

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «27» мая 2020 г., №11
И.о. зав. кафедрой Климова Е.М.
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Мытищи
2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Лекция по теме 1. Введение в дисциплину «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов». Лекция по теме 2. Межгрупповые конфликты: сущность, модель детерминации, типологизация. Лекция по теме 3. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 4. Диагностика межгрупповых конфликтов. Лекция по теме 5. Посредничество в регулировании межгрупповых конфликтов. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 6. Управление межгрупповыми конфликтами: направления, способы и методы. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 7. Профилактика межгрупповых конфликтов.
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Лекция по теме 1 Введение в дисциплину «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов». Лекция по теме 2 Межгрупповые конфликты: сущность, модель детерминации, типологизация. Лекция по теме 3. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Практическое занятие по теме 8. Деятельность руководителя по разрешению межгрупповых конфликтов. Практическое занятие по теме 9. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога по разрешению межгрупповых конфликтов.
ДПК-3 – способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 5. Посредничество в регулировании межгрупповых конфликтов. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 6. Управление межгрупповыми конфликтами: направления, способы и методы. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 7. Профилактика межгрупповых конфликтов. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 8. Деятельность руководителя по разрешению межгрупповых конфликтов. Лекция, практическое занятие, лабораторная работа по теме 9. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога по разрешению межгрупповых конфликтов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	<i>знать:</i> • объект, предмет и задачи курса «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»; • современные теоретические концепции в области межгрупповой конфликтологии; • основные термины и определения в области посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • особенности деятельности посредника в процессе разрешения и урегулирования межгрупповых конфликтов. <i>уметь:</i> • ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов;	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступление на практических занятиях экзамен	41-60б. «3»

УК-3	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • объект, предмет и задачи курса «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»; • современные теоретические концепции в области межгрупповой конфликтологии; • основные термины и определения в области посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • особенности деятельности посредника в процессе разрешения и урегулирования межгрупповых конфликтов. уметь: • ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; владеть: • навыками планирования, организации и проведения исследования межгрупповых конфликтов; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности посреднических технологий разрешения межгрупповых	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям ; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях контрольная работа экзамен	61-1006. «4» и выше
------	-------------	--	---	---	---------------------

УК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: • объект, предмет и задачи курса «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»; • современные теоретические концепции в области межгрупповой конфликтологии; • основные термины и определения в области посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; уметь: • ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов;	Посещение лекций; выступления на практических занятиях экзамен	41-60б. «3»
УК-4	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: • объект, предмет и задачи курса «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»; • современные теоретические концепции в области межгрупповой конфликтологии; • основные термины и определения в области посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; уметь:	Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях контрольная работа экзамен	61-100б. «4» и выше

			• ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; <i>владеть:</i> • навыками планирования, организации и проведения исследования межгрупповых конфликтов; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций управленческому персоналу.		
--	--	--	---	--	--

ДПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: • особенности деятельности посредника в процессе разрешения и урегулирования межгрупповых конфликтов. уметь: • ориентироваться в современных концепциях посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • применять стандартные исследовательские методики; • использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности руководителей на этапах проведения диагностики состояния межгрупповых конфликтов, разработки программ нововведений и внедрения организационных изменений.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступление на практических занятиях экзамен	41-60б. «3»
ДПК-3	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: • особенности деятельности посредника в процессе разрешения и урегулирования межгрупповых конфликтов. уметь: • ориентироваться в современных концепциях посреднических	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов;	61-100б. «4» и выше

			технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • применять стандартные исследовательские методики; • использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности руководителей на этапах проведения диагностики состояния межгрупповых конфликтов, разработки программ нововведений и внедрения организационных изменений. <i>владеть:</i> • навыками планирования, организации и проведения исследования межгрупповых конфликтов; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности посреднических технологий разрешения межгрупповых конфликтов; • навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций	Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях контрольная работа экзамен	
--	--	--	---	---	--

			управленческому персоналу.		
--	--	--	----------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тематика опроса по дисциплине «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»

