

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор—составитель: Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 года.

Дисциплина **«Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности»** входит в методический модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, требованиях к его организации ;
- формирование и развитие компетенций, связанных с осуществлением научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о понятийном аппарате в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях предметной образовательной среды;
- познакомить с особенностями организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- развитие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях;
- развитие умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом входит в методический модуль обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами психолого-педагогического модуля, как

- «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;
- с блоком дисциплин «Личностно-ориентированных образовательных технологий», являющихся основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и реализации технологий личностно-ориентированного обучения в учебном процессе по ОБЖ;
- с дисциплиной «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий;

- с дисциплиной «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», рассматривающую особенности организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, в частности, специфику проектно-исследовательской технологии.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,2
Лекции	—
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачёт в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
1	3
<i>Модуль 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности</i>	40
Тема 1. Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные термины и понятия. Различные виды и типы исследовательской деятельности. Подходы к определению проектной деятельности	4
Тема 2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. Вклад отечественных и зарубежных ученых и методистов в развитие проектного обучения. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.	4
Тема 3. Типология учебных проектов. Виды презентаций проектов и формы представления продуктов проектной деятельности.	6
Тема 4. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.	6

Тема 5. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Структура, содержание и этапы проектирования программ с учетом включения проектно-исследовательской деятельности.	10
Тема 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Разработка заданий, инструктивных карт, таблиц по выполнению работы	10
Модуль 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся	32
Тема 7. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Уровни требования к работам, организация индивидуального, группового или коллективного проекта в зависимости от типа, проблематики проекта с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
Тема 8. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика проектов по предмету. Управление учебно-исследовательским проектом.	6
Тема 9. Содержание деятельности руководителя и обучающихся на этапах работы над проектом. Содержание деятельности учителя на каждом этапе руководства проектом. Этапы и содержание работы обучающихся.	6
Тема 10. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».	8
Тема 11. Тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения. Возможные направления проектов. Структура и содержание работ в зависимости от тематики	8
ИТОГО	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Модуль 1		16			
Тема 1.	Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	эссе
Тема 2.	История проектного обучения в России и за рубежом.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа	Учебная и научная литература ресурсы	доклад с презентацией, эссе

	.		с учебной литературой, интернет-источниками	Интернет(пп .6.1./6.2./6.3.)	
Тема 3.	Типология учебных проектов. Виды презентаций проектов и формы представления продуктов проектной деятельности.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература ресурсы Интернет(пп .6.1./6.2./6.3.)	доклад с презентацией, эссе
Тема 4.	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература ресурсы Интернет(пп .6.1./6.2./6.3.)	доклад с презентацией, эссе
Тема 5.	Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература ресурсы Интернет(пп .6.1./6.2./6.3.)	эссе
Тема 6.	Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература ресурсы Интернет(пп .6.1./6.2./6.3.)	доклад с презентацией, эссе
Модуль 2.		12			
Тема 7	Тема 7. Особенности организации проектно-	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа	Учебная и научная литература, ресурсы	доклад с презентацией

	исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		с учебной литературой, интернет-источниками.	Интернет.(п п.6.1./6.2./6.3.)	
Тема 8	Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Управление учебно-исследовательским проектом.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.(п п.6.1./6.2./6.3.)	доклад с презентацией, эссе
Тема 9	Содержание деятельности руководителя и обучающихся на этапах работы над проектом.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.(п п.6.1./6.2./6.3.)	доклад с презентацией, эссе
Тема 10	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.(п п.6.1./6.2./6.3.)	эссе
Тема 11.	Тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.(п	доклад с презентацией, эссе

			литературой, интернет- источниками.	п.6.1./6.2./6. 3.)	
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2;	Пороговый	Работа на учебных занятиях	знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных проектов; – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской	Текущий контроль: эссе, практические работы Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			деятельности обучающихся; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. – проектировать основные и/или дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – работать с основными и/или дополнительными образовательными программами, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для образовательной деятельности. владеть: – понятийным аппаратом педагогики,		
--	--	--	--	--	--

			связанным с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектированием) в условиях предметной образовательной среды; – основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; – приёмами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: – требования к составлению основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – адаптировать научное содержание учебных	Текущий контроль: эссе, практические работы, тест, доклад с презентацией Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			материалов с учетом возраста учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: – приёмами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся; – основами разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.		
ОПК- 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях	знать: – специфику проектно-исследовательской деятельности как личностно-ориентированной педагогической технологии; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь: – характеризовать проектное обучение как педагогическую технологию индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; – адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием	Текущий контроль: эссе, практические работы, тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – понятийным аппаратом педагогики, связанным с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектированием) в условиях предметной образовательной среды; – основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; – способами использования современных источников получения информации (Интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и т.д.) в образовательном процессе.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях . Самостоятельная работа	знать: – психолого-педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, направленные для индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-	Текущий контроль: эссе, практические работы, тест, презентация и доклад Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. – особенности научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; – требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся; – особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации; – возможные критерии оценивания проектно-исследовательских работ; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – составлять примерную тематику учебно-исследовательских проектов с учетом методики их выполнения; владеть: – основами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения; – основами управления проектом на всех этапах его	
--	--	--	--	--

			реализации; – способами использования современных источников получения информации (Интернет-ресурсы, обучающие компьютерные программы и т.д.) в образовательном процессе; – основными технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с научной и учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях (ЭОР), Интернет-ресурсами.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые практические задания

Практическая работа №1–2. Понятийный аппарат проектно-исследовательской деятельности

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;

Задание. Составьте тезаурус педагогической проблемы «Технология проектно-исследовательской деятельности»;

Задание. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее:

Вариант 1. Историю педагогических идей проектного обучения в России и зарубежом.

