

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

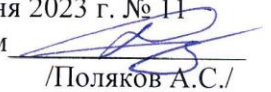
Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы девиантологии»: сформировать представление о реабилитации детей и подростков при различных видах нарушений поведения, методах реабилитации детей и подростков с различными видами асоциального поведения, особенностях проявления и формирования агрессивного и зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о различных типах расстройств поведения, особенностей их проявлений в детском и подростковом возрасте;
- формирование представления о делинквентном (преступном) поведении подростков, подростковой агрессивности и методах профилактики и коррекции противоправного поведения;
- формирование представления о механизмах формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, и.т.д.) в подростковый период;
- понимание причин раннего алкоголизма, распознавание синдромов зависимости, особенности гендерных различий в формировании раннего алкоголизма и наркомании;
- формирование представлений о суицидальном поведении детей и подростков, понимание причин формирования суицидального замысла, умение оценить степень риска суицида у подростков, готовность оказать компетентную помощь в пресуицидальной период;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса студент должен владеть следующими компетенциями:
СПК – 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК – 5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Базовыми дисциплинами для «Психологии девиантного поведения» являются дисциплины, «Психология личности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	74,3	36,3
Лекции	36	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	62
Контроль	9.7	9.7

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:

для очной формы обучения – экзамен в 6 семестре;

для очно-заочной формы обучения - экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	4	4	10
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	4	4	-
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	4	4	-

Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	6	6	-
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков	4	4	-
Тема 6.Аддитивное зависимое) поведение подростков.	6	6	16
Тема 7. Развитие аддитивного поведения.	4	4	
Тема8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	4	4	10
ИТОГО	36	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	2	2	10
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	2	4	
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.		4	
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	2	4	
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков		2	
Тема 6. Аддитивное зависимое) поведение подростков.	2	4	10
Тема 7. Развитие аддитивного поведения.	2	2	4
Тема8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	2	2	
ИТОГО	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	Подобрать методики и провести диагностику склонности к зависимому поведению	10
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	Подобрать методики и провести диагностику склонности к аддиктивному поведению	10
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	Подобрать методики и провести диагностику склонности к алкогольной зависимости	16

ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	Подобрать методики и провести диагностику склонности к зависимому поведению	10
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	Подобрать методики и провести диагностику склонности к аддиктивному поведению	10
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	Подобрать методики и провести диагностику склонности к алкогольной зависимости	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени	1	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, конспект.

	общественной опасности? 3.Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4.Типы девиантного поведения. 5.Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации				
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1.психодинамическая модель девиантного поведения. 2.Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2.Бихевиористическая модель девиантного поведения направиении. 3.Раскройте классификацию расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.	1	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема3. Модели агрессивного поведения подростков.	1.Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2.Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте. 3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4.Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности	1	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление блок-схемы. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, реферат.
Тема 4.	1.Предпосылки	1	Изучение	Учебно-	Устный

Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	трудновоспитуемости 2. Дайте характеристику подростками с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3. Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4. Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)		научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	методическое обеспечение дисциплины	опрос на занятии, реферат.
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков	1. Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4. Провести самообследование на жизнестойкость.	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекции, участие в дискуссии.
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	1. Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2. Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3. Каковы основные	4	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, презентация.

	принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.				
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	1. Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3. Каковы единые механизмы аддиктивного поведения? 4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация.
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1. Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5. Проведите самообследование по шкале безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)	4	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Участие в дискуссии.

Итого		24			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени общественной опасности? 3. Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4. Типы девиантного поведения. 5. Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, конспект.
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1. психодинамическая модель девиантного поведения. 2. Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2. Бихевиористическая модель девиантного поведения направления. 3. Раскройте классификацию расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	1. Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2. Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление блок-схем.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, реферат.

	3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности		Самоконтроль		
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	1. Предпосылки трудновоспитуемости 2. Дайте характеристику подросткам с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3. Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4. Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, реферат.
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков	1. Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекции, участие в дискуссии.

	потребностями? 4.Провести самообследование на жизнестойкость.				
Тема 6. Аддиктивно е(зависимое) поведение подростков.	1.Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2.Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3.Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, презентация.
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	1.Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3. Каковы единые механизмы аддиктивного поведения? 4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Презентация.
Тема8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1.Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентаций.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, мини-лекция. Участие в дискуссии.

	зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5. Проведите самообследование по шкале безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценки	Шкала оценивания
СПК -3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ	10

теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну	10

	реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов:

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.

10. Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.

Возможно ли было предотвратить ситуацию?

Какова роль родителей участниц данного преступления?

Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?

11. Задание: разработайте психологический портрет личности убийцы, исходя из возможных мотивов совершения преступления.

12. Приведите примеры эффективных мер воспитания «трудных» подростков из художественной литературы, кинофильмов. Аргументируйте, почему именно, на Ваш взгляд, приведенные примеры являются образцом воспитательного воздействия на личность.

13. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск делинквентности в подростковой среде.

14. Опишите этапы приобщения к наркотикам.

15. Подготовьте презентации на тему: «Модели развития аддиктивного поведения».

Примерные темы рефератов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику склонности к зависимому поведению.
2. Подобрать методики и провести диагностику склонности к аддиктивному поведению.
3. Подобрать методики и провести диагностику склонности к алкогольной зависимости.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.

12. Стихийные девиации.
13. Роль биологические факторов в формировании отклоняющегося поведения.
14. Внешние условия расстройств поведения.
15. Первичная девиантность
16. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.
17. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
18. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
19. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
21. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
22. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
23. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
24. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
25. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
26. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
27. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
28. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
29. Общее понятие аддиктивного поведения.
30. Критерии аддиктивного поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб.пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>
3. Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный
4. Николаева, Е.И. Аддиктология: теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учеб.пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - М. : Инфра-М, 2020. - 208с. – Текст: непосредственный

5. Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html>
6. Психология девиантного поведения в молодежной среде / под ред. С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Тимченко О.Г., 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>
7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

<http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

<http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.

<http://www.rsl.ru>

<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

<http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

<http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.