификации.
5. Организационно-распорядительные методы оценки персонала
6. Социально-психологические методы оценки персонала
7. Этапы экспертного прогнозирования
8. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
9. Процедура подготовки деловой оценки.
10. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
11. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции

12. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие организации и ее сотрудников.
2. Методы обучения и их выбор.
3. Комплексная программа повышения квалификации.
4. Виды должностного перемещения работников.
5. Дисциплинарные перемещения работников.
6. Профессионально-личностный рост педагогического работника.
7. Имидж руководителя образовательного учреждения.
8. Гендерные роли и стереотипы планирования карьеры.
9. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
10. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
11. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
12. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
13. Особенности мужской карьеры.
14. Формирование психологического климата педагогического коллектива.
15. Примеры планов развития карьеры.
16. Развитие мотивации карьерного роста.
17. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации
18. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.
19. Развитие карьеры как личностный рост.
20. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
21. Мотивация деятельности педагогического работника
22. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

1. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».

2. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
1. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
2. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в профессиональной среде.
5. Условия психологического развития в организации.
6. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста в современных условиях.
7. Социально–психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях.
8. Приёмы психологического консультирования в организации.
9. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
10. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях.
11. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины для получения зачета каждый студент обязан выполнять задания всех практических занятий и участвовать в дискуссии по темам практических занятий, ответить на вопросы на зачете. В течение

семестра студенту необходимо присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории по дисциплине, может применить ее на практике. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания подготовки к практическому заданию (максимальный балл 15)

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

При зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.

- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным). Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (14 баллов посещение + 46 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на получение положительной оценки на зачете и экзамене (зачет/«удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 40 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене (зачет/«хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 5 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	15-20
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-14
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5

0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2
---	--	-----

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой

	информации			информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40