

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Социология безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от « 13 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ Хомутова И.В. /

Рекомендована кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ Приорова Е.М. /

Мытищи

2021

Авторы-составители: Мясников Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры
социальной безопасности,
Сухарев Андрей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 года.

Дисциплина «Социология безопасности жизнедеятельности» входит в модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей социальной безопасности;
- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области опасностей социального характера и защите от них;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- формирование необходимой теоретической базы в области социальной безопасности;
- формирование знаний о системах общественной безопасности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной безопасности;
- формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной сфере;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях социального характера;
- ознакомление с методами прогнозирования социальных опасностей;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология безопасности жизнедеятельности» входит модуль «Опасности социального характера» обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Социология безопасности жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика теоретической базы в области социальной безопасности.

В дисциплине «Социология безопасности жизнедеятельности» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия различных опасностей, основные признаки опасностей и происшествий, а также способы их прогнозирования и предотвращения.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по пер-

воисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Изучение дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практики и изучении таких дисциплин как «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», а также имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Социология безопасности жизнедеятельности» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения.

Ее изучение проводится в седьмом семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	82,6
Лекции	26
Практические	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,6
Зачет	0.3
Экзамен	0.3
Консультация	2
Самостоятельная работа	34
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов безопасности. Природа конфликтов в обществе. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Социологические теории конфликтов. Борьба за собственность (марксизм). Положения теории конфликта.	2	6
Тема 2. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Происхождение и развитие идеи глобализма. Глобальные проблемы современности. Концепция	4	8

«глобального равновесия». Концепция «органического роста». Глобализация социальных и культурных процессов в современном обществе.		
Тема 3. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Бедность. Субкультура бедности. Социальные конфликты, генезис и последствия. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Преступность. Социальные движения. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Противодействие формированию антигражданского общества в России.	4	8
Тема 4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Взаимоотношение личности и общества. Отклоняющееся поведение личности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социальный контроль и девиация.	4	8
Тема 5. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение методов социологических исследований. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности. Методологии, методики социологических исследований безопасности.	4	8
Тема 6. Применение методов социологических исследований. Сущность и виды эмпирического социологического исследования. Программа социологического исследования безопасности (методологический раздел программы, методический раздел программы). Составление социологических прогнозов и рекомендаций по безопасности в образовательном учреждении.	4	8
Тема 7. Социологические прогнозы безопасности в образовательном учреждении. Особенности техники социологических исследований безопасности. Методы сбора социологической информации. Правила составления выборки. Наблюдение. Анализ документов. Социологический опрос (анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных. Эмпирически обоснованные выводы и рекомендации.	4	8
Итого	26	54

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.	1.Типологические черты личности безопасного типа поведения. 2.Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. 3.Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.	4	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	контрольные задания
2. Современные социологические теории насилия, конфликтов безопасности.	1.Природа и причины социальных конфликтов в обществе. 2.Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. 3.Социологические теории конфликтов.	6	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	контрольные задания
3. ЧС социального характера.	1.Сущность и классификация ЧС. 2.Возможные ЧС социального характера на территории России.	4	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
4. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.	1.Отклоняющееся поведение личности. 2.Социальная реабилитация и социальная	6	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат

	адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.			
5. Социологический мониторинг различных видов опасностей и готовности населения к защите от них.	1.Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.	4	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	контрольные задания
6. Применение методов социологических исследований.	1.Составление социологических прогнозов и рекомендаций по безопасности в образовательном учреждении.	6	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
7. Социологические прогнозы безопасности в образовательном учреждении.	1.Способы анализа и интерпретации данных. 2.Эмпирически обоснованные выводы и рекомендации. 3.Методы сбора социологической информации.	4	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Реферат
ИТОГО:		34		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях	<i>Знать:</i> - цели и задачи дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности»; - способы осуществления социального воздействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> - позитивно общаться с окружающими - осуществлять процесс обучения по дисциплине «Социология безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях в соответствии с образовательной программой.	Текущий контроль: реферат, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - свои права и общие проблемы в сфере безопасности в целом; -способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей	Текущий контроль: доклад, реферат, проверочная	61-100 баллов

			роли в команде; <i>Уметь:</i> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине; - убедительно и аргументировано выражать свои мысли по проблемам данной дисциплины, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <i>Владеть:</i> - способами адекватного взаимодействия с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	работа, решение ситуационных задач, контрольные задания Промежуточная аттестация: экзамен	
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и категории социологии безопасности жизнедеятельности.
2. Структура социологии безопасности жизнедеятельности.
3. Законы социологии безопасности жизнедеятельности.
4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
5. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
7. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
8. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
9. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
10. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
11. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
12. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
13. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
14. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
15. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.
16. Причины девиации
17. Устойчивые виды социальных отклонений
18. Сущность и структура социального контроля