1. Межгрупповые конфликты: сущность.
2. Типологизация межгрупповых конфликтов.
3. Посредническое урегулирование межгрупповых конфликтов: сущность.
4. Функции посредничества в урегулировании межгрупповых конфликтов.
5. Задачи урегулирования межгрупповых конфликтов.
6. Основные отличия посредничества от судебных разбирательств при урегулировании межгрупповых конфликтов.
7. Основные группы профессионально-важных качеств посредника, структура профессиональной компетенции посредника.
8. Принципы успешного посредничества: сущность.
9. Группы правил и методов фасилитации (основной функции посредничества).
10. Социальная идентичность как особенность межгрупповых конфликтов: сущность.
11. Социальное сравнение как особенность межгрупповых конфликтов: сущность.
12. Последствия межгрупповых конфликтов.
13. Типичные ошибки урегулирования межгрупповых конфликтов.
14. Профилактика межгрупповых конфликтов: инструментарий.
15. Разрешение межгрупповых конфликтов: сущность, направления воздействия.
16. Виды межгрупповых конфликтов с позиции «разрешения».
17. Различия понятий «урегулирования» и «разрешения» конфликтов.
18. Методы урегулирования межгрупповых конфликтов.
19. Методы разрешения межгрупповых конфликтов.
20. Анализ информации для разрешения межгрупповых конфликтов: основные направления.
21. Подготовка к переговорам: содержание.
22. Приёмы и методы эффективности переговоров.
23. Основные процедуры посредничества на переговорах.
24. Требования к поведению посредника.
25. Картография конфликта: сущность, содержание.
26. Этапы составления картографии конфликта.
27. Преимущества методики картографии конфликта.
28. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
29. Количественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
30. Феномены межгрупповой интеграции: сущность, содержание.

31. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты: сущность, содержание.
32. Стратегии управления межгрупповыми конфликтами: сущность, содержание.
33. Методы стратегии наступления: сущность, содержание.
34. Методы оборонительной стратегии: сущность, содержание.
35. Стратегии отступления и уклонения: сущность, содержание.
36. Стратегия институционализации конфликта: сущность, методы, содержание.
37. Основные причины межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
38. Конфликтологическая компетентность руководителя: сущность, содержание.
39. Рефлексивный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
40. Операциональный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
41. Мотивационно-ценностный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
42. Характерологический компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
43. Содержание анализа конфликтной ситуации.
44. Содержание процесса урегулирования конфликта.
45. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчинёнными.
46. Эффективность руководителя в роли арбитра: ситуации, условия.
47. Эффективность руководителя в роли посредника: ситуации, условия.
48. Гипотеза «козла отпущения»: сущность, критика.
49. Теория авторитарной личности Т.Адорно: сущность, критика.
50. Теория социального доминирования: сущность, критика.
51. Теория оправдания социальной системы Дж. Джоста: сущность.
52. Этические принципы деятельности психолога в разрешении межгрупповых конфликтов.

Темы письменных работ по дисциплине «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»

1. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
2. Эффекты межгруппового восприятия.
3. Типологизация межгрупповых конфликтов.
4. Посредническое урегулирование межгрупповых конфликтов.
5. Функции урегулирования конфликтов.
6. Задачи урегулирования межгруппового конфликта.
7. Психологические принципы подготовки посредников решения межгруппового конфликта.
8. Феномены межгрупповой интеграции.
9. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты.
10. Методы управления межгрупповыми конфликтами.
11. Стратегии разрешения конфликтов.
12. Картография конфликта.
13. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
14. Критерии, формы, факторы завершения межгрупповых конфликтов.
15. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов.
16. Деятельность руководителя по урегулированию межгрупповых конфликтов.
17. Этика психолога в урегулировании межгрупповых конфликтов.
18. Переговоры как способ завершения межгрупповых конфликтов.
19. Психограмма посредника по урегулированию межгрупповых конфликтов.

20. Профилактика конфликтных взаимоотношений.
21. Методы урегулирования межгрупповых конфликтов.
22. Методы разрешения межгрупповых конфликтов.
23. Анализ информации для разрешения межгрупповых конфликтов: основные направления.
24. Приёмы и методы эффективности переговоров.
25. Основные процедуры посредничества на переговорах.
26. Требования к поведению посредника.
27. Картография конфликта: сущность, содержание.
28. Этапы составления картографии конфликта.
29. Преимущества методики картографии конфликта.
30. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
31. Количественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
32. Феномены межгрупповой интеграции.
33. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты.
34. Стратегии управления межгрупповыми конфликтами: сущность, содержание.
35. Методы стратегии наступления.
36. Методы оборонительной стратегии.
37. Стратегии отступления и уклонения.
38. Стратегия институционализации конфликта.
39. Основные причины межгрупповых конфликтов.
40. Конфликтологическая компетентность руководителя.
41. Содержание анализа конфликтной ситуации.
42. Содержание процесса урегулирования конфликта.
43. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчинёнными.
44. Этические принципы деятельности психолога в разрешении межгрупповых конфликтов.

Темы контрольных работ по дисциплине «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»

1. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
2. Посредническое урегулирование межгрупповых конфликтов: сущность, направления.
3. Функции урегулирования конфликтов.
4. Задачи урегулирования межгруппового конфликта.
5. Психологические принципы подготовки посредников решения межгруппового конфликта: содержание, особенности.
6. Феномены межгрупповой интеграции: виды, характерные особенности.
7. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты.
8. Методы управления межгрупповыми конфликтами.
9. Стратегии разрешения конфликтов.
10. Картография конфликта: порядок проведения.
11. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
12. Критерии, формы, факторы завершения межгрупповых конфликтов.
13. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов.
14. Деятельность руководителя по урегулированию межгрупповых конфликтов.
15. Этика психолога в урегулировании межгрупповых конфликтов.
16. Переговоры как способ завершения межгрупповых конфликтов.