Вариант 2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основные и дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №3. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, отражающих различные варианты сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

Задание. разработайте методические рекомендации по созданию проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №№4 – 5. Проектно-исследовательская деятельность в процесс обучения ОБЖ

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Задание. Напишите педагогическое эссе о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №№ 6 – 7. Организация работы обучающихся над учебными проектами

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности управления проектом на всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта).

Задание. Напишите педагогическое эссе по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Задание. Составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;

Задание. Разработайте модель краткосрочного проекта (тема по выбору студента): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Обсудите результаты работы в группе.

Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерные темы эссе

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
3. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

Примерная тематика докладов с презентаций

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
3. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по ОБЖ.
4. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения ОБЖ.
5. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.
6. Проект локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
7. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
8. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
9. Разработка к реализации учебно-исследовательского проекта по ОБЖ.
10. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
11. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
12. Управление учебно-исследовательским проектом.

Примерные задания теста

Вариант 1

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...
 А) Программа воспитания и социализации обучающихся
 Б) План внеурочной деятельности
 В) Программа коррекционной работы
 Г) Программа развития универсальных учебных действий (УУД)
 2. В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...
 А) теоретической деятельности
 Б) эстетической деятельности
 В) учебной деятельности
 Г) научно-исследовательской деятельности
 3. Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...
 А) исследовательская работа
 Б) учебный проект
 В) научное исследование
 Г) педагогическая технология
- Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...**
 А) научное исследование

- Б) исследовательская работа
 - В) педагогическая технология
 - Г) учебный проект
5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...**
- А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения
6. **Работа над учебным проектом начинается с...**
- А) выявления проблемы и выбора темы
 - Б) определения целей и задач
 - В) организации исследования
 - Г) построения гипотезы
7. **При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой ...**
- А) предположение, догадку исследователя в отношении существования исследуемой реальности
 - Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования
 - В) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
 - Г) все перечисленное верно
8. **Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является...**
- А) исключительно установленный научный факт
 - Б) научная гипотеза
 - В) научная теория различного уровня обобщения
 - Г) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
9. **Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...**
- А) технологии
 - Б) практики
 - В) теории
 - Г) все перечисленное верно

Вариант2

1. **Автором метода проектов является :**
- а. А.Макаренко
 - б. Д.Дьюи
 - в. Д.Карнеги
2. **Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**
- а. самый главный
 - б. предшествующий действию
 - в. брошенный вперед
3. **Метод направленного отражения характеристик предмета :**
- а. наблюдение
 - б. описание
 - в. анализ
4. **Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. творческий проект
- 5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности**
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. Исследовательского проекта
- 6. Выберите правильное выражение:**
- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 7. Укажите типовую ошибку при формулировании цели проекта:**
- а. цель включает много задач
 - б. цель не предполагает результат
 - в. Цель не содержит научных терминов
- 8. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи, это:**
- а. предметное поле
 - б. проблемное поле
 - в. поисковое поле
- 9. Целью научного познания является:**
- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
 - б. исследовать внемые цивилизации
 - в. составлять описание событий прошлых лет

Перечень примерных вопросов к зачёту

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
3. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
4. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
5. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по ОБЖ.
6. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.
7. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
8. Основы управления проектом на всех этапах его реализации.
9. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.
11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
12. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
13. Особенности оформления презентации учебного проекта.
14. Особенности оформления рукописи учебного проекта.
15. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.

16. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
17. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
18. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.
19. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия.
20. Типы учебных проектов.
21. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
22. Управление учебно-исследовательским проектом.
23. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1.Посещаемость	6- 10 баллов - регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Выполнено 80-100% всего объема практических работ 4-5 баллов - систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. Выполнено 60-80% всего объема практических работ 2-3 баллов - нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Выполнено 40-60% всего объема практических работ 0 баллов - регулярные пропуски занятий и пассивность на практических занятиях. Выполнено менее 40% всего объема практических работ
2. Тест	9-10 баллов: 90-100% правильных ответов 5-8 баллов: 60-80% правильных ответов 3-5 баллов: 30-50% правильных ответов 0-2 баллов: 0-20 % правильных ответов
3. Эссе	11-15 баллов - работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам; 6-10 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам;

	0-5 баллов - не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания написании сочинения, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
4. Доклад с презентацией	16-20 баллов - Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
	13-15 баллов - Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
	8-12 баллов - Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
	0 – 7 балла - Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена
5. Практические задания	15 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	10 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
6. Зачёт	26-30 баллов - Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, представлены выводы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

	16-25 баллов - Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
	6-15 баллов - Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
	0-5 баллов - Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
Итого	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. – 2000. – 9. – с. 177-180.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
4. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008.- 80 с.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – М.: Корифей, 2007. – 96 с.
6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования
коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
статистика
18. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
19. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
20. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
сетевые сообщества учителей
21. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
22. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
23. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
24. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
25. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
электронные журналы
26. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
27. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Указания по применению образовательных технологий

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции с применением мультимедийных средств;
- проведение практических занятий, включая обсуждение выполненных работ в форме групповых дискуссий.
- самостоятельная работа студентов с необходимой литературой;
- использование студентами Интернет-ресурсов.

Использование указанных технологий позволяют формировать у студентов умения искать и обобщать необходимую информацию, самостоятельно работать, принимать обоснованные решения в учебной и в дальнейшем в профессиональной сфере деятельности; способствует повышению уровня сформированности компетенций.

Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- самостоятельное выполнение практических работ по курсу;
- работу с современными источниками информации, в частности, фондами государственных научных библиотек, специализированными базами данных, электронными каталогами, другими источниками;
- использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

Написание эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.