19. Виды социального контроля
20. Сущность и структура социального конфликта.
21. Виды социальных конфликтов
22. Социология политической и военной безопасности.
23. Социология духовной и информационной безопасности.
24. Культура как фактор социальных изменений.
25. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
26. Дать определение культурной аномии.
27. Безопасность в образовательном учреждении.
28. Личная безопасность образовательной среды.
29. Виды опасностей образовательной среды.
30. Документы, регламентирующие безопасность образовательной среды.
31. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Чем, в частности, по вашему мнению, объясняется внезапное множество межэтнических конфликтов на территории бывшего СССР, где десятилетиями те же народы вели безконфликтное существование?
32. 5. Какие теории социального конфликта вам известны? Кратко опишите их содержание.
33. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Проанализируйте развитие конфликта между героями, выделите его стадии, покажите, когда и как конфликт можно было предупредить, разрешить.
34. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта.
35. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.
36. Современные социологические теории насилия, конфликтов.
37. Конфликт и различные подходы к его изучению.
38. Причины депривации по Э. Дюркгейму.
39. Функции и классификации социальных конфликтов.
40. Механизм социального конфликта.
41. Социальные конфликты в современной России.
42. Революции и реформы как формы социального конфликта
43. Управление конфликтной ситуацией.
44. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
45. Перечислить происхождение и развитие идеи глобализма.
46. Перечислить новые тенденции глобализма.
47. Сущность процессов глобализации.
48. Место России в мировом сообществе.
49. Социальная политика как инструмент безопасности.
50. Социальная политика и социальное государство.
51. Социальные изменения и социальная политика.
52. Политика в отношении инвалидов.
53. Социально опасные группы и общности.
54. Факторы асоциального поведения.
55. Понятие общности.
56. Социальные группы. Виды социальных групп.
57. Виды квазигрупп.
58. Социализация личности.
59. Десоциализация и ресоциализация.
60. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
61. Причины социальных изменений.
62. Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе.

63. Формы массового поведения.
64. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
65. Понятие личности и теории личности.
66. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности.
67. Стратификация, ее составляющие.
68. Стратификация в ранее существовавшем СССР и нынешней России.
69. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения.
70. Культура безопасности как фактор социальных изменений
71. Культура как фактор социальных изменений.
72. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
73. Культурная аномия.
74. Культура как фактор социализации.
75. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
76. Социальные и культурные изменения.
77. Виды социальных процессов.
78. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
79. Сущность массового поведения.
80. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
81. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.
82. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.
83. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
84. Методы оценки опасных ситуаций.
85. Применение методов социологических исследований.
86. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
87. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
88. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения.
89. Психолого-социологические особенности общественного мнения.
90. Основные проблемы в использовании свободного времени.

Примерные задания для проверочной работы

1. Составить прогноз «Что будет, если ...?».(индивидуальное задание).
2. Составить таблицу «Значения индивидуального риска, связанного с гибелью от (неестественных причин)».
3. Составить таблицу «Классификационной характеристике деятельности людей в сфере безопасности».
4. Составить схему признаков классификации социальных опасностей.
5. Составить таблицу «Стадии действий факторов риска».
6. Составить таблицу вариантов классифицирующихся по следующим опасностям и угрозам согласно теории В.И. Ярочкина.
7. Нарисовать схему взаимодействия социальных опасностей и угроз.
8. Подготовить пословицы и поговорки по социальным опасностям. К примеру: В тихой воде омуты глубоки, где тонко, там и рвется, козла бойся спереди, коня сзади, а злого человека со всех сторон.
9. Составить схему основных стадий и причин возникновения опасностей социального характера.

10. Дать классический пример (синергетическому эффекту), который описан в романе А.С. Пушкиным в его романе «Евгений Онегин» - неверные действия Онегина и Ленского в простейшей неблагоприятной ситуации на балу.
11. Пречислить факторы социальных угроз и их индикаторы.
12. Составить диаграмму количества родившихся и умерших в России, тыс. человек, согласно статистики.
13. Составить схему потенциально опасных мест.
14. Определить, что у нас в стране является правовой основой обеспечения социальной безопасности.
15. Дать определение риску, привести пример.
16. Подготовить презентацию Опасности зависимого поведения.
17. Составить график заболеваемости населения наркоманией в РФ с 2012 по 2016г.
18. Составить схему стадий развития психологической зависимости от компьютерных игр.
19. Указать схематично опасности девиантного и деструктивного поведения.
20. Составить характеристику направлений профилактики девиантного поведения.
21. Нарисовать схему характерных признаков суицида.
22. Перечислить, что относится к основным особенностям массовой культуры (Составить схему).
23. Перечислить признаки информационного резонанса.
24. Подготовить презентацию «Признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности и общества».
25. Подготовить презентацию причин конфликтов родителей и детей.

