

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение приёмных семей

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

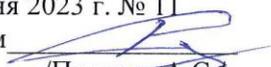
Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология сопровождения приемных семей» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолог в социальной сфере» и в соответствии с Профстандартом на этой основе развитие у студентов трудовых функций и трудовых действий, а также личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины «Психология сопровождения замещающих семей».

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, принятыми на воспитание в эти семьи
- Ознакомить студентов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологического сопровождения замещающих семей как вида деятельности психолога
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении приемных семей и уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК – 5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

СПК- 1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной. Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, представляет собой основу для дисциплин, изучаемых на четвертом курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по сопровождению, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Социальная психология» и «Психология личности», «Психология семьи и семейное

консультирование». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с приемными семьями и детьми. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными социальными группами, в том числе и особой группой риска детей и подростков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	72,2	42,2
Лекции	24	12
Практические занятия	48	18
из них, в форме практической подготовки	36	12
Лабораторные занятия	12	6
из них, в форме практической подготовки	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очное - зачет в 8 семестре; очно-заочное – зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

<p>Тема 1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности.</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Понятие приемные или замещающие родители в разных науках и в психологии, психологическое сопровождение, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие деятельность служб сопровождения замещающих семей и сопровождение приемных семей. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей к приемным, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	4	2		10	
---	---	---	--	----	--

<p>Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей</p> <p>Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Уровни сопровождения , особенности адаптации приемных детей в замещающей семье. Причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.</p>	4	2	12	10	6
---	---	---	----	----	---

<p>Тема 3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сиблинги, подростки с девиантным поведением, подростки, совершающие побег, новорожденные и младенцы, дети, возвращенные из приемных семей). Организация психологического сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов. Этапы сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.</p>	2	2		5	
--	---	---	--	---	--

<p>Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.</p>	4	2		5	20
<p>Тема 5. Социальный патронаж как особый вид сопровождения</p> <p>Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.</p>	4	2		10	

Тема Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	6.	6	2		8	16
ИТОГО		24	12	12	48	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

<p>Тема 1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности.</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Понятие приемные или замещающие родители в разных науках и в психологии, психологическое сопровождение, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие деятельность служб сопровождения замещающих семей и сопровождение приемных семей. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей к приемным, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	-		4	
---	---	---	--	---	--

<p>Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей</p> <p>Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Уровни сопровождения, особенности адаптации приемных детей в замещающей семье. Причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.</p>	2	6	6	4	-
--	---	---	---	---	---

<p>Тема 3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сублинги, подростки с девиантным поведением, подростки, совершающие побеги, новорожденные и младенцы, дети, возвращенные из приемных семей). Организация психологического сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов. Этапы сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.</p>	2	6		2	-
---	---	---	--	---	---

<p>Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.</p>	2	-		4	6
<p>Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения</p> <p>Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.</p>	2	-		4	-

Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	2	-		6	6
ИТОГО	12	6	6	18	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (практические занятия)	количество часов
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.	Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений в семье, методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска	20
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы	Составить программу психологического сопровождения семей и детей группы риска	16

психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.		
---	--	--

Тема	Задание для лабораторных занятий (лабораторные занятия)	количество часов
Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей	Опишите технологии раннего вмешательства в семью. Опишите характеристику контингента для раннего вмешательства. (Шаги и особенности вмешательства. Определите возможности оставления ребенка в семье. Опишите особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Определите причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.	12

ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (практические занятия)	количество часов
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска.	Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений в семье, методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска	6

Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.		
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	Составить программу психологического сопровождения семей и детей группы риска	6

Тема	Задание для лабораторных занятий (лабораторные занятия)	количество часов
Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей	Опишите технологии раннего вмешательства в семью. Опишите характеристику контингента для раннего вмешательства. (Шаги и особенности вмешательства. Определите возможности оставления ребенка в семье. Опишите особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Определите причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очно - очно- заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета

		0			
Раздел 1. Особенности психологического сопровождения приемных семей, выявления приемных семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психология сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 1.Изучить понятие психологическое сопровождение, приемные семьи, цели, виды, особенности приемных семей. 2.Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска. 3.Изучить понятие виды групп риска, его психологические и социальные особенности. Соотношение понятий межведомственная и междисциплинарная команда.	5/10	Работа с учебной литературой по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос по заданию Письменные ответы на вопросы задания
Раздел 2. Основные	Методы диагностики	5/10	Работа с учебными	Учебно-методическое	Письменное изложение

<p>технологии сопровождения приемных семей с наиболее уязвимыми категориями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>приемных семей и их роль при организации сопровождения и</p> <p>Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики.</p>		<p>пособиями по теме, интроспективный анализ собственной практики взаимодействия в коллективе</p>	<p>е обеспечение дисциплины</p>	<p>результатов выполненной работы Презентация результатов в форме обсуждения</p>
<p>Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</p>	<p>Основные методы диагностики замещающих семей: генограмма и ее роль в изучении приемных семей</p> <p>Изучить методы диагностики приемных семей и взаимоотношений с приемными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Подобрать методы и методики для изучения</p>	<p>5/10</p>	<p>Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии и в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии)</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе</p>

	<p>Изучить методы социометрии и референтометрии Придумать вопросы для изучения отношения к приемным родителям приемных детей Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик. Методы определения психологического благополучия детей в замещающих семьях</p>				
<p>Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения</p>	<p>Понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении и Изучить понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении и</p>	5/10	<p>Работа с учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе. Презентация результатов</p>

	Изучить феномены давления семьи на личность ребенка.				
Раздел 5. Психологическое сопровождение приемных семей и детей групп социального риска на разных уровнях сопровождения	Виды психологического сопровождения, Программы сопровождения Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).	8/18	Анализ программ сопровождения приемных семей и детей групп социального риска. Работа с учебными пособиями по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Составление программ сопровождения семей, подростков. Презентация программ.
		28/58			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

жизненную ситуацию	
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого,	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотиро

			<p>владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.</p>		<p>вание текста текст</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и</p>	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотирования текста</p>

			технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		текст Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного	Устный опрос, аннотирование текста, реферат, конспект, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирование текста

			<p>контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.</p> <p>Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.</p>		<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
<p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>	10
<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	7
<p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p>	4

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0
---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана	0

	практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений в семье, методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи.
2. Составить генограмму, семейное дерево.
3. Изучить стиль семейного воспитания при помощи диагностических методик (на примере взаимоотношений детей разного возраста).
4. Подобрать методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска и провести диагностическое исследование.
5. Составить программу психологического сопровождения семей и детей группы риска

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.

3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 136 с. — Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

6.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный
6. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
7. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022 — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>- Электронно-библиотечная система ZNANIUM

- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
6. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
7. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
8. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.