17. Психограмма посредника по урегулированию межгрупповых конфликтов.
18. Профилактика конфликтных взаимоотношений.
19. Методы урегулирования межгрупповых конфликтов.
20. Методы разрешения межгрупповых конфликтов.
21. Анализ информации для разрешения межгрупповых конфликтов: основные направления.
22. Приёмы и методы эффективности переговоров.
23. Основные процедуры посредничества на переговорах.
24. Требования к поведению посредника.
25. Картография конфликта: сущность, содержание.
26. Этапы составления картографии конфликта.
27. Преимущества методики картографии конфликта.
28. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
29. Количественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
30. Феномены межгрупповой интеграции.
31. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты.
32. Стратегии управления межгрупповыми конфликтами: сущность, содержание.
33. Методы стратегии наступления.
34. Методы оборонительной стратегии.
35. Стратегии отступления и уклонения.
36. Стратегия институционализации конфликта.
37. Основные причины межгрупповых конфликтов.
38. Конфликтологическая компетентность руководителя: структура, содержание.
39. Содержание анализа конфликтной ситуации.
40. Содержание процесса урегулирования конфликта.
41. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчинёнными.
42. Этические принципы деятельности психолога в разрешении межгрупповых конфликтов.

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»

1. Межгрупповые конфликты: сущность, модель детерминации.
2. Детерминирующие факторы межгрупповых конфликтов.
3. Типологизация межгрупповых конфликтов.
4. Посредническое урегулирование межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
5. Функции посредничества в урегулировании межгрупповых конфликтов.
6. Принципы посредничества при урегулировании межгрупповых конфликтов.
7. Задачи урегулирования межгрупповых конфликтов.
8. Основные отличия посредничества от судебных разбирательств при урегулировании межгрупповых конфликтов.
9. Основные группы профессионально-важных качеств посредника, структура профессиональной компетенции посредника.
10. Принципы успешного посредничества: сущность, содержание.
11. Группы правил и методов фасилитации (основной функции посредничества).
12. Социальная идентичность как особенность межгрупповых конфликтов: сущность и содержание.

13. Социальное сравнение как особенность межгрупповых конфликтов: сущность и содержание.
14. Последствия межгрупповых конфликтов.
15. Типичные ошибки урегулирования межгрупповых конфликтов.
16. Профилактика межгрупповых конфликтов: инструментарий.
17. Разрешение межгрупповых конфликтов: сущность, направления воздействия.
18. Виды межгрупповых конфликтов с позиции «разрешения».
19. Различия понятий «урегулирования» и «разрешения» конфликтов.
20. Методы урегулирования межгрупповых конфликтов.
21. Методы разрешения межгрупповых конфликтов.
22. Анализ информации для разрешения межгрупповых конфликтов: основные направления.
23. Подготовка к переговорам: содержание.
24. Приёмы и методы эффективности переговоров.
25. Основные процедуры посредничества на переговорах.
26. Требования к поведению посредника.
27. Картография конфликта: сущность, содержание.
28. Этапы составления картографии конфликта.
29. Преимущества методики картографии конфликта.
30. Качественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
31. Количественные методы моделирования межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
32. Феномены межгрупповой интеграции: сущность, содержание.
33. Способы управленческих воздействий на межгрупповые конфликты: сущность, содержание.
34. Стратегии управления межгрупповыми конфликтами: сущность, содержание.
35. Методы стратегии наступления: сущность, содержание.
36. Методы оборонительной стратегии: сущность, содержание.
37. Стратегии отступления и уклонения: сущность, содержание.
38. Стратегия институционализации конфликта: сущность, методы, содержание.
39. Основные причины межгрупповых конфликтов: сущность, содержание.
40. Конфликтологическая компетентность руководителя: сущность, содержание.
41. Рефлексийный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
42. Операциональный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
43. Мотивационно-ценностный компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
44. Характерологический компонент конфликтологической компетентности руководителя: содержание.
45. Содержание анализа конфликтной ситуации.
46. Содержание процесса урегулирования конфликта.
47. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчинёнными.
48. Эффективность руководителя в роли арбитра: ситуации, условия.
49. Эффективность руководителя в роли посредника: ситуации, условия.
50. Гипотеза «козла отпущения»: сущность, критика.
51. Теория авторитарной личности Т.Адорно: сущность, критика.
52. Теория социального доминирования: сущность, критика.
53. Теория оправдания социальной системы Дж. Джоста: сущность.

54. Этические принципы деятельности психолога в разрешении межгрупповых конфликтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание доклада недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
	отлично	81 – 100
	хорошо	61 – 80
	удовлетворительно	41 – 60
	неудовлетворительно	21 – 40
	необходимо повторное изучение	0 – 20