Примерные ситуационные задачи для решения

Ситуация 1. Маша и Сева любят друг друга. Сева уговорил **Машу** в качестве доказательства любви начать с ним сексуальные отношения. Маша согласилась. Через неделю у нее начались выделения из половых путей.

Что случилось с Машей?

Какие действия она должна предпринять?

Ситуация 2. Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был **уже** рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...».

Какая опасность угрожает Жене?

Почему возникла данная ситуация?

Какие действия может предпринять Женя?

Ситуация 3. Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.

Какое преступление было совершено против женщины?

Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление?

Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

Ситуация 4. Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергеем это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на

что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого, трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни.

Что произошло на вечеринке?

Что спровоцировало данное действие?

Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Ситуация 5. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

на голову и грудь положить холодный компресс;

вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;

материальная ответственность;

дисциплинарное взыскание;

административное взыскание.

Ситуация 7. 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Ситуация 8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Примерные темы для написания рефератов

1. Опасность социальных конфликтов.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
6. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
7. Обеспечение безопасности в уличной толпе.
8. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
9. Методы повышения психологической безопасности.
10. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
11. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
12. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
14. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
15. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
16. Психологическая безопасность личности.
17. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
18. Проблемы международной безопасности РФ.
19. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
20. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
21. Межэтнические и межнациональные конфликты.
22. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия.
23. Опасности в сфере духовной жизни общества.
24. Права потребителей и профилактика конфликтов в сфере услуг.
25. Психологическая помощь пострадавшим от террористического акта.
26. Поведение человека при угрозе проведения террористического акта.
27. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека.
28. Индивидуально – психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности», и качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
29. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
30. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
31. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
32. Проблемы международной безопасности РФ.

33. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
34. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
35. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
36. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.
37. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
38. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
39. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
40. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
41. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
42. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
43. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
44. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
45. Проблемы культурного развития современной России.
46. Причины ухудшения экологической инфраструктуры окружающей среды.
47. Система мониторинга антропогенных изменений природной среды.
48. Влияние загрязнения природной среды на здоровье, генетику, жизненный мир человека.
49. Информационная безопасность – как составляющая национальной безопасности.
50. Формирование культуры безопасности в школе.
51. Создание психологической безопасности в образовательной среде.

Примерные темы для написания докладов

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.
2. Безопасность жизни как наука.
3. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
4. Предмет, методология, теория и практика безопасности. 5. Безопасность и теория риска.
5. Безопасность и теория риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
8. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
9. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
10. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.
11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Перечень примерных контрольных заданий

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант № 1

1. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп её участников.
2. Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
3. Что является движущей силой массовых беспорядков?
4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 ча-

са после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 50 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
2. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости.
3. Что такое безработица и каковы её основные формы?
4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т **сжиженного** хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

Вариант №3

1. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы.
2. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы.
3. Разберите структуру Системы стандартов безопасности труда.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Решение ситуационных задач	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	6-10 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	3-5 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	0-2 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформули-

	ровал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Проверочная работа	10 баллов - успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	3-5 баллов - успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-2 баллов - успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6. Контрольные задания	16-20 баллов - Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
	9-15 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
	0-8 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
7. Экзамен	35 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2018. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnykh-napravleniy#page/1>
2. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2016. -320с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514010.html>
3. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 302 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7734E092-35E1-4F6E-932D-1B8BF7FE3D08/sociologiya-riska-i-bezopasnosti#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1>, <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>
3. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
4. Вострокнutow, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнutow, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
5. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
7. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
9. Лопанов, А.Н. Мониторинг и экспертиза безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Лопанов, Е.В. Климова. — Белгород: Белгородский гос. технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013. — 123 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28362.html>
10. Сутормя, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов /И.И. Сутормя, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
11. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
- 8.http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
- 10.http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
- 11.<http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
- 12.Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические требования к экзамену по дисциплине «Социология безопасности жизнедеятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении изучения курса «Социология безопасности жизнедеятельности» студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с рабочей программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения социальных опасностей;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.
- Методы противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Поведение человека при угрозе проведения террористического акта.
- Поведение человека при обнаружении взрывного устройства.
- потенциальные опасности, виды опасностей глобального характера и их причины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека в социальной среде;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.