

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицын М.С./

Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой комплексной
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Рукавицина Елена Дмитриевна

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	17
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
10. Приложения	20

1. Вид, тип, объем практики, способы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе ВУЗа, образовательных, социальных, медицинских организаций.

По очной форме обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности через анализ работы специалистов и выявление особенностей психолого-педагогического диагностирования детей с нарушениями развития.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1. Изучить особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Познакомиться с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Получить опыт наблюдения за особенностями поведения и диагностики детей с нарушениями развития, анализа полученных результатов.
4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, проводить самоанализ деятельности.
5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока2«Практика»и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансово-экономической грамотности», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития». Особое значение имеет учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) для дальнейшего изучения таких дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности», «Технологии формирования изобразительной деятельно-

сти», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», элективных дисциплин: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения практик: производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана практики, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике
<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Сбор информации для психолого-педагогической характеристики детей соответствующей нозологической группы	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике
<i>Производственный этап</i>	Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана практики, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике

<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Сбор информации для психолого-педагогической характеристики детей соответствующей нозологической группы	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике
<i>Производственный этап</i>	Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике

5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении практики
3. Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Основы построения индивидуальной траектории саморазвития Уметь. Управлять своим временем в период прохождения практики	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Основные принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в рамках прохождения практики Уметь. Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики Владеть. Навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках практики	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
ОПК-2	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Анализировать работу специалистов в контексте применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики

	продвину- тый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Демонстрировать знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ Владеть. Навыками анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
ОПК-3	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Основы регламентирования учебной и воспитательной деятельности специалистов в области дефектологического образования Уметь. Анализировать организацию коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами организаций	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих учебную и воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь. Анализировать формы, методы и технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Владеть. Приёмами анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям Уметь. Анализировать формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
ОПК-4					

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь. Выделять и анализировать формы работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся Владеть. Способностью к анализу формы работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
ОПК-5	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Методы диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь. Анализировать результативность применения методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Основные показатели и закономерности психофизического развития детей; показатели результативности обучения; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь. Наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности Владеть. Навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
ОПК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Психолого-педагогические технологии, применяемые при обучении детей с особыми образовательными потребностями Уметь. Анализировать актуальность применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть. Навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, позволяющих индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника практики
ОПК-8	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Теоретические основы специальной педагогики и психологии Уметь. Применять специальные научные знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий.	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Теоретические основы специальной педагогики и психологии Уметь. Применять специальные научные знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий. Владеть. Навыками анализа педагогической деятельности на основе знаний из области специальной педагогики и психологии	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
ОПК-9	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Современные компьютерные технологии. Уметь. Использовать электронные средства обработки информации. Владеть. Навыками систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать. Современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий. Уметь. Использовать средства обработки информации при проведении анализа и подготовке результатов исследований. Владеть. Приёмами использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
--	-------------	---	--	-------------------------------	--

Описание шкал оценивания:**Шкала оценивания индивидуального задания:**

9-10 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-8 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

3-5 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-2 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

23-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

13-22 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-12 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника практики:

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный

лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для промежуточной аттестации

1. Основные принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в рамках прохождения практики.
2. Структура и содержание основных и дополнительных образовательных программ.
3. Структура и элементы анализа работы специалистов в контексте применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
4. Структура и содержание примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Основы и структура анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
6. Основы регламентирования учебной и воспитательной деятельности специалистов в области дефектологического образования.
7. Основы анализа организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами организаций.
8. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих учебную и воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Формы, методы и технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Основные приёмы анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Формы работы по приобщению обучающихся с ОВЗ к базовым национальным ценностям.
12. Основы анализа форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям.
13. Показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
14. Выделение и анализ форм работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
15. Основы составления описания психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).
16. Показатели результативности обучения; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (нозологическая группа на выбор)

17. Методы диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся. Актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.
18. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Анализ актуальности осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп
20. Нюансы применения специальных научных знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий.
21. Приёмы использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
22. Приёмы систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на базе ... (наименование учреждения)
2. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на базе ... (наименование учреждения)
3. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ... (наименование учреждения)
4. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью на базе ... (наименование учреждения)
5. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения на базе ... (наименование учреждения)
6. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха на базе ... (наименование учреждения)
7. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на базе ... (наименование учреждения)
8. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми расстройствами на базе ... (наименование учреждения)
9. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении на базе ... (наименование учреждения)
10. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с поведенческими расстройствами на базе ... (наименование учреждения)

Алгоритм работы в рамках практики:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			

Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

- Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.
- Составьте психолого-педагогическую характеристику детей (в соответствии с нозологической группой, рассматриваемой в рамках индивидуального задания).
- Посетите занятия педагогов и психологов и проанализируйте их в соответствии со схемой, полученной от руководителя.
- В соответствии с индивидуальным заданием, выберите ребёнка для наблюдения за его поведением. Заполните протокол наблюдения. Посетите занятие и пронаблюдайте за процедурой психолого-педагогического обследования ребёнка. Заполните протокол обследования. По итогам работы составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка (психолого-педагогическое заключение).
- Разработайте проект методических материалов для педагогов и родителей детей обследуемой группы. Коротко укажите в нём основные психологические особенности детей обследуемой группы и составьте перечень рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.
- Примите участие в разработке сценария и проведении воспитательного мероприятия. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
- Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.
- Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II) отчётные формы по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество вы-

- полняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
 - провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
 - ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
 - перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	5 баллов
Отражение в дневнике и отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	20 баллов
Представление результатов работы	5 баллов
Итого:	30

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики

от Государственного университета просвещения: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) сдан « ____ » _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Государственного
университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2023

Примерная структура отчёта:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проходила на базе _____ с _____ по _____.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе учебной практики решались следующие задачи:

...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**
(технологической (проектно-технологической) практике)

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
(за)очной формы обучения 2 курса группы _____,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,
квалификация: бакалавр,
направляется на учебную практику (технологическую (проектно-
технологическую) практику в _____ (г. _____)

Период практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ¹:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ²:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы³:

1.
2.
3.
...

¹ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

² Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

³ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы